

Compte rendu de la réunion de l'ICEM 38, le 6 juin 2018 à Villard Saint Christophe

18 personnes étaient présentes.

Après un rapide tour de table, Nathalie, qui nous accueille dans sa classe, annonce l'ordre du jour :

- 1) Informations générales
- 2) Présentation du tâtonnement expérimental en sciences
- 3) Mise en situation

1) Informations générales

Elisa a assisté à la dernière réunion de la FREM-CE. Elle nous informe de deux points :

- projet de lancer un petit bulletin rassemblant les bonnes idées des différents GD (cueillies lors de réunions de GD ou marchés de connaissances)
- tenue d'un stage régional au début des vacances de février 2019, en autogestion totale quel que soit le nombre de participants, dans un lieu à définir (peut-être Mâcon ou Lyon). La question s'est posée de la pertinence de ce stage alors que va se dérouler en octobre 2018 (du 21 au 24) le stage du GD 38 à Molines en Champsaur. Il a été décidé de tester cette année, puis de faire le point pour éventuellement proposer par la suite les 2 stages en alternance une année chacun.

Joëlle ajoute que plusieurs stages sont organisés cet été par les différents secteurs de l'ICEM, les informations sont disponibles sur le site COOP ICEM.

2) Tâtonnement expérimental en sciences

Sylvie, qui enseigne à l'école de Corps, nous présente sa collaboration avec la classe de Nathalie.

Les deux classes correspondent régulièrement, et se rencontrent au moins une fois par trimestre, toujours en forêt (cela permet de voir ce qui a changé depuis la dernière fois). Cette année, elles ont eu la chance de bénéficier de l'aide d'un père d'élève qui a installé un piège photos et qui s'est occupé de les trier. Toutes ces observations sont prétextes à parler de sciences en classe, et Nathalie précise qu'il en va de même pour certains événements qui se produisent au cours de l'année scolaire (dent qui tombe, maman enceinte etc.).

Nathalie indique ensuite qu'elle travaille au chantier outils de l'ICEM et qu'elle a participé à l'élaboration des fichiers *Naturellement Sciences* (celui qui traite des cycles 1 et 2 est disponible, celui qui traite du cycle 3 devrait l'être dans le courant du premier trimestre de la prochaine année scolaire). Elle précise que quel que soit le niveau, la démarche est la même : le tâtonnement expérimental.

L'enseignant donne le point de départ et le matériel, puis chaque élève explore à son rythme. L'enseignant est là pour guider et synthétiser ce qui aura été appris par chacun à la fin du travail.

Concrètement, lorsque Nathalie souhaite travailler un domaine scientifique (l'air, l'ouïe, le toucher... il y a 12 domaines), elle sort la malle correspondante, explique aux élèves ce qu'elle contient, puis leur laisse une séance pour tout essayer et tout toucher.

Lors des séances suivantes, ils choisissent une fiche, font leurs expérimentations puis expliquent aux autres élèves leurs découvertes et leur démarche.

La trace est souvent réalisée par l'enseignant (ce peut être un cahier des découvertes de la classe qu'on complète tout au long de l'année, avec textes et photos).

Il est possible aussi de réaliser des défis sciences avec d'autres classes.

Claire pose la question de l'évaluation. Nathalie et Joëlle répondent qu'elle n'est pas forcément nécessaire, puisque c'est l'apprentissage et le « faire » qui sont importants. Pour communiquer aux parents, on les informe sur les sujets sur lesquels on a travaillé, mais on ne leur dit pas que ce travail a été évalué. Nathalie note l'importance du fait qu'il n'y ait pas d'échec, car chaque élève apprend quelque chose.

2) Mise en pratique

Nathalie présente le matériel et les 3 niveaux du défi « vive le ski » (voir page suivante), puis nous nous mettons en groupe pour expérimenter.

VIVE LE SKI

Fabriquer un petit skieur et deux petits poteaux.

Matériel nécessaire:

carton , ruban adhésif, « pâtafix », pincettes à linge, trombones, colle, ciseaux, ficelle très fine ou fil à pêche ou fil solide, écrous ou rondelles de métal

Choisissez votre niveau de difficulté :

Niveau de difficulté : *

Défi 1 Le skieur doit glisser tout seul sur un bureau horizontal quand on dit « Top départ ! »

Défi 2 Le skieur doit glisser tout seul sur un bureau quand on dit « Top départ ! ». Mais il devra s'arrêter juste entre deux poteaux

Défi 3 Construire un deuxième skieur. Les deux skieurs feront la course en glissant sur un bureau , mais on devra dire à chaque fois lequel gagnera.

Ils devront partir exactement en même temps quand on dira « Top départ ! »

Aucun skieur ne tombera par terre.

Présentation des réalisations au groupe-classe :

Quels problèmes avez-vous rencontrés ?

Comment les avez-vous résolus ?

Qu'avez-vous remarqué ?

Que vous a apporté le fait de travailler en coopération ?

35



