

Compte rendu de la réunion de l'ICEM 38, le 15 juin 2022 à l'école La Monta de Saint-Égrève

9 personnes étaient présentes dans la classe de CE2-CM1 de Mickaël.

1) Informations générales

Point adhésions.

Organisation des réunions : on remarque qu'il est compliqué de venir régulièrement aux réunions du mercredi. Joëlle propose de refaire un stage lors des vacances de Toussaint.

Nathalie précise que cela tombe soit en même temps que la fédération de stages, soit en même temps que la biennale de l'éducation nouvelle (d'après la consultation du site de l'ICEM, il semblerait qu'il y ait les deux cette année), et qu'il faut des forces vives pour l'organisation d'un stage.

Joëlle dit qu'étant à la retraite, elle veut bien s'occuper de l'organisation (avec d'autres). Armelle se dit également intéressée.

N'est-ce pas trop juste pour la Toussaint 2022 ? Joëlle va téléphoner au centre de Moline pour se renseigner, ainsi que dans des MFR (maisons familiales et rurales). Elle se demande s'il ne serait pas possible de faire le stage du GD 38 en parallèle des journées d'étude (donc au même endroit).

Martine dit que fin août peut être bien aussi pour organiser un stage, mais les autres personnes présentes semblent préférer la Toussaint.

Nathalie propose les 3 premiers jours des vacances (22, 23 et 24 octobre), afin que celles-ci ne soient pas trop amputées.

6 des personnes présentes se déclarent intéressés pour participer à un stage du GD.

2) Bilan des groupes de travail et de l'année du GD

Les groupes sciences et EPS n'ont pas pu se réunir.

Les groupes Créations maths et Évaluation se sont réunis une fois.

Le groupe Sortir s'est réuni 3 fois.

On voit que peu de réunions de groupes ont pu se tenir (mais il y avait encore le Covid durant cette année scolaire). Nathalie rappelle la proposition d'Elisa de se réunir le premier samedi des vacances scolaires, sur la journée complète.

Après s'être posé la question de la pertinence de maintenir un fonctionnement du GD par groupes de travail, on décide de le faire car il permet de donner une dominante à l'année scolaire.

Martine présente un article du dernier numéro du *Nouvel Éducateur* sur le cahier de roulement.

Elle propose qu'on essaie de le mettre en pratique sous forme numérique, à partir de la rentrée, en précisant bien qu'il faut s'y astreindre.

Nathalie objecte qu'il faut éviter de s'ajouter des contraintes car on n'arrive pas à les tenir sur le long terme.

Une majorité des personnes présentes est toutefois volontaire pour essayer cet outil.

L'idée est d'adresser au mois de septembre un mail à la liste des adhérents du GD expliquant le principe (lorsqu'on reçoit le cahier, on a 3 jours maximum pour le compléter et le faire passer à l'adresse mail suivante sur la liste de la page 2, **même si on n'est pas intéressé**), avec une pièce jointe de 4 pages :

- Page 1, explication de l'outil.

- Page 2, Nom et adresse mail de tous les adhérents (si l'un d'entre eux n'est pas intéressé, il lui faudra barrer son nom ici afin de ne plus recevoir le cahier à l'avenir).

- Page 3, liste de questions qu'on se pose sur les pratiques de classe.

- Page 4, éléments de réponse aux questions.

Les cahiers de roulement

Rechercher, tâtonner, mutualiser... une pratique coopérative.

Réponse aux questions et solutions puisées dans les cahiers de roulement

Qu'est-ce qu'un cahier de roulement ?

Vous constituez une équipe de cinq, six ou sept camarades (équipe d'échanges ou groupement d'affinités). Vous inscrivez à la première page les questions ou les problèmes qui vous tracassent et vous faites suivre le cahier dans un ordre indiqué sur la couverture. Chacun des participants s'exprime en toute liberté, ne garde pas le cahier plus de deux jours et l'adresse au suivant. On fait ensuite un deuxième tour.

Les cahiers de roulement sont ainsi l'expression sans fard de nos recherches et de nos tâtonnements ; on y pose les vrais problèmes que nous tâcherons ensemble de solutionner.

Dans un cahier de roulement, un instituteur de La Sarthe se questionne sur l'utilisation des fichiers autocorrectifs de problèmes dans une classe à l'effectif chargé. Freinet lui répond :

Les fichiers sont plus particulièrement précieux et pratiques pour l'acquisition des mécanismes (quatre opérations notamment). Pour les fichiers problèmes, c'est à dessein que n'avons mis qu'un nombre réduit de fiches, afin que les usagers complètent cet outil par adjonction de fiches.

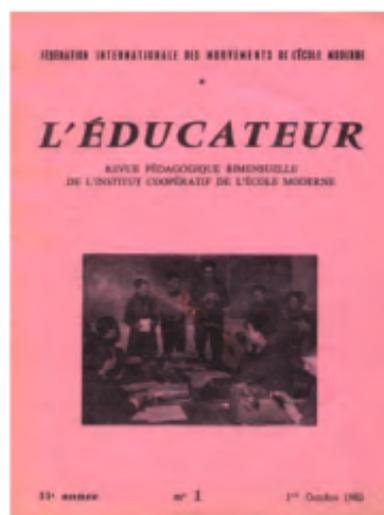
L'individualisation de l'enseignement est un des gros avantages des fichiers autocorrectifs ; mais elle demande une reconsidération de la technique scolaire qui ne sera pas acquise d'emblée. En attendant, on peut avoir recours à des solutions intermédiaires. C'est également un gros avantage des fichiers autocorrectifs de s'accommoder à toutes les classes.

Mais nous devons rechercher les solutions qui donnent à l'enfant le sentiment exaltant de sa responsabilité dans un travail dont il règle lui-même le déroulement. La leçon, le devoir imposé, même si c'est sur un plan de travail, ne sont que des pis-aller à dépasser.

Célestin Freinet

L'Éducateur, n° 20, 1^{er} septembre 1959

<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/38149>



La vie de nos classes par les cahiers de roulement

Plusieurs dizaines de cahiers de roulement ont circulé librement l'an dernier. Quelques-uns seulement nous sont revenus. Ils sont pour nous d'une richesse telle que notre revue suffirait à peine à leur publication. Nous en donnerons cependant ici régulièrement des extraits.

Et nous recommandons encore pour cette année et sans réserve cette pratique. N'importe qui, n'importe quelle équipe peut librement lancer un cahier de roulement. Celui qui en prend l'initiative en écrit les premières pages et inscrit sur la couverture l'ordre de circulation. C'est comme une correspondance collective familière qui nous encourage et nous unit.

La plupart des cahiers circulent entre les membres des équipes de correspondances et permettent à chacun de bénéficier de l'expérience de tous (il est nécessaire qu'il y ait dans l'équipe quelques anciens pour donner le branle et orienter). Mais on peut aussi lancer des cahiers axés sur certains thèmes : calcul vivant, sciences, histoire, discipline, etc.

Célestin Freinet

L'Éducateur, n° 1, 1^{er} octobre 1960

<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/37196>

catherine.chabrun@wanadoo.fr

Mickaël est partant pour rédiger le mail et préparer le cahier en pièce jointe. Il ajoute qu'une question qui suscite de nombreuses réponses pourrait nourrir une réunion du GD. Armelle va lui fournir la liste des noms et adresses mail des adhérents. Elle propose d'envoyer l'invitation pour la première réunion du GD en septembre à l'ensemble des écoles (comme on le faisait avant le Covid). Sa proposition est adoptée.

On en profite pour fixer la date de cette réunion : 14 septembre 2022 à l'école de La Monta (Saint-Égrève). Dans le mail d'invitation, il faudra annoncer que lors de cette réunion on calera l'ensemble des dates de réunions de l'année et qu'on formera les groupes de travail.

Mickaël a par ailleurs accueilli dans sa classe une stagiaire M1 pendant 1 semaine, elle semble partante pour se lancer en pédagogie Freinet (mais elle n'en a jamais entendu parler à l'ESPE). Une autre de ses collègues est également venue dans sa classe une journée.

3) Retour sur la conférence de Laurence de Cock, *Construire l'école publique de l'émancipation sociale*, donnée le 13 mai 2022 lors du stage syndical à la bourse du travail. (Marie-Flore)

Conférence donnée en complément de son livre *École publique et émancipation sociale*.

3 parties :

- État des lieux de l'école en France

- Effets des réformes successives depuis les années 1980, avec aboutissement lors du mandat de J-M

Blanquer

- Que faire ? Réformer, transformer, révolutionner

4) Retour sur les ateliers de l'association Chez nous dehors (Julia, formée en éducation relative à l'environnement)

L'idée de départ de ces ateliers est la responsabilité que nous avons en tant qu'enseignants, et la vision du monde que nous devons véhiculer dans nos pratiques pédagogiques.

Les personnes qui s'engagent dans cette démarche ont vécu une expérience forte avec la nature, en compagnie d'une personne qu'elles aimaient (attachement émotionnel). Elles ont un fort sentiment d'appartenance à un réseau d'êtres vivants interdépendants.

On peut créer ce sentiment lorsqu'on vit quelque chose d'affectif avec la nature. Il faut donc au maximum, en classe, relier la nature à l'expérience des élèves et aller vers le sensoriel (pieds nus, yeux bandés etc.)

Il s'agit donc d'une reprise de contact avec le réel.

Il est intéressant de sortir toujours au même endroit afin de voir évoluer les êtres vivants. Lorsque l'immersion en faîte, les questions viennent naturellement et on peut alors lancer des recherches.

Julia a présenté deux activités qu'elle a fait pratiquer lors de ces sorties.

Le jeu de la corde, sur le thème du chêne par exemple, consiste à former des groupes de 6 élèves et à attribuer à chacun le rôle d'un élément en rapport avec le chêne : le chêne, le gland, le héron, 2 oiseaux, un insecte. On donne l'extrémité d'une longue corde à l'élève représentant le chêne et on demande aux élèves avec quels autres éléments il est relié. Au fur et à mesure des réponses, on déroule la corde en la donnant aux élèves représentant ces éléments. On constate alors que tout est lié. On demande ensuite aux élèves ce qui se passe si un élément disparaît. L'élève représentant cet élément bouge légèrement le morceau de corde qu'il tient et ceux qui pensent être impactés par la disparition de cet élément doivent bouger également leur morceau de corde. On constate à nouveau que tous les éléments sont impactés si un seul d'entre eux disparaît.

La marche solitaire doit être pratiquée sur un chemin assez long sans intersection, et avec un groupe d'enfants encadrés par deux adultes au moins. L'un d'eux part devant sur le chemin, et lorsqu'il n'est plus visible le premier élève le suit, et de même jusqu'au deuxième adulte.

Julia note l'importance de sortir régulièrement (dans l'idéal, une demi-journée par semaine). Lorsque les élèves sont beaucoup sortis, on peut aller plus loin en abordant des thèmes comme l'empathie par exemple : quelle est la meilleure forêt pour le bucheron ? pour l'animal ? pour le chasseur ?