

## Compte rendu de la réunion de l'ICEM 38, le 14 octobre 2020 à l'école La Monta de Saint-Égrève

9 personnes étaient présentes dans la classe de CE2-CM1 de Mickaël.

1) Tour de table et propositions de thèmes à aborder en groupes de travail :

- maths
- étude du milieu
- plan de travail
- évaluation et retour à l'élève
- histoire
- sciences
- EPS.

Présentation du fonctionnement des réunions du GD : travail en petits groupes à des dates qui conviennent à leurs membres, puis l'un des groupes présente l'avancée de son travail au grand groupe lors de réunions moins fréquentes.

2) Présentation de l'ICEM : - Publications (et appel à contributions)

- GD, FREM-CE et ICEM

- Stages départementaux, régionaux et nationaux recensés sur le site Internet de

l'ICEM

- Congrès tous les deux ans (si la situation sanitaire le permet, à Reims cette

année).

- Assemblée générale en novembre pour impulser les orientations à donner à

l'ICEM pour les années à venir, en prenant en compte la diminution des subventions.

3) Adhésions

Elles sont d'autant plus importantes cette année que les subventions attribuées par l'État sont en forte baisse. Elles se divisent en deux parties (GD et ICEM National) et donnent accès aux listes de diffusion et aux parties du site Internet réservées aux adhérents.

4) Marché des connaissances du GD38

Nathalie explique le principe du Marché des connaissances tel qu'il a été mis en place jusqu'en 2019, et les orientations que le collège solidaire souhaitait lui donner désormais : une présentation des recherches effectuées dans les groupes de travail, qui serait plus représentative du travail effectué au sein du GD que de l'école qui accueille le Marché des Connaissances.

Joëlle précise qu'il doit être possible de trouver un fonctionnement qui allie les deux systèmes.

5) La méthode naturelle

Julien demande des explications sur ce terme.

Joëlle explique qu'il faut se lancer dans un domaine (par exemple en lecture) et qu'une fois le principe intégré il peut être transposé à de nombreux autres domaines (écriture, maths, sciences, histoire...)

Mickaël précise que plus on laisse de l'autonomie aux élèves, plus il faut être rigoureux, notamment dans la gestion de l'espace et du temps.

Nathalie E note l'importance de la part du maître et du fait d'être prêt à « lâcher prise » et à rebondir sur tout ce qui peut être abordé dans les programmes.

Joëlle évoque les exposés pour illustrer la part du maître : pour éviter que les élèves ne lisent laborieusement un long texte copié sur Internet et auquel personne ne comprend rien, il faut que les élèves qui veulent faire l'exposé en annoncent le sujet à la classe ainsi que les questions qu'ils se posent. Les autres élèves peuvent aussi poser des questions (voire le maître s'il constate qu'un point important du sujet ne sera pas abordé). Lors de l'exposé, les élèves qui présentent ne répondent qu'à ces questions. Ce ne sera donc pas exhaustif, et ce n'est pas grave !

Ensuite, les supports d'exposés ou de recherches peuvent être placés dans une Encyclopédie de la classe ou dans un classeur de classe. Ce qu'un individu a appris est donc partagé par la classe, il y a un va-et-vient permanent entre l'élève et la classe.

L'évaluation de ces travaux consiste en la valorisation du travail effectué par l'élève (recherches et présentation).