

Réunion de l'IDEM38 - Pédagogie Freinet

Ecole Painlevé à Grenoble, mercredi 7 décembre 2016

23 PRÉSENTS !!!!!!!!!!!

France, Claude, Denis, Cécile, Emilie, Mélanie, Anne, Nicolas, Gaëtane, Michel, Emeric, Julia, Alexia, Mégane, Céline, Alexandra, Amélie, Audrey, Marine, Nathalie E., Nathalie L., Elisa, Joëlle...

Des jeunes, des moins jeunes, des nouveaux, des anciens...

Du nord, du sud, de l'est, de l'ouest du département...

Incroyable !!!



Nous avons été (très bien) accueillis par Amélie qui a des CP-CE1 à l'école Painlevé. Une petite collation revigorante (certains avaient fait une longue route, et puis début décembre, la fatigue commence à se faire sentir...) et hop !

Après un tour de table pour situer la classe de chacun (ou presque, n'est-ce pas Michel et Claude !) et recueillir les attendus de la réunion, nous nous sommes répartis en 3 groupes :

- les nouveaux venus qui venaient découvrir la Pédagogie Freinet...
- les « molinais » qui apportaient leurs premiers pas freinétiques, leurs réussites, leurs questions, leurs doutes...
- les collègues qui souhaitaient discuter de coopération à travers différentes situations de classe...

Découvrir la Pédagogie Freinet...

Dans notre petit groupe nous avons d'abord partagé nos représentations de la pédagogie Freinet et échangé sur ce que nous savons déjà sur certaines pratiques. Joëlle nous a parlé de la méthode naturelle de lecture et du rituel du quoi de neuf, et nous l'avons questionnée. A partir de ces deux pratiques, nous avons pu apercevoir ce qui nous semble des grands principes de cette pédagogie : partir de là où en sont les enfants et laisser s'exprimer chaque individualité... pour participer activement à la vie de la classe ainsi que d'apprendre à son rythme. Julia



Pour commencer chacun a exprimé ce que signifiait la Pédagogie Freinet pour lui. Voici les mots en vrac : différenciation, autocorrection, tutorat, Montessori, autonomie, expression, Quoi de neuf, plan de travail, Méthode Naturelle de Lecture Ecriture, classe coopérative, envie naturelle de l'enfant.

Nous avons évoqué la différence entre la pédagogie Montessori, centrée sur le parcours de l'enfant seul alors qu'en classe Freinet les interactions entre le groupe et l'enfant et ses expériences individuelles sont la base de la construction des savoirs individuels et collectifs. Nous avons évoqué la vision politique de l'éducation en pédagogie Freinet : éduquer pour que les enfants deviennent des citoyens éclairés et voulant/pouvant changer la société dans laquelle ils vivent. Ainsi donc choisir de faire de la pédagogie Freinet est aussi un choix politique et pas seulement une recherche de techniques pour apaiser sa classe. Ensuite nous avons échangé sur la **valorisation du travail** des enfants et la **communication** entre les élèves ou vis à vis d'autres classes. Ainsi il est possible de commencer par le **quoi de neuf** et de s'en saisir pour lancer des enfants sur des recherches rapides, ou bien pour **apporter des réponses à leurs questions**. Cela favorise leur **curiosité**. Et ce petit **grain de sable** qui entre dans la classe nécessitera d'organiser des moments de **travail individuel**, des **plans de travail**... et c'est parti. Attention cependant à ne pas se laisser noyer et à **maîtriser en organisant sa classe** en ateliers par exemple.

De la même manière pour le **texte libre**, l'important est de le mettre en valeur : beau cahier, belles illustrations et partage avec la classe dans des **moments institutionnalisés de présentations**.

Méthode naturelle de Lecture Ecriture : Audrey, suite au marché de connaissance à Vienne et à sa rencontre avec des collègues de l'école, s'est lancée. Elle évoque le plaisir des enfants, sa joie à elle retrouvée.

Pour travailler sur la méthode naturelle il faudrait beaucoup plus de temps. En revanche, si on commence, un conseil, ne pas rester seul. La prochaine fois nous reviendrons avec des outils de classe. Joëlle

Aide bibliographique :



Apprendre à lire et à écrire à l'âge adulte, écrit par Danièle De Keyser. Il traite de l'apprentissage en MNLE de lecteurs adultes, mais il décrit très bien toutes les étapes de l'apprentissage et peut vraiment aider à ne pas perdre pied.

Groupe "Molines, le retour"

Apparemment, l'objectif affiché du stage "Démarrer" qui était : *Je commence demain* a été atteint. Tou-te-s ont mis en place au moins une des techniques de travail décrites pendant le séjour à Molines.

Le Texte Libre a eu beaucoup de succès, surtout pour les TR, comme Mégane, qui peuvent utiliser cette technique dans les classes qu'ils-elles visitent.

Alexia a lancé un journal en CM1 et constate

l'enthousiasme des enfants qui continuent d'écrire pendant les récréations.

Anne est presque débordée par l'importance de production écrite de ses élèves. C'est génial mais il faut que les enfants apprennent aussi à finir ce qu'ils ont commencé. Les grilles de relecture sont un moyen de réguler pour que l'enseignant-e ne reçoive pas tous les textes en même temps à corriger. Le Plan de Travail mis en place dans sa classe permettra aussi de diversifier l'activité des enfants.

Nous sommes tous d'accord pour dire que tous les textes considérés comme terminés doivent être correctement orthographiés. Cela implique une ou plusieurs corrections (adulte et enfant). Mais cette correction ne doit pas être une "punition" qui deviendra un frein à l'écrit. L'enseignant-e ne doit pas hésiter à écrire lui-même les mots ou phrases des enfants les plus en difficulté : la copie s'est souvent révélée un moyen d'apprentissage.

Nous avons aussi évoqué l'importance de valoriser les écrits : lecture à la classe, journal, mini-livres, etc.

Le Quoi de Neuf a été testé par Eymeric, Anne, Emilie, Mélanie et Alexandra. Tous disent avoir changé leur manière de recevoir les apports des enfants : ils-elles sont convaincu-e-s que tout peut devenir source d'apprentissage.

Souvent, le QDN n'est pas resté au simple moment de présentation initiale mais débouche sur des recherches ou des approfondissements par l'enseignant-e.

Nathalie s'est lancée dans **les Créations Mathématiques**. Elle a obtenu déjà beaucoup de productions. Nous avons un peu précisé les modalités et le déroulement afin que ces productions provoquent des échanges entre enfants et des pistes pour continuer.

Nous constatons avec plaisir tous ces essais réussis.

Les questions qui reviennent souvent concernent l'organisation de la classe et/ou de l'activité. Claude, Gaëtane et Michel tentent de donner des pistes mais les enseignant-e-s ont aussi le droit de tâtonner ! Chacun-e trouvera l'organisation qui lui conviendra et qui permettra petit à petit d'explorer d'autres techniques ou outils de la pédagogie Freinet.

Petit à petit, au rythme de chacun, les 5 piliers de la PF (*coopération et entraide, travail individualisé, méthode naturelle d'apprentissage, tâtonnement expérimental, expression libre*) seront effectifs dans les classes. Parce c'est ça qui est important ; les techniques et les outils ne sont pas des fins mais des moyens pour parvenir à ces 5 valeurs de la pédagogie Freinet.

Michel

Puisque nous avons beaucoup parlé du texte libre et de son exploitation... quelques apports techniques :

- **la matrice pour les petits livres** sous Word (il y a plein d'autres possibilités sur le net mais je n'ai pas encore trouvé aussi performant!) avec un exemple et un lien pour comprendre le pliage: http://petitslivres.free.fr/index_techniques.htm. En fait le site vous parle mieux que moi!!!

Ma trame peut faire peur, elle est toute vierge, mais je vous envoie aussi celle que j'utilise pour mes élèves cette année...



- et ce que j'utilisais en cycle 3: la **liste des vigilances** (pour que chacun, dans la mesure de ses moyens, puisse contrôler son texte avant la correction par l'enseignant), en cycle 2, elle est collective sur une affiche.

- enfin, j'avais parlé de mon côté de l'**affiche des bonnes idées**, sur laquelle on note au fur et à mesure des lectures, les bonnes idées des textes libres, ça agit presque comme une catégorisation (ex des bonnes idées: raconter ses vacances, raconter une séance dans son club de sport, parler de sa famille, parler de son animal préféré, inventer une histoire à épisodes (ça arrive plus tard ça!!!)). Cette affiche en aide plus d'un...

Je vous envoie également un "**texte sur les textes libres**" que l'on avait commencé il y a plusieurs années à l'occasion de la Fédé de stages de la Côte Saint-André, que l'on pourrait compléter...

(voir docs en PJ de ce CR)

Gaëtane

Coopération, coopération...

C'est un esprit à installer en classe. Du coup, pas facile quand on est TR ou TRS. Ça demande du temps, des discussions en classe, de la persévérance. Parfois, les élèves ont du mal à coopérer, parfois aussi la compétition et la notion de triche sont bien installées... La tendance inverse existe aussi : les élèves ne savent plus travailler seul et s'engager dans une tâche sans demander d'aide.

Essai de définitions : collaborer, c'est travailler dans le même but mais en effectuant des tâches différentes (mais tendance à la spécialisation) ; coopérer, c'est travailler dans un même but en effectuant les mêmes tâches ensemble.

Le plan de travail : il permet aux élèves d'avancer à leur rythme et de coopérer dès qu'ils en ont besoin. Il nécessite d'organiser l'espace, surtout avec un grand nombre d'élèves, et de permettre un accès facile au matériel. Mais ce n'est pas toujours évident d'être disponible pour valider la réussite de l'un, accompagner l'autre dans sa recherche, s'adapter à la capacité de travail de chacun...

Le cahier de progrès : c'est un cahier d'activités (chaque activité a sa progression) que les élèves utilisent dès qu'ils le souhaitent ou lors de moment déterminés, sans lien avec les projets de la classe. Ils valident seuls ou grâce à leurs camarades, à l'ATSEM... Mais c'est difficile de lâcher, de se dire qu'on ne va pas tout voir....

Discussions autour du regroupement en maternelle : il faut s'autoriser à en réduire la longueur si on sent que c'est trop long, à se regrouper en petits groupes, à laisser venir les enfants qui souhaitent participer, à laisser des temps de présentations (et mettre en valeur ces présentations).

Discussions autour du relationnel aux adultes : pourquoi les enfants changent-ils de comportement avec le TR ou le TRS ? Réfléchir avec les élèves aux règles de la classe, à l'accueil d'adultes « étrangers » (insécurité, intrusion, cadre différent ?).



Elisa



Goûter et... échange de colis mystères !

7 ou 8 classes avaient joué le jeu des colis mystères. De la maternelle au cycle 3. Une fois tous les colis sur la table, chaque enseignant a pioché un autre colis. Et a dû attendre d'être en classe pour l'ouvrir ! Impatience, quand tu nous tiens... L'objectif : correspondre de manière plus légère, apporter quelque chose de l'extérieur dans la classe et voir ce que ça provoque chez les élèves... Retours dans les prochains bulletins !

Petit Bilan

- « Beaucoup d'écoute, de partage, de nouvelles idées pour la suite... »
- « On apprend des choses et on peut entendre que nos idées ne sont pas complètement irréalistes ou loufoques. »
- « On voit ce qui se passe ailleurs. »
- « Un regard nouveau et extérieur est porté sur notre propre pratique. »
- « Petite frustration : le travail de création d'outil en Histoire-Géo n'a pas pu être poursuivi cette fois-ci. »
- « Envie de revenir. »

Pour la prochaine fois :

- présentation rapide du fonctionnement de la classe qui nous accueille
- proposer de réfléchir tous autour d'un même thème (proposé par celui ou celle qui accueille, selon ses questionnements du moment ?) préparé par quelques-uns (apport documentaire, photos de classes, outils, propositions de pistes...); se répartir éventuellement par cycles ; aborder éventuellement deux thèmes différents (3/4 d'heure chacun, avec un maître du temps)
- proposer dès le début à chaque groupe de prendre des notes pour pouvoir écrire un petit compte-rendu des discussions
- passage de relais pour le rôle de Délégué Départemental tenu par Martine
- réfléchir à une organisation propice à l'avancée de chacun sur le chemin, où qu'on soit sur le chemin...

Les prochaines dates pour retrouver le GD38 :

- la réunion du 18 janvier (lieu à définir, thème spécifique ?, organisation ?)
- une journée pendant les vacances de février pour prolonger Molines, mais pas que...
- le 53^{ème} Congrès International de Pédagogie Freinet à Grenoble du 22 au 25 août 2017