

Présents

Claire S. : *depuis 12 ans à Guingouin CE2 - Christian : cycle 1-Jean Moulin - Véronique : cycle 1- Jean Moulin Magali : Rosières CM1CM2 - Isabelle : MS/GS à Guingouin - Claire B : CM, l'an prochain - CP/CE1 à J. Moulin Sylvie : PS/MS Onjon - Sophie : Cycle 1- Jean Moulin – Laurence : cycle 1 - Jean Moulin (l'an prochain GS Jean Macé -Troyes) – Xavier : cycle 1 - Jean Moulin – Renaude – CLIN Jean Jaurès .*

Dans l'école : une classe accueille des enfants sourds (projet sans coordination avec l'équipe alors que l'école a l'habitude d'accueillir des enfants sourds dans les classes)

- Tous les matins, échauffement, 5minutes
Puis 5 minutes de musique (chant, écoute musicale)
Puis 5 minutes de quoi de neuf, 5 ou 6 enfants à main levée
Claire fait l'anglais, elle lisait un album en anglais par semaine.

- Le plan de travail individuel, (PTI) 1heure - 1 fois par semaine ; les enfants choisissent leurs activités et en changent.

Feuille de suivi. Parfois le PTI « passe à la trappe » car d'autres projets sont en cours.

PTI : y a-t-il des choses « obligatoires » ?
Cette année non, libre...

L'emploi du temps est un carcan, mais en même temps il permet d'avoir un cadre, important.

Dans l'emploi du temps, orthographe, grammaire... sans leçon traditionnelle.

- Discussion au tour du texte libre :
expression libre, forme essentielle, ne pas noter, ne pas évaluer, les enfants doivent pouvoir se libérer.

Question : peut-on faire de l'orthographe tous les jours mais pas de la production d'écrit tous les jours ???

Claire B. CM

Il faut prendre le temps : tous les jours à 14h00, 10 minutes, ils ont le temps d'écrire – puis de finir, où ils écrivent « à suivre ».

Chaque texte est « super », léger à corriger.

En relisant leurs textes, ils corrigent, la relecture ne plait pas.

Parfois ni points, ni majuscules... faut-il corriger ou non ?

On peut faire une correction collective.

Les erreurs qu'on voit et celles qu'on entend... (ex : il plongit dans la piscine, le passé simple est là, mais incorrect, je corrige).

Ce qui intéresse l'enfant ce n'est pas ce qu'il a fait, mais ce qu'il va faire...

L'enfant a envie d'écrire ce qui lui tient à cœur, et non pas ce qu'on lui demande.

- Autre moment d'écriture : les Kamishibai, histoires à deux, ils se choisissent.
Ils en auront tous fait en fin d'année.

- Le conseil de coop ou plutôt conseil de classe avant et après le conseil d'enfants de l'école.
ça dure 20 à 30 minutes à bâtons rompus, les enfants s'expriment sur ce qu'ils ont à dire.

Contenu :

le plus souvent projet, sorties et surtout des propositions d'améliorations dans l'école.

Est-ce le lieu de résolution de conflits ? en fait peu de conflits... ils sont le plus souvent réglés sur le champ.

- Conseil d'enfants de l'école :
6 classes (5 + CLIS), ça se passe le jeudi sur le temps de décharge de direction, ça dure une heure.
Il y a 4 délégués élus par classe, un G et une F pour 6 mois, deux autres pour les 6 autres mois.

- Journal dans l'école

Depuis 12 ans, toutes les classes participent, un A3 et une feuille ou deux A4 en plus, une fois par mois, le jour du Conseil d'enfants.

Rédigé dans les classes avant.

Donné aux enfants de l'école.

Et pourquoi pas à la maternelle ?

Les CE vont lire dans les autres classes

Chaque jour à 13h00, un enfant choisit un album et le lit devant la classe, puis il peut choisir de le lire dans une autre classe.

Il prépare bien sa lecture, il sait que les autres peuvent « critiquer » sa lecture.

Pas d'ateliers philo cette année, sans raison pourtant c'était apprécié dans la classe, à revoir l'an prochain.