

Compte-rendu de la réunion du samedi 07 mars 2015

Ecole primaire de Port la Nouvelle

Présents : 12 personnes :

Cathy L. (CP 26 élèves Port la nouvelle),
Sylvie P. (CP/CE2 Sigean),
Laura C. (CM1 ST Louis 30 élèves),
Claire R. (CM2 Le Boulou)
Sandrine B. (Ce1 à Pia),
Klervi L. (CM2 en zep Jean Zay Marie Curie),
Nathalie B. (CP à St Estève),
Alexandrine G. (
Virginie R. (CM2 Los Masos)
Thierry B. (formateur)
Stéphanie F. (maternelle CP à Pasiols)
Anne G. (Mi-temps ASH et Mi-temps CM2 Ecole St Louis)

Ordre du jour

9h : Présentation et répartition des rôles

Quoi de neuf ?

- Livres : « les apprentissages autonomes » (comment les enfants s'instruisent sans enseignement) de John Holt (éditions l'Instant Présent)
« 100 activités d'éveil » Montessori de Eve Herrmann chez Nathan
« la pédagogie positive »
« Eduquer sans punir »
« la discipline positive » de Audrey Akoun et Isabelle Pailleau aux éditions Eyrolles
« parler pour que les enfants écoutent ; écouter pour que les enfants parlent »
- Goûter littéraire « histoire pressées » de Frio : élaboration de puzzles, mots croisés, ... pour la rencontre inter-classes
- Informations : du 19 au 22 août congrès de l'ICEM à Aix en Provence : résister et se construire par la culture
- Présentation de la classe de Cathy

Fil conducteur : donner le goût et l'envie d'apprendre ; valoriser l'élève, aller chercher le positif pour que cela lui serve de tremplin pour apprendre. Aspirations : être en retrait ; permettre aux enfants d'entrer dans les apprentissages, donner du sens.

« Chaque jour compte » : tableau : 3 élèves mettent à jour chaque jour et en collectif, vérification.

Mis en place naturellement par ce biais du système de numération. Chacun écrit dans son cahier : 8^{ème} jour d'école par exemple et cherche 3 façons de faire 8 + doivent l'écrire en lettres. Ecriture chaque jour du combienième jour d'école.

100^{ème} jour d'école : fête du 100 : défis

« les 100 premiers jours d'école » : une petite histoire par jour

10h15 : Choix d'ateliers : - L'évaluation

- **articulation entre l'attente institutionnelle et les projets d'enfants**

- ✓ Comment jongler avec les apports des enfants et notre préparation de classe ?
- ✓ Façon de répondre aux attentes des enfants : durant des ateliers balisés, le matin.
3 ateliers obligatoires et les autres ateliers sont facultatifs.
- ✓ Le temps des penseurs (Daniel Gostain)

- ✓ La grammaire en 4 pages de Freinet : partir du texte libre et toilettage en appuyant particulièrement sur telle et telle notion mais cela pose question par rapport au travail individuel (entraînement sur une notion). Par petites touches au quotidien. Réflexion : nous enseignons... qu'apprennent-ils ?
- ✓ Instruire, plus qu'enseigner
- ✓ Instituteur : instituer
- ✓ « les rails » rassurent et ça marche MAIS les enfants ne font pas de projet et primarisation des élèves : ils ne savent rien faire par eux-mêmes.
- ✓ Avec la coopération, il n'y a pas que le travail scolaire, il y a la société : on forme des citoyens qui pensent...
- ✓ En tant qu'enfant, très porteur de vivre l'expérience de la pédagogie coopérative...
- ✓ En tant que personne, nous enseignant : importance de se plaire dans ce qu'on fait : pour que les enfants se régaler, nous aussi nous devons nous régaler.
- ✓ Beaucoup d'heures à préparer, à s'épuiser, mais l'utilisation des outils Freinet, apportent beaucoup de plaisir.
- ✓ Retour des instits l'année suivante : ils ont acquis moins de notions mais sont beaucoup plus autonomes. Mais : fondamental qu'ils soient autonomes car les notions, ils peuvent les acquérir plus tard.
- ✓ Manque d'outils car ils n'existent pas. Nécessité de créer des outils, des gestes professionnels qui permettent de faire des choses.
- ✓ Importance plus grande du savoir-faire que du savoir
- ✓ Commencement de discours de l'institution : S'affranchir des programmes
- ✓ Ne pas prendre les semaines, prendre l'année et faire sa programmation à l'année.
- ✓ S'imprégner des notions...

Bilan : très positif