

Réunion du mercredi 13 février, 9h - 12h

Classe de Marie-Pierre, école Freinet, Bouguenais



Présents :

Marie-Pierre Bachelard et Julien Harel (TPS PS MS GS à la maternelle Célestin Freinet à Bouguenais), Anne Dugué (PS à la maternelle La Rabotière, à Saint-Herblain), Gisèle Cocault (TPS PS à Basse-Goulaine), Philip Lavis (TPS PS MS GS maternelle Jules Ferry à Indre)

1. Quoi de neuf ?
2. Organisation du groupe maternelle
3. L'organisation des classes multi-âges et les questions que le choix de cette structure impose.
 - le tutorat et son implication dans les connaissances,
 - l'organisation matérielle,
 - l'organisation pédagogique,
 - l'articulation entre moments collectifs et les moments individuels,
 - la gestion du temps,
 - la liberté pédagogique et le travail en commun des enseignants (incompatibilité, « élémentarisation » de l'école maternelle), les contextes facilitants.

2. D'autres personnes sont susceptibles de rejoindre le groupe (Christiane, Thomas, Cathy, Karine, Cécile, Léa...). On pourrait organiser la prochaine rencontre près de chez Thomas et Cathy afin que la distance ne soit pas un problème. Le mercredi matin semble intéresser la plupart. Le rythme d'une fois par mois conviendrait aussi. Prochaine date : le 20 mars, à 9h, lieu à définir avec Thomas et Cathy ou Léa si on va vers Saint-Nazaire, ou chez une ou un d'entre nous. On pourrait se voir aussi le 15 mai, sachant que la dernière pourrait être le 19 juin.

3. L'emploi du temps est conçu avec la contrainte multi-âge. Qu'est-ce qui est possible à tous ? Proposition de temps de création collective et libre, en diversifiant les supports. Interactions sans notre contrôle, c'est la situation qui génère ces interactions. Les temps d'observation et de recherche (petites bêtes, jardinage..., sont faits collectivement pour les mêmes raisons). « Le jeudi, c'est mon temps multi-âge » (M.P.). C'est bien, pour démarrer, de s'imposer ces temps collectifs (dans l'emploi du temps par ex.). Les temps de tutorat ne sont pas vraiment institués.

Les GS sont sollicités pour certaines mises en routes d'objets, de réalisations, et « chargés » de transmettre aux plus jeunes. L'accueil des premiers jours est absolument décisif dans ce concept de tutorat par ce qu'on dit aux uns et aux autres sur les PS (« y a-t-il un grand qui veut jouer avec untel qui pleure ? »). On peut parler de « formation » des GS ! Le coin regroupement n'est pas imposé aux TPS en début d'année, et c'est accepté de la part des autres. C'est l'explication elle-même (« ils sont jeunes, petits... ») qui satisfait et qui favorise.



Pour les regroupements de TPS PS, le problème est plus crucial, (paramètres de temps, d'intérêt pour l'enfant, d'objectif de l'enseignant). L'intérêt de l'organisation multi-âge, c'est d'offrir plus de liberté d'action aux PS (dans ce domaine du regroupement). Les temps de parole fonctionnent quasiment tout de suite grâce aux différents âges. Comment l'espace de nos classes peut-il être porteur pour les enfants « différents » ? Que fait-on ? On s'aperçoit, souvent, que les comportements changent, mais c'est un pari.



Causette: « J'ai quelque chose à vous dire »			
Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Tiago	Oprah	Sohona	Alexis
Sy	Gaspard	Maya	Erwan
Nassim	Andy	Emie	Youenn
Alice	Kenaig	Lucien	Julia
Nina	Ranya	Théo	Clément
Léon	Laina	Lilou	Mya
Tom	Antonin	Evan	Colleen
			Tais

Accueil d'enfants sourds : comment faire dans les moments d'entretien ? Problèmes de traduction, temps, mise en place de groupes par jour (comme chez Philip) pour faciliter. Quand les enfants sourds prennent la parole, ils le font à jour fixe, mais s'il y a une question des autres enfants, ces derniers commencent à signer naturellement !

Les temps de parole (« quoi de neuf », « je voudrais vous dire », « causette »...) sont organisés par jour (chacun sait quel jour il peut prendre la parole, certains « préparent » presque !), cette organisation permet aux enfants de s'approprier la succession des jours de la semaine. Les questions peuvent être au moment où le locuteur a fini de prendre la parole (M.P.), ou bien à la fin (Phil.).

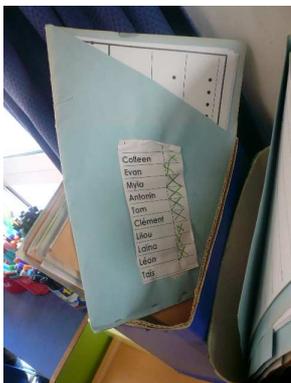


Question du suivi des enfants : suivre les enfants d'une année sur l'autre. 2 ans, c'est confortable. (M.P.). A Indre, dans l'école de Phil., tous les enfants sont répartis chaque année.



L'autonomie des GS : « plan de travail » (Phil.) ou fichiers classés par niveau (M.P.) se passe plutôt le matin. l'après-midi, on est plus sur les projets. C'est un apprentissage que de savoir travailler sur fichiers.

Fichiers existants : maths (numération, géométrie, labyrinthes, topologie...), lecture (PEMF), dessin, découpage, graphisme, écriture...



Autres activités imposées : le cahier d'histoires (une fois par semaine), le cahier de dessin (au trait et colorié, imposé seulement au début de l'année).

Autres moments : le « coup de cœur » livres ou musique, et « lecture d'image », temps « jeux de maths », jeux de stratégie.

