

PROPOSITION DE DEBAT POUR L'ASSEMBLEE GENERALE DE L'ICEM

A la suite de la déclaration de la REMFA (*1), du débat en AG ICEM d'octobre 2023 (*2), des rencontres en congrès (*3), Le secteur international de l'ICEM propose un débat autour de la déclaration de la REMFA :

La pédagogie décolonisatrice ou Décoloniser la pédagogie
Une pédagogie décolonisatrice donne la parole et émancipe ceux et celles qui ont été marginalisé·es par une structure sociale coloniale, capitaliste et patriarcale.
Une pédagogie décolonisatrice permet de générer des espaces de parole et d'action pour que nous et nos élèves puissions ensemble trouver notre place, libre, dans le monde.

En AG, nous proposons de mettre en regard nos pratiques, de questionner nos contenus pédagogiques.

Le terme “décoloniser” plonge d'emblée dans la dimension internationale et historique. Il se réfère aux rapports des peuples entre eux et de leurs histoires liées, qui sont trop peu prises en compte à l'école. C'est un questionnement qui surgit sur tous les continents, notamment en Amérique Latine aujourd'hui. C'est une occasion, pour nous, de réfléchir à cette dimension dans notre pédagogie.

Cela implique de commencer par une démarche d'auto-formation : En tant qu'enseignant·es en charge d'éducation, quelle connaissance approfondie avons-nous de nos histoires coloniales liées ? (cf la guerre du Cameroun qui nous laisse démuni·es).

En quoi la décolonisation peut-elle éclairer notre pédagogie ? Quelles réalités cette notion recouvre-t-elle ?

La déclaration de la REMFA, réseau Freinet en Amérique latine, nous invite à nous questionner : Leur conception de la réinvention pédagogique est une lutte politique (elle concerne le système), ontologique (elle concerne l'existence de tous et toutes) et épistémique (elle concerne les savoirs)

Quelles diversités culturelles (dont les langues sont l'ultime révélateur) faisons-nous vivre dans nos classes ? Quels pans de l'histoire coloniale sont étudiés ? Quel regard portons-nous sur une histoire présentée comme "universelle" mais en fait euro-centrée ?

Au niveau international, ce débat pourrait alimenter un débat plus large durant la RIDEF, rencontre internationale des mouvements Freinet, en août prochain au Mexique :

Comment parler de nos diversités culturelles ? Les connaître, les nommer.

Comment échanger, s'interroger sur nos divergences ? Sur nos similitudes ?

Comment mieux connaître les penseurs et écrivains qui ont décliné et approfondi la pédagogie Freinet sur d'autres continents ?

Aussi, à ICEM pour l'AG de mai , nous invitons les membres de l'ICEM dans leurs GD, secteurs, chantiers à ...

... réfléchir à l'éducation globalisée et aux particularités "régionales"

... réfléchir aux valeurs dites universelles et aux diversités culturelles

... réfléchir à l'internationalisme, utopie d'un monde sans frontières

Quelles mises en œuvre dans nos classes ?

... ce que nous faisons déjà

... ce que nous aimerions faire

LE SECTEUR INTERNATIONAL DE L'ICEM

*1 - <https://www.fimem-freinet.org/node/4284> ; *2 - <https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/67883> ; *3 - ICEM ECHOS février 2024 p.8 à 11

Quelques références d'autrices.eurs : Catherine WALSH : <https://scienceetbiencommun.pressbooks.pub/colonialite/chapter/walsh-catherine/> ; Enriqué DUSSEL : *L'éthique de la libération* , <https://scienceetbiencommun.pressbooks.pub/colonialite/chapter/enrique-dussel/> ; Frantz FANON : *Les Damnés de la Terre, Peau noire, masques blancs*