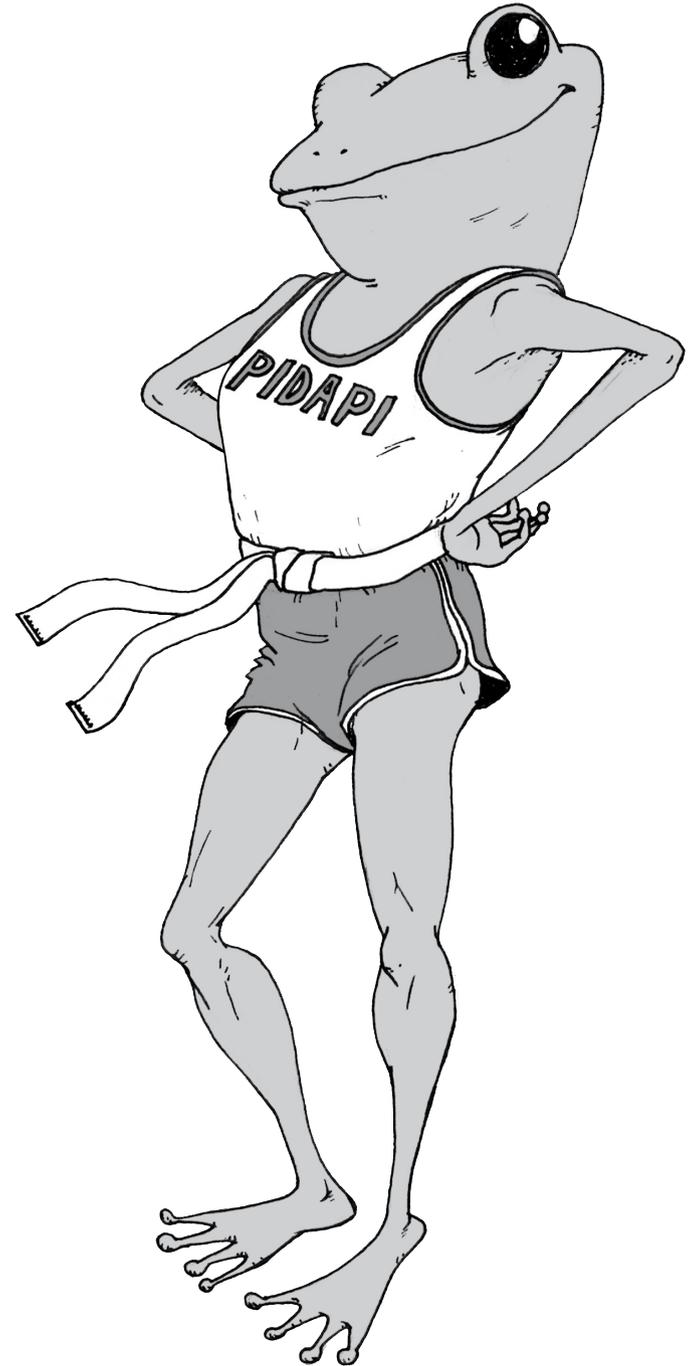


Présentation de PIDAPI



Qu'est-ce que c'est ?

C'est un outil d'apprentissage en français et en mathématiques.



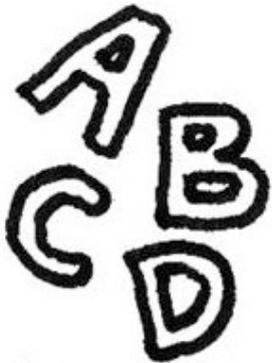
PIDAPI 6

Comment est-ce organisé ?

Il y a 4 domaines en français :

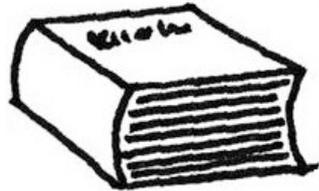
1

Vocabulaire



2

Orthographe



3

Grammaire



4

Conjugaison



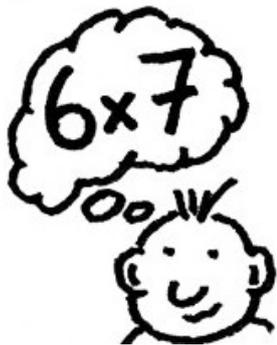
PIDAPI 6

Comment est-ce organisé ?

Il y a aussi 4 domaines en mathématiques :

5

Calcul



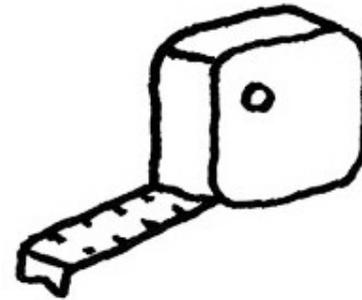
6

Géométrie



7

Mesures



8

Numération



PIDAPI 6

Comment cela fonctionne-t-il ?

Pour chaque domaine, il y a des ceintures de niveau (comme au judo).

Jaune

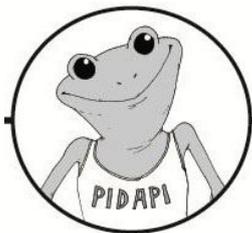
Orange

Vert

Bleu

Marron

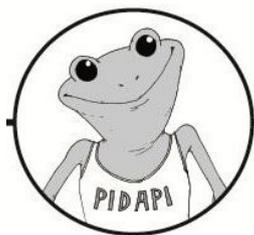
Noir



PIDAPI 6

Exemple d'utilisation

En début d'année, tous les élèves vont commencer par préparer les ceintures jaunes de chaque domaine.

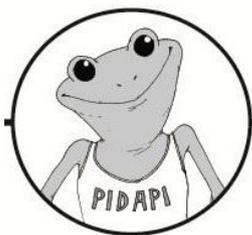


PIDAPI 6

Exemple d'utilisation

En début d'année, tous les élèves vont commencer par préparer les ceintures jaunes de chaque domaine.

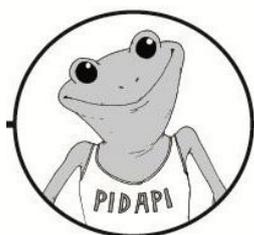
Ils progresseront ensuite à leur rythme dans les différents domaines.



PIDAPI 6

Exemple d'utilisation

Début septembre, Mathieu prépare la ceinture jaune d'orthographe.

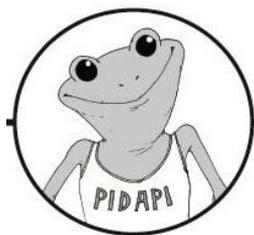


PIDAPI 6

Exemple d'utilisation

Début septembre, Mathieu prépare la ceinture jaune d'orthographe.

Pour l'avoir, il doit maîtriser trois compétences :



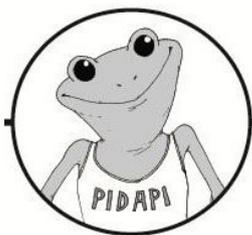
PIDAPI 6

Exemple d'utilisation

Début septembre, Mathieu prépare la ceinture jaune d'orthographe.

Pour l'avoir, il doit maîtriser trois compétences :

**2.01 : reconnaître et utiliser
correctement les majuscules**



PIDAPI 6

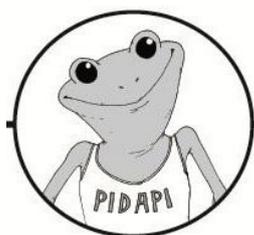
Exemple d'utilisation

Début septembre, Mathieu prépare la ceinture jaune d'orthographe.

Pour l'avoir, il doit maîtriser trois compétences :

2.01 : reconnaître et utiliser correctement les majuscules

2.02 : mettre un « s » au pluriel



PIDAPI 6

Exemple d'utilisation

Début septembre, Mathieu prépare la ceinture jaune d'orthographe.

Pour l'avoir, il doit maîtriser trois compétences :

2.01 : reconnaître et utiliser correctement les majuscules

2.02 : mettre un « s » au pluriel

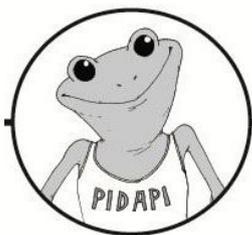
2.03 : recopier un texte de 5 lignes sans erreur



PIDAPI 6

Exemple d'utilisation

Mathieu passe la préceinture jaune pour évaluer ce qu'il sait déjà. Il les maitrise toutes.

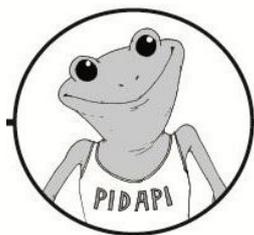


PIDAPI 6

Exemple d'utilisation

Mathieu passe la préceinture jaune pour évaluer ce qu'il sait déjà. Il les maitrise toutes.

Il coche une croix pour chacune d'elle dans la colonne « Préceinture » de la ceinture d'orthographe dans la boîte à outils.

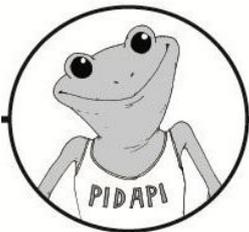


PIDAPI 6

Exemple d'utilisation

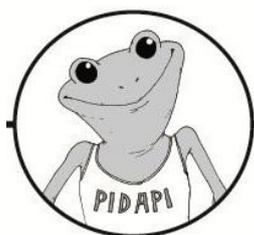
Ceintures d'Orthographe

| | | Préceinture | Test | Folio 1 | Folio 2 |
|-----------------------------------|---|-------------|------|---------|---------|
| Jaune | 2.01 Reconnaître et utiliser correctement les majuscules | X | | | |
| | 2.02 Mettre un « s » au pluriel | X | | | |
| | 2.03 Recopier un texte de 5 lignes sans erreur | X | | | |
| Orange 1^{er} dan | 2.04 Mettre correctement un « m » devant les m, b et p | | | | |
| | 2.05 Accorder le verbe à son sujet ① | | | | |
| | 2.06 Ecrire au féminin | | | | |
| | 2.07 Employer correctement « et » et « est » | | | | |
| Orange 2^{ème} dan | 2.08 Reconnaître et utiliser correctement les accents et la cédille | | | | |
| | 2.09 Ne pas accentuer devant une double consonne. | | | | |
| | 2.10 Employer correctement « a », « à », « as » | | | | |
| Verte | 2.11 Accorder le verbe à son sujet ② | | | | |
| | 2.12 Employer correctement on et ont | | | | |



Exemple d'utilisation

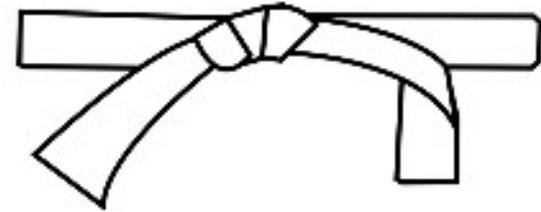
Mathieu a la ceinture jaune et l'enseignant l'indique par une gommette sur le tableau « Je grandis ».



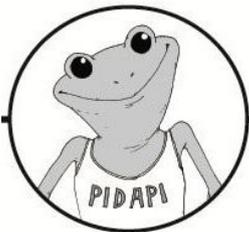
PIDAPI 6

Exemple d'utilisation

Je grandis

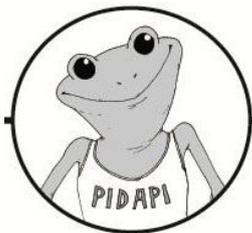


| | 01. Vocabulaire | 02. Orthographe | 03. Grammaire | 04. Conjugaison | 05. Calcul | 06. Géométrie | 07. Mesures | 08. Numération |
|---------|--------------------|--------------------|------------------|--------------------|---------------|------------------|----------------|-------------------|
| Mathieu | | ● | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |



Exemple d'utilisation

Mathieu prépare désormais la
ceinture orange 1^{er} dan.

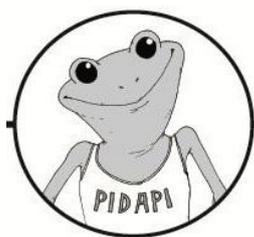


PIDAPI 6

Exemple d'utilisation

Mathieu prépare désormais la ceinture orange 1^{er} dan.

Lors de la préceinture orange 1^{er} dan,
il réussit les compétences 2.04, 2.05,
2.07 mais pas la 2.06.

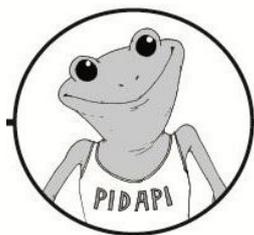


PIDAPI 6

Exemple d'utilisation

*Mathieu prépare désormais la ceinture orange 1^{er} dan.
Lors de la préceinture orange 1er dan, il réussit les
compétences 2.04, 2.05, 2.07 mais pas la 2.06.*

Il coche les compétences
correspondantes de sa ceinture dans
sa boîte à outils.

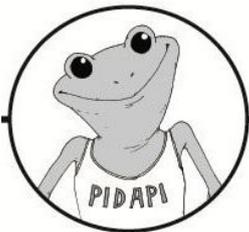


PIDAPI 6

Exemple d'utilisation

Ceintures d'Orthographe

| | | Préceinture | Test | Folio 1 | Folio 2 |
|-----------------------------------|---|-------------|------|---------|---------|
| Jaune | 2.01 Reconnaître et utiliser correctement les majuscules | X | | | |
| | 2.02 Mettre un « s » au pluriel | X | | | |
| | 2.03 Recopier un texte de 5 lignes sans erreur | X | | | |
| Orange 1^{er} dan | 2.04 Mettre correctement un « m » devant les m, b et p | X | | | |
| | 2.05 Accorder le verbe à son sujet ① | X | | | |
| | 2.06 Ecrire au féminin | | | | |
| | 2.07 Employer correctement « et » et « est » | X | | | |
| Orange 2^{ème} dan | 2.08 Reconnaître et utiliser correctement les accents et la cédille | | | | |
| | 2.09 Ne pas accentuer devant une double consonne. | | | | |
| | 2.10 Employer correctement « a », « à », « as » | | | | |
| Verte | 2.11 Accorder le verbe à son sujet ② | | | | |
| | 2.12 Employer correctement on et ont | | | | |



Exemple d'utilisation

Mathieu doit travailler la compétence
2.06 : écrire au féminin.

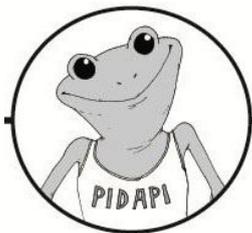


PIDAPI 6

Exemple d'utilisation

Mathieu doit travailler la compétence 2.06 : écrire au féminin.

Il travaille donc la fiche 2.06.



PIDAPI 6

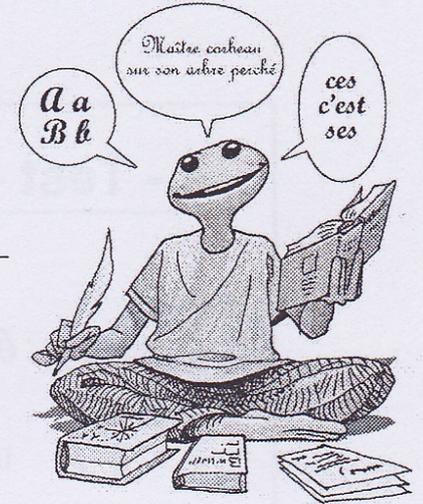
Exemple d'utilisation

(fiche PIDAPI recto)

2.06 Ecrire au féminin.

1 - Qu'est-ce que je sais faire ?

- ★ – Quelle est la différence entre « le petit cousin » et « la petite cousine » ?
- ★★ – Recopie les groupes de mots qui sont au féminin.
 - une belle tarte – un sorcier malicieux – une fourmi travailleuse – une souris verte
- ★★★ – Recopie ces groupes de mots au féminin :
cet étudiant brillant – un père – le fiancé énamouré – des gamins intelligents – le président élu –
un Marocain – ce Français – mon boulanger



Pour entrer dans la problématique de la compétence et pour évaluer ses acquis.



PIDAPI 6

Exemple d'utilisation

(fiche PIDAPI recto)

2 - Conseils :

On trouve du féminin avec : **une, la, ma, ta, sa, cette, toute ...**

Lorsque le nom est féminin, l'adjectif s'accorde aussi au féminin.

Pour écrire au féminin :

↪ on ajoute un E à la fin du mot

↪ on utilise d'autres mots : *un prince - une princesse, un directeur - une directrice, le mien - la mienne, le boucher - la bouchère*

↪ EXEMPLES :

↪ *Un habitant* → ***une habitante***

↪ *Un ours brun* → ***une ourse brune*** : on ajoute un E au nom et à l'adjectif qualificatif.

↪ *Un cheval* → ***une jument*** : on change le nom

Les éléments essentiels d'une « leçon ».



PIDAPI 6

Exemple d'utilisation

(fiche PIDAPI recto)

3 – Entraînements :

- ★ Consigne : recopie les mots ou les groupes de mots qui sont au féminin.
un poisson rouge – une tortue terrestre – la pie voleuse – ce maître sévère – une chanson gaie
– un film triste – de puissantes agrafes – un long sommeil réparateur
- ★★ Consigne : écris ces mots au féminin.
un chat – un danseur – le pianiste – cet homme – un roi – le loup – cet acteur –
ton marchand – le fermier – deux tigres
- ★★★ Consigne : écris ces groupes de mots au féminin.
du dindon dodu – le lion féroce – ce voyageur égaré – mon rival éconduit – un amoureux transi
– ton élève attentif – le conducteur imprudent – un splendide renard roux

Des entraînements de niveaux gradués.



PIDAPI 6

Exemple d'utilisation

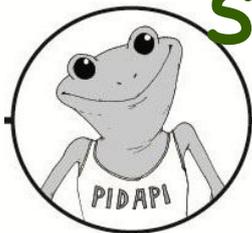
(fiche PIDAPI verso)

4 - Test – 2.06 :

Consigne : écris ce qui est entre parenthèses au féminin.

une puce (sauteur) – une (petit) peste – (tout) la confiture – (mon oncle) préférée
une (long) table – (un canard sauvage) – une vitesse (fou) – (ce joli) robe – une lampe (fragile) -
(un écolier) studieuse – une médiation (réussi) – une ceinture (noir) de judo.

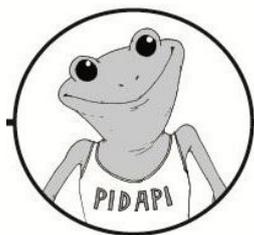
Un test pour vérifier que l'élève s'est
suffisamment entraîné.



PIDAPI 6

Exemple d'utilisation

Pour travailler les fiches d'entraînement
PIDAPI (ici 2.06 Écrire au féminin),
Mathieu peut s'appuyer sur :

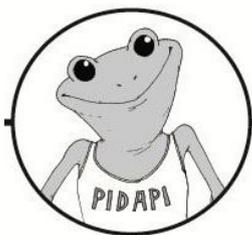


PIDAPI 6

Exemple d'utilisation

Pour travailler les fiches d'entraînement PIDAPI (ici 2.06 Écrire au féminin), Mathieu peut s'appuyer sur :

- les ateliers mis en place par l'enseignant (petites leçons) ;



PIDAPI 6

Exemple d'utilisation

Pour travailler les fiches d'entraînement PIDAPI (ici 2.06

Écrire au féminin), Mathieu peut s'appuyer sur :

- les ateliers mis en place par l'enseignant (petites leçons) ;

**- la correction personnalisée avec
l'enseignant ;**



PIDAPI 6

Exemple d'utilisation

Pour travailler les fiches d'entraînement PIDAPI (ici 2.06

Écrire au féminin), Mathieu peut s'appuyer sur :

- les ateliers mis en place par l'enseignant (petites leçons) ;*
- la correction personnalisée avec l'enseignant ;*
- l'intervention d'autres élèves (les tuteurs).**



PIDAPI 6

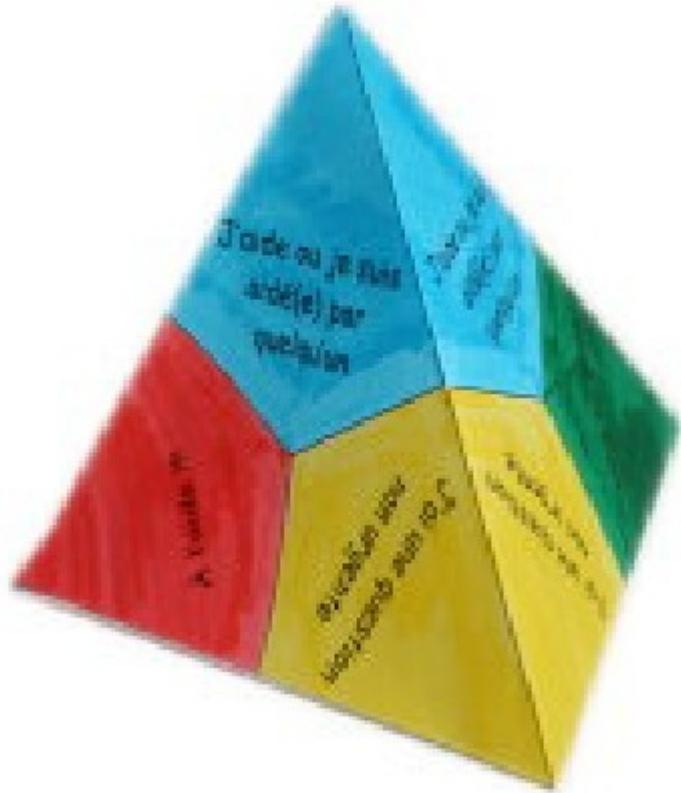
Le tétra'aide

Pour éviter de faire la queue au bureau pour avoir de l'aide mais pour indiquer à l'enseignant qu'ils ont besoin de lui, les élèves utilisent le tétra'aide, posé sur le coin de leur table.



PIDAPI 6

Le tétra'aide



Le sommet bleu indique
« J'aide ou je suis
aidé(e) par quelqu'un »
(l'enseignant ou un autre
élève).

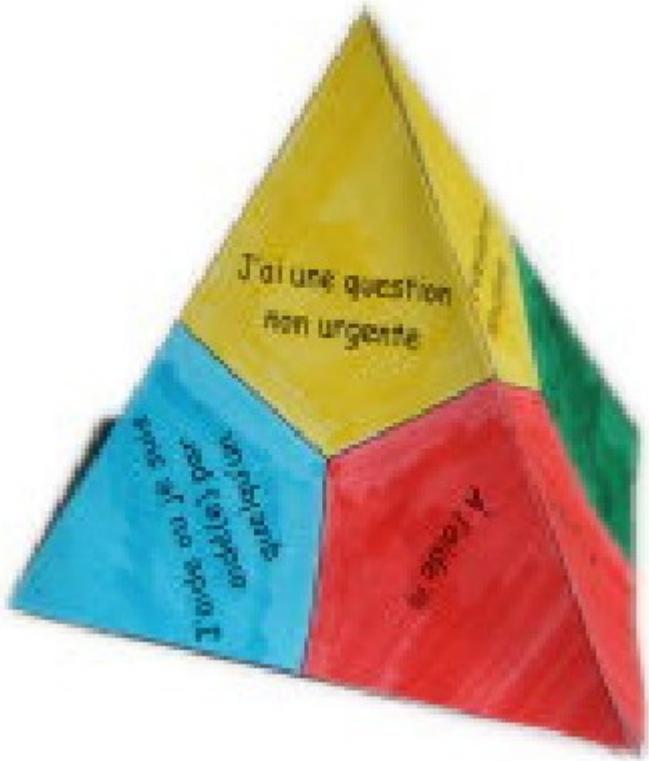


Le tétra'aide

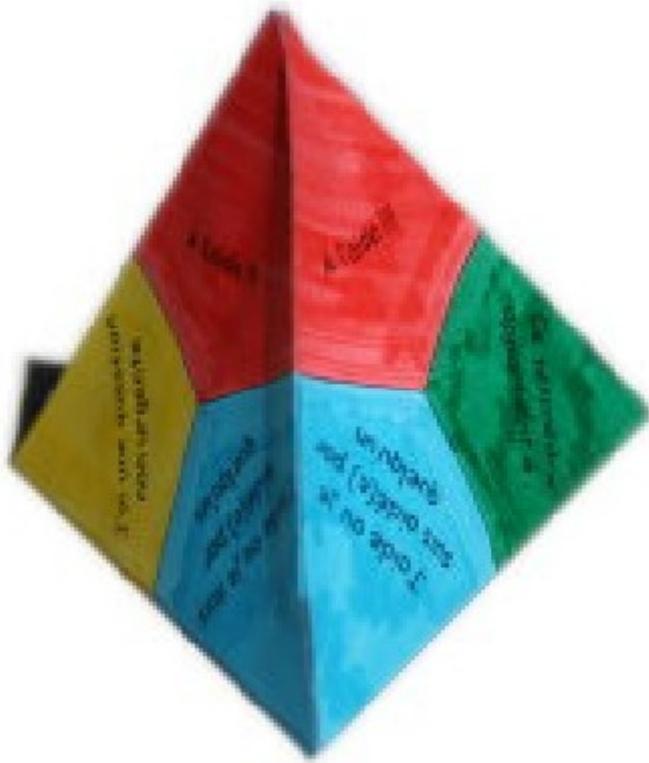
Le sommet jaune indique
« J'ai une question non
urgente ».

Cela peut être pour faire
corriger un exercice.

L'enseignant passe
lorsqu'il est disponible.



Le tétra'aide

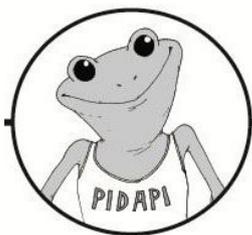


Le sommet rouge indique « À l'aide !!! », lorsque l'élève est bloqué face à son travail. L'enseignant passe rapidement.



Exemple d'utilisation

Mathieu travaille donc la fiche 2.06
(seul, avec l'enseignant ou avec l'aide
d'un tuteur) puis réussit le test.



PIDAPI 6

Exemple d'utilisation

Mathieu travaille donc la fiche 2.06 (seul, avec l'enseignant ou avec l'aide d'un tuteur) puis réussit le test.

Son entraînement est terminé.



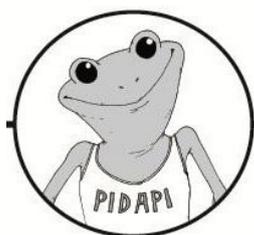
PIDAPI 6

Exemple d'utilisation

Mathieu travaille donc la fiche 2.06 (seul, avec l'enseignant ou avec l'aide d'un tuteur) puis réussit le test.

Son entraînement est terminé.

Il coche donc la case « test » de sa ceinture d'orthographe.

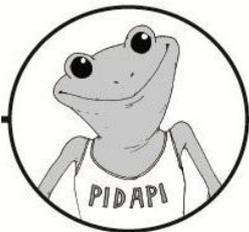


PIDAPI 6

Exemple d'utilisation

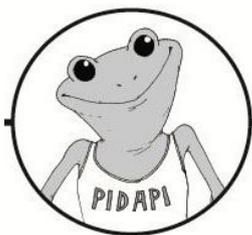
Ceintures d'Orthographe

| | | Préceinture | Test | Folio 1 | Folio 2 |
|-----------------------------------|---|-------------|------|---------|---------|
| Jaune | 2.01 Reconnaître et utiliser correctement les majuscules | X | | | |
| | 2.02 Mettre un « s » au pluriel | X | | | |
| | 2.03 Recopier un texte de 5 lignes sans erreur | X | | | |
| Orange 1^{er} dan | 2.04 Mettre correctement un « m » devant les m, b et p | X | | | |
| | 2.05 Accorder le verbe à son sujet ① | X | | | |
| | 2.06 Ecrire au féminin | | X | | |
| | 2.07 Employer correctement « et » et « est » | X | | | |
| Orange 2^{ème} dan | 2.08 Reconnaître et utiliser correctement les accents et la cédille | | | | |
| | 2.09 Ne pas accentuer devant une double consonne. | | | | |
| | 2.10 Employer correctement « a », « à », « as » | | | | |
| Verte | 2.11 Accorder le verbe à son sujet ② | | | | |
| | 2.12 Employer correctement on et ont | | | | |



Exemple d'utilisation

Mathieu passe la ceinture orange 1^{er} dan (folio 1, le premier essai). Il réussit toutes les compétences.

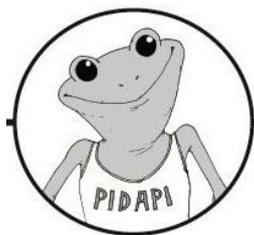


PIDAPI 6

Exemple d'utilisation

Mathieu passe la ceinture orange 1^{er} dan (folio 1, le premier essai). Il réussit toutes les compétences.

Il coche la case « folio 1 » de la ceinture d'orthographe dans la boîte à outils puis prépare la ceinture orange 2^e dan.

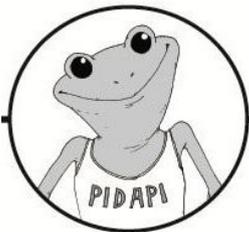


PIDAPI 6

Exemple d'utilisation

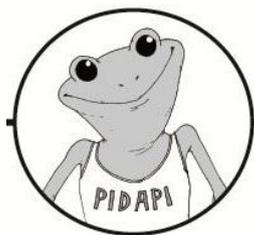
Ceintures d'Orthographe

| | | Préceinture | Test | Folio 1 | Folio 2 |
|-----------------------------------|---|-------------|------|---------|---------|
| Jaune | 2.01 Reconnaître et utiliser correctement les majuscules | X | | | |
| | 2.02 Mettre un « s » au pluriel | X | | | |
| | 2.03 Recopier un texte de 5 lignes sans erreur | X | | | |
| Orange 1^{er} dan | 2.04 Mettre correctement un « m » devant les m, b et p | X | | X | |
| | 2.05 Accorder le verbe à son sujet ① | X | | X | |
| | 2.06 Ecrire au féminin | | X | X | |
| | 2.07 Employer correctement « et » et « est » | X | | X | |
| Orange 2^{ème} dan | 2.08 Reconnaître et utiliser correctement les accents et la cédille | | | | |
| | 2.09 Ne pas accentuer devant une double consonne. | | | | |
| | 2.10 Employer correctement « a », « à », « as » | | | | |
| Verte | 2.11 Accorder le verbe à son sujet ② | | | | |
| | 2.12 Employer correctement on et ont | | | | |



Exemple d'utilisation

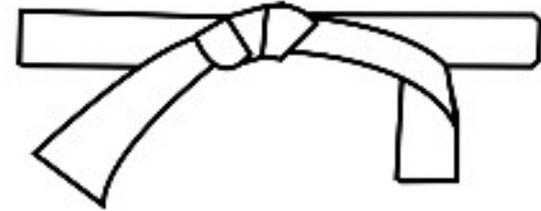
Mathieu a la ceinture orange 1^{er} dan et l'enseignant l'indique par une gommette sur le tableau « Je grandis ».



PIDAPI 6

Exemple d'utilisation

Je grandis



| | 01. Vocabulaire | 02. Orthographe | 03. Grammaire | 04. Conjugaison | 05. Calcul | 06. Géométrie | 07. Mesures | 08. Numération |
|---------|--------------------|--------------------|------------------|--------------------|---------------|------------------|----------------|-------------------|
| Mathieu | | ● | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |



Exemple d'utilisation

Mathieu prépare désormais la ceinture orange 2^e dan et ainsi de suite.



PIDAPI 6