

Les plans de travail

Un outil pour prendre en compte la diversité des élèves

Définition :

« Le plan de travail peut être entendu comme :

- un document adapté à chaque élève,*
- sur lequel il planifie¹ ses activités à partir de ce qu'il souhaite et peut réaliser et de ce qu'il a à acquérir et maîtriser au terme de son cycle,*
- il note la réalisation des travaux,*
- il évalue l'ensemble en fin de période de validité du plan afin d'élaborer le plan de travail à venir.*

L'enseignant :

- valide le travail envisagé,*
- le modifie si besoin,*
- suit,*
- accompagne et oriente la réalisation,*
- participe à l'évaluation globale du travail.² »*

¹ A partir de divers supports d'activités et d'un matériel qui propose une progressivité : les élèves n'en sont pas tous aux mêmes étapes. Des tableaux à double entrée permettent le suivi de l'avancée des élèves.

² Connac, S. (2012). Analyse de contenus de plans de travail : vers la responsabilisation des élèves, *Revue des Sciences de l'Éducation du Canada*, Vol. 38, No 2, pp 323-349.

Un exemple historique : plan de travail dans la classe de C. Freinet - 1962

Ecole de Vence Nom : Marou François

PLAN DE TRAVAIL

du 18 Octobre au 25 Octobre

CALCUL...	71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84
GRAMM...	8 9 10 11 12 13 14

HISTOIRE	GÉOGRAPHIE
HISTOIRE du Pain	La Côte d'Antibes à Nice
PHYSIQUE - CHIMIE	SCIENCES NATURELLES
Distillation de l'eau-de-vie	les abeilles et le miel
TEXTES RÉDIGÉS	CONFÉRENCES
1 2	Mon voyage en Forêt Noire

TRAVAIL MANUEL : Fabrication de balais de bryère

GRAPHIQUE PERSONNEL HEBDOMADAIRE N° 2

	lettres élites	Dictée	Textes	Calcul général	Calcul mécan.	Histoire	Géographie	Sciences	Dessin	Travail man.	Tanue	Caractère	Communauté	Attention	Imprimerie	Conférences
T. Bien...																
Bien	●															
A. Bien...		●	●													
Passable.						●					●	●				
Mai													●			
T. Mal...																●

Les Parents :
L'Instituteur :

En cycle 1 :

→ En TPS/PS (classe de Mylène Rouvin) – Un plan de travail collectif sous forme d’affiche

The chart is a grid with 7 columns and 6 rows. The title 'PLAN DE TRAVAIL' is written at the top. The columns represent different activities, each with a small illustration: a child writing, a child with blocks, a child with a keyboard, a child with a book, and a heart. The rows represent children: ELOISE, LISON, LUKA, NOAM, RAPHAEL, and ARTHUR. Each cell contains the child's name and a star icon indicating their progress level. A vertical bar on the left side of the grid shows the 'degrés d'autonomie' for each child, with colored blocks (blue, red, green) representing different levels. A box on the right side of the grid is labeled 'Ateliers possibles' and points to the heart icon. A box at the bottom center points to Noam's progress in the 'Ateliers possibles' column, stating: 'Dans cette activité, Noam a réussi le niveau 1 étoile. Il travaille le niveau 2 étoiles.' A box on the right side points to Noam's name in the 'Ateliers possibles' column, stating: 'Noam a participé à cet atelier'. A box on the left side points to the children's photos in the first column, stating: 'Photo des enfants'. A box at the top left points to the 'degrés d'autonomie' bar, stating: 'Les degrés d'autonomie'.

Ateliers possibles	Atelier 1 (Illustration: Child writing)	Atelier 2 (Illustration: Child with blocks)	Atelier 3 (Illustration: Child with keyboard)	Atelier 4 (Illustration: Child with book)	Atelier 5 (Illustration: Heart)
	ELOISE ★ ★		ELOISE ★	ELOISE ★	ELOISE
	LISON		LISON	LISON ★	LISON
	LUKA		LUKA ★	LUKA	LUKA
	NOAM ★	NOAM	NOAM	NOAM ★	NOAM
	RAPHAEL	RAPHAEL ★	RAPHAEL		RAPHAEL
	ARTHUR	ARTHUR	ARTHUR	ARTHUR	ARTHUR

Les degrés d'autonomie

Photo des enfants

Ateliers possibles

Dans cette activité, Noam a réussi le niveau 1 étoile. Il travaille le niveau 2 étoiles.

Noam a participé à cet atelier

→ En PS (classe de Bernadette Robert)

Un adulte coche la réalisation de l'activité

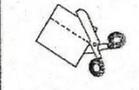
En vert si elle est validée

En gris si elle est terminée (elle sera à reprendre plus tard)

Je m'appelle MILAN PS

Mon plan de T.P.C. 2

Travail commun à tous les élèves

Ecrit	<u>½ feuilles</u> Associer les deux ½ feuilles pour les reconstituer.		X	X
Ecrit	<u>Fruits d'automne</u> Associer les fruits d'automne identiques.		X	
Motricité fine	<u>Clown</u> Visser puis dévisser les boulons en position verticale.		X	
Vivant	<u>Ciseaux</u> Tenir les ciseaux correctement pour découper des franges à une feuille de papier.			
Nombres et quantités	<u>Algorithme de taille</u> Ranger les ours en respectant la suite logique : un grand - un petit - un grand - un petit -			
Formes et grandeurs	<u>Gigoine</u> Ranger les œufs et les barriques du plus petit au plus grand pour les encastrer.		X	X
Formes et grandeurs	<u>Tri de couleurs</u> Emboîter les cubes en les triant par couleur.			
Espace	<u>Automne</u> Réaliser le puzzle de l'automne avec modèle (15 pièces).		X	
Espace	<u>Grosses perles</u> Enfiler de grosses perles sur une baguette en respectant le modèle éloigné.		X	

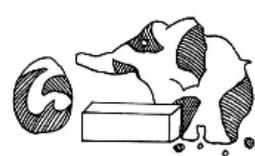
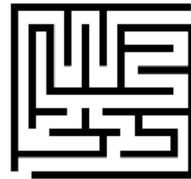
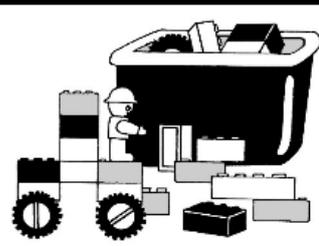
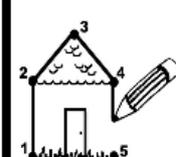
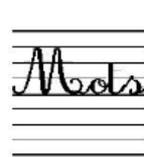
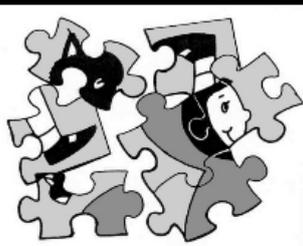
→ En MS (classe d'Olivia Almazan)

Les degrés d'autonomie

Les élèves cochent l'activité lorsqu'elle est terminée (selon l'avis d'un adulte) ou validée (selon l'avis d'un expert)

Prénom : **PLAN DE TRAVAIL 6** du 19 01 au 27 01

Niveau d'autonomie   

Je colorie ce que j'ai fait.

Ce que je pense de mon travail: ☺ ☺ ☺

Ce que pense l'enseignant de mon travail: ☺ ☺ ☺

Les bilans permettent de déterminer le degré d'autonomie suivant

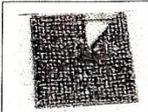
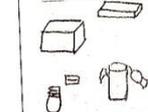
→ En GS (classe de Geneviève Le Saux) – Un plan de travail d'année
(sous forme d'un cahier)

Le titre du domaine (et sa couleur)

Les domaines d'activités (des onglets)

Une activité
P : présentation par l'adulte
6 cases d'entraînement
☆ : validation

VIE PRATIQUE **PLAN N° 1**

 enfiler son manteau P ☆	 se laver les mains P ☆	 mettre ses chaussures P ☆
 cadre à pressions P ☆	 Porter une chaise P ☆	 cadre à gros boutons P ☆
 verser de graines 2 P ☆	 marche sur la ligne, à pas de fourmis. P ☆	 verser d'eau 1 P ☆
 déplacer des objets sans bruit P ☆	 balayer et ramasser son tas P ☆	 ouvrir et fermer des boites différentes P ☆

vie pratique
vie sensorielle
découverte du monde
pre-écriture / lecture

Cet enfant a suivi la présentation de l'adulte et a effectué 1 entraînement

En cycle 2 :

→ En CP (classe de Cécile Dumas)

Plan de travail n°... : Période du .../.../..... au .../.../.....

Rituels obligatoires			
			
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Calendrier	Ecriture du jour	Maths du jour	
Travail individuel			
			
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z			

Activités obligatoires et ritualisées

Activités personnalisées – Les élèves indiquent le n° de l'étape effectuée

Mon avis sur mon travail :	Avis de la maitresse sur mon travail :
	
Mon avis sur mon comportement :	Avis de la maitresse sur mon comportement :
	

Signatures :

→ En CP (classe de Joël Blanchard)

Travail individuel : les élèves notent le travail qui leur correspond.

Travail collectif : les élèves notent le travail réalisé.

Cycle II – CP		Travail individuel		Prévu	Fait	Plan de travail N°		
Du.....						Au.....		
						Travail collectif		
LIRE	Fiches					Français		
	Livrets							
	Dessins-mots							
	Véritech							
	Bibliothèque							
ECRIRE	Textes					Mathématiques		
	Orthographe fiches					Eveil		
	Copie					Ateliers		
COMPTER	Numération Opérations					Sport		
	Recherches Créations					L'enfant	Les maîtres	Les parents
DIRE	Présentations					Je suis responsable de :		

→ En CP (classe de Stéphanie Fontdecaba)

Lorsqu'un élève a effectué une activité, il la colorie en vert.

PLAN DE TRAVAIL CP

CHAQUE JOUR COMPTE

Écrire de 5 manières différentes le nombre du jour.

99100101102

NUMÉRATION-OPÉRATIONS

Faire au moins 2 fiches.

○○

CALCUL RAPIDE

Réaliser chaque jour 1 série de calculs.

○○○○

ÉCRIRE :

#phrasedujourCP
Rédiger une phrase du jour et l'envoyer sur Twitter.

LMJV

GESTES D'ÉCRITURE

Apprendre à tracer les mots sans lever le doigt.

○○○

LIRE ET COMPRENDRE

- Histoire de lire
- Virelangue
- Recette, album...

○○○○
○○○○

APPRENTISSAGE DU CODE

○○○

COLLECTIONS DE 100

Réaliser une collection de 100 objets identiques.

○○○○

période 4
semaine 4

À chaque fois que je termine un travail, je colorie une pastille en vert clair.

BILAN

Ce que je pense de mon travail :

😊😊😊

Ce que la maîtresse pense de mon travail :

😊😊😊

Cette semaine, j'ai aussi...

→ En CP/CE1 (classe d'Isabelle Huchard)

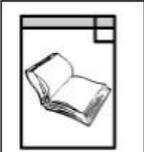
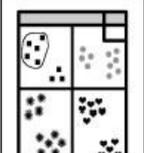
Cadre des activités obligatoires. Un rond pour prévoir, une croix lorsque terminé.

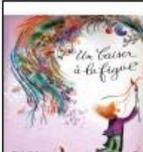
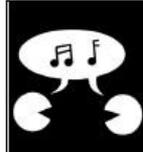
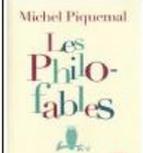
Espace des activités supplémentaires.

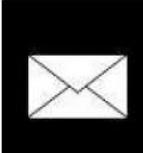
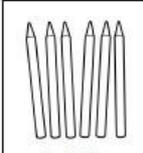
Prénom : _____ Nom : _____

Travail de la semaine du 29 novembre au 3 décembre 2010

Ateliers

 Brevets	 Cahier d'écrivain	 Fichier de lecture	
 Coloriage magique de lecture	 Géométrie : les différentes figures		

	 Chants et rythmes
	 courir selon une trajectoire, suivant un parcours

 Envoi collectif aux correspondants	 Portraits : différentes techniques	 Récoltes et observations
---	---	---

Bilan de la semaine	Je pense de la journée de travail :		La maîtresse pense que...	
	lundi	😊 😐 😞	le travail est fait.	😊 😐 😞
	mardi	😊 😐 😞	le travail est réussi.	😊 😐 😞
	jeudi	😊 😐 😞	Le comportement, la vie dans la classe	😊 😐 😞
	vendredi	😊 😐 😞	respecter les règles.	😊 😐 😞

Classe de CP-CE1 de l'école primaire de Boisseron

→ En CP/CE1 (classe de Sarah Zannettacci)

Les enfants notent ce qu'ils veulent réaliser, avec ou sans l'adulte. Ils se servent du livret de compétences pour poursuivre leur parcours.

PLAN DE TRAVAIL PERSONNEL cycle 2 n°1

*Ce plan de travail ne rend compte que d'une partie du travail fait en classe : travail personnel.
A = album, F = fiche exercice*

Je lis, j'écris

Je compte

Projets

	Moi :	La maîtresse :	Mes parents :
Avis sur le travail	😊	😊	😊
Signature			

Le bilan de fin de semaine est très simple.

En cycle 3 :

→ En CM2 (classe de Mireille Laporte-Davin)

Activités ritualisées

Case pour accepter le projet de travail personnel de l'enfant



MON PLAN DE TRAVAIL

Du ... / ... / 10
au
... / ... / 10

Prénom :



Ma ceinture de comportement Validé par l'enseignant

Les rituels de la semaine

LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
Dictée <input type="checkbox"/>	Mots du jour <input type="checkbox"/>	Phrase du jour <input type="checkbox"/>	Phrase du jour <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Calcul mental <input type="checkbox"/>	Chasse aux mots <input type="checkbox"/>	Chasse aux mots <input type="checkbox"/>
	/Tables <input type="checkbox"/>	Conjugaison <input type="checkbox"/>	Numération <input type="checkbox"/>
			Charades <input type="checkbox"/>

Ce que je dois faire cette quinzaine :

	Français	Mathématiques
	Fiches → <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/>	Fiches → <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/>
	→ <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/>	→ <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/>
	PC / Ceinture → <input type="checkbox"/>	PC / Ceinture → <input type="checkbox"/>
	→ <input type="checkbox"/>	→ <input type="checkbox"/>
	→ <input type="checkbox"/>	→ <input type="checkbox"/>
	→ <input type="checkbox"/>	→ <input type="checkbox"/>
	→ <input type="checkbox"/>	→ <input type="checkbox"/>

Bilan de la quinzaine

Ce que je n'ai pas réussi	Ce que je pense de :
:	mon travail en Français 😊 😊 😊
	mon travail en Maths 😊 😊 😊
	mon travail à la maison 😊 😊 😊
	mon comportement 😊 😊 😊
	Remarques :
Ce que j'ai réussi	Ce que le maître pense de :
:	ton travail en Français 😊 😊 😊
	ton travail en Maths 😊 😊 😊
	ton travail à la maison 😊 😊 😊
	ton comportement 😊 😊 😊
	Remarques :
Ce que je veux réussir la semaine prochaine	Ce que tes parents pensent de :
:	ton travail 😊 😊 😊
	ton comportement 😊 😊 😊
	Remarques et signature :

Activités personnelles (propres à une programmation)

→ En Cycle III (classe de Bruno Decarrieux)

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Travail selon des outils avec progressivités</div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Degrés d'autonomie</div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Case de validation du travail prévu</div>	
PLAN DE TRAVAIL		Dates : du 17 au 28 septembre		Degré d'autonomie ¹ : 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	
NOM :		Prénom :		Responsabilité :	
				Validation par l'enseignante ² : <input type="checkbox"/>	
<i>TRAVAIL DE CLASSE</i>			<i>TRAVAIL PERSONNEL³</i>		
→ <u>Géométrie</u> : Ex. 7 page 27 <input type="checkbox"/> - Ex. 8 page 27 <input type="checkbox"/> → <u>Calcul mental</u> : No 8 <input type="checkbox"/> → <u>Français</u> : Ex. 4 page 17 <input type="checkbox"/> Ex. 6 page 18 <input type="checkbox"/> → <u>Vocabulaire</u> : Liste No 12 <input type="checkbox"/> → <u>Histoire et géographie</u> : Fiche « Temps des cathédrales » <input type="checkbox"/> → <u>Sciences</u> : Fiche « La digestion » <input type="checkbox"/>					
					Compétences :
<i>PROJETS</i>			<i>BILAN DU PLAN</i>		
		Terminé	Validé	Plan de travail fini ?	Gênes :
→		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Avis de l'enseignante
→		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mon avis	Mes parents
→		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	☹️😊😊	☹️😊😊
→		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
→		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
→		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Espace des entraînements collectifs

Espace des projets personnels (à l'initiative des élèves)

Détermine le degré d'autonomie du PDT suivant

Choix des compétences non encore validées (pour un nouvel entraînement)

→ En CE2 (classe d'Isabelle Ferrandez)

Nom : _____ Prénom : _____ du..... au.....

Plan de travail du CE2

	Activités prévues	Fait	Pas fait
Production d'écrits			
J'écris un texte			
Je me corrige			
Je saisis mon texte à l'ordinateur			
Travail personnel français			
Lecture sciences n°			
Atelier de lecture page			
Fiches lecture PEMF n°			
Rédiger sans fautes n°			
Travail personnel maths			
Jeux à l'ordinateur (Calmenta)			
Géométrie, recherche maths			
Jeux mathématiques n°			
Coloriages mathématiques n°			
Projets			
Présentation littéraire, poétique			
Recherche BTJ / Exposé			
Autre			

J'aurai besoin d'aide pour.....

Conseils pour le prochain plan de travail :

	Mon avis	L'avis de la maîtresse	L'avis de mes parents
Comportement	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Travail	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Résultats	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Signatures			

Dans le secondaire :

→ En SVT (4^{ème}) (classes de Bruno Decarré)

Les degrés
d'autonomie

NOM :

4^{ème} Iris – 2012/2013

Prénom :

Autonomie : Vert Bleu Violet

Plan de travail – 1^{er} trimestre

LISTE DE COMPETENCES

Codes	Intitulés	Validations		
		Evaluation diagnostic.	Tests	Compétences
SVT 01	Etablir la limite entre lithosphère et asthénosphère			
SVT 02	Décrire et expliquer un séisme			
SVT 03	Décrire et expliquer des manifestations volcaniques			
SVT 04	Expliquer l'origine des séismes et des volcans (la tectonique des plaques)			
SVT 05	Expliquer les conditions et les étapes permettant d'aboutir à un nouveau individu animal ou végétal			
SVT 06	Relier les modalités du développement et de la reproduction avec les conditions du milieu			
SVT 07	Décrire les changements permettant au cours de la vie de devenir un humain capable de procréer			
SVT 08	Relier ses connaissances à la fonction reproductrice et les méthodes permettant de décider du moment d'avoir un enfant (méthodes de contraception)			
SVT 09	Expliquer les deux modes de communications existant entre les organes			

La liste des
compétences

L'espace de validation : les élèves ne
s'entraînent qu'aux compétences qu'ils n'ont
pas encore validées.

→ En maths (6^{ème}) ([classes de Guillaume Caron](#))

Les entraînements

Le bilan des travaux

Plan de travail personnel

NOM : _____
Prénom : _____ Période du Au

Entraînement pour les ceintures (avec les fichiers) 

	Numération	Géométrie	Calcul	Gestion de données	Grandeurs et mesure
Blanche					
Jaune					
Orange					
Verte					
Bleue					
Noire					

Problème ouvert, tâche complexe 

J'ai choisi : _____

Coopération 

J'ai aidé :

Prénom	Travail

On m'a aidé :

Prénom	Travail

Bilan du travail

J'ai effectué le travail prévu	OUI	NON

Ce que je devrais faire la prochaine fois :

Travail que je pense pouvoir mettre dans mon portfolio 

.....

Demandes d'évaluations

Je me sens prêt à être évalué sur :

Thème	Ceinture

Remarques :

L'organisation de la coopération

Les demandes d'évaluations

→ En Français (Lycée) (classes de Marlène Pineau)

La répartition dans le temps

Le suivi des travaux personnels

Plan de travail individuel			Nom de l'élève :	
Date	Activités réalisées Production remise en fin de séance ? Sur quel support ?	Activités à réaliser Où et quand ? À la maison, en atelier ?	Date de la présentation	Demande d'informations, d'aides
Atelier mardi/....				
Atelier vendredi/....				
Atelier mardi/....				
Atelier vendredi/....				
...				
...				