

# Des outils au service de nos choix pédagogiques

## L'exemple du fichier Orthographe

Une réflexion du Chantier Outils sur ce qui fait la spécificité des fichiers élaborés par des enseignants Freinet.

Le Chantier Outils a en charge la réalisation de nouveaux outils au service de la pédagogie Freinet. Les idées de création émanent des propositions faites par les différents groupes de travail ou groupes départementaux du Mouvement. Il arrive aussi que le chantier s'attèle à la réécriture et à l'actualisation d'outils déjà éprouvés, mais dont la réédition est l'occasion d'un travail de réflexion et de recherche pour prendre en compte les évolutions ayant eu lieu depuis la première édition. C'est le cas des fichiers « orthographe » et « conjugaison » qui existent depuis fort longtemps et dont le Chantier Outils a entamé un long travail de toilettage pour proposer une nouvelle version dont les fichiers 2 et 3 sont déjà disponibles aux éditions PEMF.

À cette occasion, les stagiaires du Chantier ayant en charge la réécriture des fichiers 4 et 5, destinés plutôt aux élèves des cours moyens, se sont interrogés sur les caractéristiques spécifiques de cet outil et sur ce qui en fait un outil « Freinet ».

La forme de ce fichier qui regroupe les anciens outils orthographe et conjugaison ne propose pas de prime abord des caractéristiques très originales. Il est composé d'un recto présentant par quelques exemples la notion abordée et au verso se trouve un exercice à réaliser comprenant une dizaine d'items. L'enfant doit découvrir le verso, cerner et s'approprier le sujet de la fiche puis passer à l'exercice. Beaucoup d'autres outils fonctionnent sur ce modèle. Alors, qu'est-ce qui fait de cet outil un outil « Freinet » ?

Deux niveaux de réponses peuvent être apportés : celui de la conception et celui de l'utilisation.

### LA CONCEPTION

Quelques idées-forces ont animé les équipes travaillant sur ce fichier.

#### Un outil pour apprendre à écrire

L'écriture de textes est un des fondamentaux de la pédagogie Freinet : textes libres, textes pour communiquer, textes pour raconter, textes pour expliquer, textes pour convaincre, textes pour rêver, textes pour rire, textes pour émouvoir... La langue est au service de la rédaction, elle est un outil. Dans ce but, le fichier permet l'entraînement à la maîtrise des codes de la langue. Le type de tâches demandées est systématiquement orienté vers la production d'écrit.

#### Un outil pour apprendre à rechercher, tâtonner et comprendre

Il ne s'agit pas seulement de s'entraîner à appliquer des règles. Les exercices proposés sont conçus pour favoriser une pensée réflexive sur la langue. Il s'agit de favoriser une acquisition des notions plutôt par analogies récurrentes que par la démonstration. Pour cela, les phrases proposées au recto ne sont pas uniquement des « modèles », mais des mises en situation impliquant l'utilisation d'une règle ou d'une connaissance. Lorsque l'enfant s'est approprié la situation, il passe à la phase d'entraînement. Le fichier comporte très peu de consignes afin qu'il se trouve au début de sa tâche dans le même état de réflexion que celui à mettre en

œuvre en situation réelle d'écriture. La répétition de ces moments d'écriture réfléchie contribue ainsi à installer les automatismes nécessaires.

#### Un outil pour progresser en fonction de ses besoins

Le sommaire n'est pas hiérarchisé : il n'y a pas de fiches simples au début puis de plus difficiles en fin de parcours. Il est conçu pour remédier à une difficulté ou à un manque et les fiches sont réparties sur toute la durée de l'utilisation. Une même notion peut se retrouver à plusieurs endroits du fichier, car elle peut constituer une difficulté à plusieurs périodes de l'année. Petit à petit, l'élève peut s'approprier le sommaire et choisir lui-même les fiches dont il a besoin à un moment donné de ses apprentissages. Les parcours sont individualisés.

#### Un outil pour développer l'autonomie

Le sommaire est un outil explicite d'apprentissage de stratégie. L'élève peut vite apprendre à s'y retrouver et à y effectuer des choix seul ou aidé par l'enseignant. Par ailleurs, le fichier est autocorrectif. Avec un peu d'entraînement, l'utilisateur peut faire sa fiche, contrôler ses résultats et noter sa progression. Cette opération demande de l'attention, de la rigueur et de l'humilité. Cette phase doit aussi servir à analyser les erreurs.

### ● L'UTILISATION

Dans son utilisation, ce fichier doit permettre de favoriser un certain nombre de fonctionnements dans le quotidien de la classe.

### Un outil pour organiser la classe

Chaque enfant a sa personnalité, une démarche d'apprentissage, une progression et un rythme qui lui sont propres. La classe Freinet propose une organisation qui doit permettre à chacun de travailler à son niveau et de progresser. Pour cela, il faut mettre en place des temps de travail individualisés. Pour gérer ces temps et organiser la classe, il convient d'utiliser des outils qui permettent réellement à l'enfant de travailler seul. Ce fichier a été conçu dans ce sens et des tests en classe ont permis de vérifier la pertinence du travail proposé dans le cadre d'un travail individualisé.

### Un outil pour favoriser la coopération et l'entraide

Avec un peu d'habitude dans le fonctionnement, les élèves peuvent trouver de l'aide auprès de camarades ayant déjà abordé certaines fiches dans le cadre d'un tutorat coopératif. L'élève ayant déjà fait la fiche peut expliquer la situation proposée sur le recto et aider au démarrage de l'exercice.

### Un outil pour permettre une souplesse dans la progression

Les fichiers des cinq niveaux proposés fonctionnent sur le même modèle. Il est possible pour les élèves de « naviguer » à l'intérieur en fonction de leur progrès et des indications fournies par l'enseignant.

Il est tout à fait envisageable que cet outil permette à l'élève, surtout à partir du cycle 3, de diagnostiquer certains manques et certains besoins qu'il aurait constatés.

### Un outil pour apprendre à gérer son travail


Une grille individuelle, fournie avec les fichiers, permet aux enfants de savoir où ils en sont. Elle se présente sous la forme d'un tableau récapitulatif des notions avec le numéro des fiches correspondantes. Cette grille peut trouver sa place dans le cadre d'un fonctionnement en plan ou contrat de travail.

**Le plaisir d'apprendre  
avec  
les FICHIERS d'ORTHOGRAPHE**

**Le FICHER 2  
pour le Cycle 2**


Le fichier CE1 a pour but d'habituer l'enfant à utiliser les signes qui aident à la compréhension d'un texte écrit (majuscules, ponctuations...), de fixer certaines marques significatives (nombre, genre), de faire acquérir certaines formes verbales courantes et de fixer l'orthographe de mots ou expressions par des exercices basés sur les analogies.

2 ORTHOGRAPHE c'est 1 FICHIER



C'est un éléphant.

3 ORTHOGRAPHE possessifs : ma - ma - mes - ses... 1 FICHIER






Pour son anniversaire, elle a invité tous ses copains.

**Le FICHER 3  
pour le Cycle 3**

Le fichier CE2 approfondit les notions abordées en CE1 et développe les notions nouvelles : apostrophes, accords de l'adjectif, démonstratifs, participes passés, etc.

Chaque fichier

46,5€

### ● POUR CONCLURE

L'exemple de la réécriture du fichier orthographe n'a pas valeur de modèle de « l'outil type » de la pédagogie Freinet. Mais la démarche et les questionnements des collègues du Chantier Outils en charge de ce travail permettent de saisir en quoi nos productions sont d'abord et avant tout au service de choix pédagogiques qui sont ceux qui animent et font vivre nos classes. Avant la conception et la réalisation d'un outil, il convient de réfléchir au rôle qu'il jouera dans le quotidien d'une classe à fonctionnement coopératif et dans l'aide aux apprentissages de chacun des enfants qui va l'utiliser.

Ceux qui ont participé à ce type de projet savent combien il est difficile

de garder un recul suffisant en cours d'élaboration sur l'utilisation future de l'outil. C'est pour cela que le travail coopératif est lui aussi indispensable au niveau de la conception et qu'aucun outil n'est jamais publié sans avoir fait l'objet de tests dans les classes. Les retours permettront alors d'avancer vers l'objectif grâce aux contributions de tous. Et parmi les critiques et évaluations reçues en retour, les membres du Chantier Outils constatent bien souvent qu'ils peuvent accorder toute leur confiance aux élèves qui sont capables d'analyses fines et pertinentes, dont la prise en compte sera souvent déterminante.

**Pour l'équipe du Chantier Outils,  
Philippe Durand (55)**