

Réunion du GD 56 - Calan - classe de Lily - 10 novembre 2021

Présent·e·s :

Lily
Emmanuelle
Philippe (matin)
Sylvain
Claude
Florence
Sandrine
Marine
Patrick

Et
Jacqueline (de 12 h 37 à 15 h 29)
Marie-Noëlle (avec le pain)
Sandra
Anita

Conseil Solidaire

Démarche à faire auprès de la préfecture pour mise à jour du conseil solidaire : Lily

Sandra : membre du conseil

Emmanuelle : trésorière

Philippe : membre du bureau

Sylvain Malgrange : secrétaire

Lily : présidente

Courrier à l'OCCE et au GFEN pour savoir s'il veulent être inclus dans la demande de local à l'inspe -> ça n'a pas été fait ! au boulot Lily !

Inclure aussi le groupe PI dans la démarche

Compte-rendus des réunions :

- En début de réunion, on prévient qu'il y a aura un compte-rendu. Si certain.es souhaitent que des discussions restent confidentielles, elles/ils le signalent au moment de la discussion.
- Le CR sera envoyé pour relecture jusqu'à une date butoir.
- Les CR sera déposé sur l'espace zourit créé par Patrick.
- Philippe s'occupe d'animer tout cela.

Adhésions :

La question que nous nous étions posée reste entière : comment font les autres GD quand quelqu'un veut adhérer au GD mais pas à l'ICEM national ?

Patrick a envoyé un mail à Jean-Charles pour savoir.

En fonction de la réponse, envoyer un mail sur la liste ICEM. Qui ?

Calendrier de l'AG :

L'année précédente, nous ne nous sommes pas organisés pour pouvoir proposer des motions et des amendements.

Profiter du quoi de neuf icem pour débattre de propositions tout au long de l'année.

Propositions de motions à envoyer avant le 9 mars.
Pour le 6 avril : amendements et contre-propositions
Pour le 6 mai : organiser les votes et désigner les mandatés pour l'AG
Du 6 au 12 mai : le GD remplit le document de vote
AGO les 14 et 15 mai

Entretien au DASEN pour remercier pour les autorisations de départ en stage et présenter le groupe, présenter les revues + demander à ce que les réunions ICEM puissent être prises en compte dans la formation continue. Pourquoi pas même organiser une formation inscrite au plan de formation ?

-> Patrick et Claude

Quoi de neuf ?

Emmanuelle, suite à la dernière réunion a lancé un travail sur les messages clairs.

Diffusé auprès des collègues.

Ça commence à porter ses fruits.

Ça a diminué le temps pris en classe, pendant le conseil.

- Philippe : souvent difficile pour les enfants de repérer leurs besoins. Ils ont déjà beaucoup de mal à identifier et à nommer leurs émotions.
- En cela, le Fichier citoyenneté de l'ICEM donne des outils : http://www.pemf.fr/site/index.php?clef=PEMF_ARTICLE_DETAIL&id=904
- La démarche que l'on propose aux plus jeunes shunte volontairement cette expression des besoins.
- Patrick : intéressant pourtant parce que c'est en pointant les besoins qu'on va pouvoir lors de la réparation voir comment gérer.
- Claude : peut-être voir pour les plus grands quand ce sera possible.
-

Claude : dans son école, a mis des choses en place depuis plusieurs années (médiateur·trice sur la cour, des formations), mais plus l'énergie pour continuer, parce qu'elle n'est pas relayée.

- Philippe : N.B. : c'est un outil utile dans une structure qui ne fonctionne pas en pédagogie Freinet. Une technique qui se met en place quand il y a des problèmes. Et souvent tombe en désuétude quand l'ambiance est pacifiée.
- Claude, il y a des problèmes, le temps de récréation n'est pas vu comme un temps éducatif.
- Les collègues se plaignent mais pas d'application de ce qui a été décidé.

Lily :

Contente ce qu'elle fait dans sa classe.

Questionnement sur l'organisation du travail

L'emploi du temps

Les recherches : un espace où il y a des questionnements.

Gérer pour ne pas que ça s'éternise.

Difficulté à se connecter pour des recherches, allumer l'ordi

S'interroge sur le plan de travail...
quel est l'intérêt s'ils ne savent/peuvent pas choisir ?

Philippe : y a-t-il une plage de temps où ils peuvent choisir ?

Trouver un temps dans la semaine où il n'y a rien et que les élèves peuvent choisir.

Claude : une feuille où ils notent ce qu'ils vont faire et que cela leur permette d'anticiper.

Patrick : quelles sont les intentions derrière le plan de travail ? Pour qui ? Pour quoi ?

Philippe : un plan de travail collectif (il est déjà présent dans la classe au tableau avec les projets, les responsabilités) Une façon d'avancer serait de ménager un temps de travail sur les projets qui apparaissent au plan collectif.

Ainsi, il apparaîtra que certains veulent faire trop de choses. Pour tous, le plan de travail individuel devient un moyen de s'organiser pendant ces plages de temps identifiées.

Patrick : une plage dans la semaine, avec un conseil d'organisation, un bilan, cela permet de faire le point sur les avancées.

Patrick : imprimait les documents sur Encycoop

Philippe : Si l'on fait ça on se prive de la recherche documentaire. distinction entre recherche documentaire et recherche de documents

recherche documentaire : questionnements, qu'est-ce que je veux que les gens retiennent ?

Patrick : qu'est-ce qu'ils pensent savoir ? quelles questions ils se posent ? quelles questions se pose le groupe ?

Les araignées ne font pas leur toile par les fesses !

Marine :

arrive dans l'école. Absente pour la formation de directrice

Problème d'attention des élèves

Du CE1 au CM2

Pas d'écoute, ils font pas mal d'apartés...

Philippe : la première écoute est celle de l'enseignante. N'hésite pas à montrer ton vrai intérêt à ce que les enfants présentent et même à surjouer cet intérêt pour capter l'attention des "dispersés".

Marine : acaparée par la gestion du groupe

Patrick : est-ce que les enfants qui sont dispersés participent ?

Oui,

Claude : ceux qui n'écoutent pas ne pourront pas présenter au QDN de la fois suivante...

Emmanuelle : un-e responsable de gêneurs

Patrick : quel type d'inattention ? pas intéressé-e ? pas capable de se concentrer ?

Le carnet pour dessiner...

Patrick :

une interrogation : Pourquoi tous les collègues sont le nez dans le guidon tout au long de l'année ?

Sylvain : quand le Covid a démarré, l'angoisse de l'enseignant pour faire apprendre les enfants...

Claude : n'arrive pas à voir pourquoi elle est moins efficace, essouffée

- Patrick : intéressé pour creuser et comprendre pour voir comment en sortir ?
- Sylvain : abreuver de courriels et d'infos.
- Florence : coupe pour ne pas ouvrir les courriels de l'école
- Philippe : les personnes en classe travaillent dans une période inouïe, sidérante (comment Freinet aurait fait ?)

- Quand il a démarré, il y avait un groupe qui travaillait sur les garde-fous...
- Le lien vers les pages sur le site Coop'ICEM -->
- <https://www.icem-pedagogie-freinet.org/affirmer.argumenter>

Comment on en sort ?

Les GD sont le premier outils pour sortir de ça.

Claude : l'hyper-connection

refuse de regarder ses courriels pendant la journée ou sur son téléphone

les collègues sont tout le temps sous le flux d'informations

- Emmanuelle : pas une question d'âge...
- L'école est bien dotée en matériel.
- Pour le Covid, on n'a pas dit que ce n'était pas possible de faire l'école à la maison et d'être en classe.
- Patrick : l'institution ne protège pas (adresse professionnelle, numéro de téléphone).
- Il n'y a pas nécessairement de discussion au sein des équipes pour se mettre d'accord sur comment on fonctionne
- Lily :
- Stage Sud sur les désobéisseurs du quotidien
- Claude :
- Le travail en classe ne peut pas être reproductible à la maison.
- Avant quand le gamin était malade, il se reposait et reprenait en classe.
- Sur les refus du quotidien, attention à l'énergie que ça prend.
- Se demander quand on nous demande de faire des choses, à quoi elles vont nous servir, et sur quel texte c'est basé.
- Patrick : ok pour l'énergie mise, mais on en met souvent sur des choses qui ne servent pas.
- Philippe : une inertie à l'EN qui fait que beaucoup de choses ne sont pas faites et ça ne pose pas de pb.
- Claude : à contrario, pas mal de collègues sont dans le flot et n'ont pas de prise de recul.
- Lily : loi Rhilac, les directrice·eurs vont être encore plus de bons petit·e·s soldat·es.
- Patrick : les relations dans les équipes vont se dégrader.
- Philippe : approuve le positionnement de l'ICEM mais regrette qu'il reste au niveau de la seule opposition au projet. C'était l'occasion de clarifier notre position / aux rapport au constitution d'équipes. Souvent on oppose à notre demande de pouvoir constituer des équipes Freinet l'argument de la libéralisation de l'école. C'était l'occasion de revenir à la charge là-dessus, tout en se démarquant de la logique managériale qui se renforce depuis des années.
- Sur le site Coop'ICEM :
- <https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/63664>
-
-
- **Philippe** : parution du livre de Jean Astier.: *S'émanciper dès la maternelle par le travail et la coopération*
-
- ***Théorie de la pratique et pratique de la théorie1***

-
- Lily présente sa démarche et montre des créations. Consigne : fait une création mathématiques en utilisant des chiffres, des points, des lignes, des signes mathématiques.
- Claude : pour les CM, on peut expliquer qu'une droite c'est un ensemble de points. Utiliser des signes sur la création : inclut les chiffres, les lettres, les signes $+ - x = < \dots$
-
- Utiliser la visualiseuse pour montrer les créations au lieu de recopier au tableau.
- Note de Phil qui n'était pas là : j'ai expérimenté plusieurs façons, y compris le visualiseur sur TNI.
- Chaque technique a un intérêt différent. Le visualiseur est indispensable - si on en a un :o) - pour présenter des créations trop foisonnantes ou présentant un aspect esthétique particulier.
- La reproduction au tableau permet parfois de mieux "modéliser" une structure ou de magnifier des détails. Il m'est arrivé de choisir, sur une page de créations, un détail dans un coin, qui serait passé inaperçu autrement.
- Arbitraire du maître. Qui est aussi un élément de la MN.
-
- Ressources :
- Pages incitation maths de jcoop
-
- Différentes manières de faire des maths :
 - Créations mathématiques : dessinées, ou avec du matériel (attrimaths, allumettes, jetons, réglettes cuisenaire, matériel de construction...)
 - Dessiner des problèmes
 - Balades mathématiques
 - Correspondance : échanger des programmes de construction, des devinettes de nombres, des problèmes...
 - Chercher les maths dans la classe, par exemple compter les dalles du faux plafond
 - Maternelle : la bonne idée mathématiques : faire une production avec du matériel et tenter d'expliquer ce qu'elle a de mathématique (symétrie, algorithme, quantité, transformation...) Vocabulaire qui s'enrichit au fur et à mesure dans la classe et aussi grâce aux présentations libres
 - Fichier d'incitation pour les maternelles MATHSMAT <https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/1473>
 - Photo-problèmes : voir réseau Maths en-vie <https://www.mathsenvie.fr/>
 - On peut faire aussi des maths en utilisant l'espace musical, la musique et les rythmes par exemple, et ceci dès la maternelle, les enfants adorent ça, structuration du temps, de l'espace temps, perception auditive et intuitive des chiffres et nombres, ex. improviser des rythmes et se répondre, prolongement possible avec le chant, danse, poésie, théâtre etc

Travail sur les créations :

Quand on les observe, ne pas rester sur la description. "Et si..." -> proposer des transformations, des prolongements

Exemple de pratique : chacun.e fait une création, puis l'enseignant.e propose une piste de prolongement en écrivant dessus "et si..... ?". L'enfant mène sa recherche sur une autre feuille, on scotche en accordéon. Le travail peut se poursuivre sur plusieurs "et si... ?"

Si certains enfants du groupe ont du mal à se concentrer, ou différence de niveau trop importante : commencer la discussion tous ensemble, puis ceux qui décrochent sont envoyés sur un autre travail de maths (par exemple fichier de numération)

De temps en temps, ajouter une contrainte : aujourd'hui, pas de règle / avec du matériel / avec des nombres ...

Photocopier une création : tout le monde fait une recherche sur cette création (pas forcément dans la même direction)

Ca demande de la persévérance !! Ne pas s'arrêter au bout de 2-3 tentatives parce que ça ne marche pas, c'est normal !

Il vaut mieux essayer tous les jours pendant deux semaines qu'une fois par semaine pendant une période.

Si on bloque pour trouver des pistes "et si" à proposer pour une création, on peut envoyer un mail au GD. C'est plus facile à tête reposée.

Visionnage d'un film Pratiques et recherches n°63 : La création mathématique collective <https://www.icem-pedagogie-freinet.org/pratiques-et-recherches-63-la-creation-mathematique-collective>

-> les enfants disent que le triangle est "à l'envers". L'enseignante met un morceau de papier triangle par terre, les enfants en cercle autour. Les enfants tournent autour du triangle. Est-ce que c'est toujours un triangle ?

Même démarche avec un objet de la classe (de préférence de pas prendre un objet symétrique comme la brosse à tableau, plutôt un objet avec une orientation).

Le problème du triangle à l'envers pourrait sans doute être évité en montrant des triangles de toutes sortes dès la maternelle.

Problème similaire du carré / losange

-
-
-
-
-
-
-