



Bulletin N°93 Mars 2012

Les échos de nos classes

Mercredi 14 mars, nous avons accueilli 3 nouveaux copains: Mélissa qui a un CE1CM2 à Fontenay-le-Vicomte, Chloé qui a un CE2 à Etiolles et Julien qui a un CE2 à Aubervilliers (93).

Cynthia nous accueillait dans sa classe dans le quartier de la Nacelle à Corbeil. Elle s'éclate en CP dans cette école. Elle envisage tout de même de travailler en segpa, un autre projet...

Laurence nous expose tout le travail fait dans son école maternelle autour du handicap. Les enfants sont très réceptifs.

Nous avons un petit échange autour du « quoi de neuf? »: nous exprimons nos différents intérêts pour ce temps (l'apport d'objets vecteurs de la parole, le questionnement des autres, le lien avec la production d'écrits et les exposés,...)

Sujet du jour: EPS et pédagogie Freinet

Point de départ: textes de P. Louranceau et R. Bouat « mini dossier sur le sport » 1981.

Malgré l'âge, ces textes posent des questions encore d'actualité:

- EPS et compétition
- la place de l'USEP
- l'expression corporelle
- la place des intervenants
- le pouvoir de décision de l'enfant

A travers nos pratiques actuelles, nous avons « réactualisé » notre pensée ou mis en évidence quelques écueils à contourner:

- dans le 91, l'usep est une association « amie » et leur pédagogie laisse une large place à l'Enfant. Leurs activités laissent une large place à la « non-compétition ».
- le jeu, les jeux collectifs sont plus riches que le sport codifié des fédérations. L'enfant peut agir sur une évolution des règles de départ (ajouts de règles, variantes, changement de rôle ...): balle assise, balle au capitaine, kin ball,... Nous pourrions échanger quelques fiches de jeux lors de notre prochaine réunion.
- Les lieux aménagés, notamment en maternelle, permettent une recherche, de saisir des évolutions possibles, ...
- la danse doit permettre un vrai travail autour du corps: travailler sur des contraintes, évoquer des sentiments, partir de leurs acquis... nous pourrions vivre un temps à la réunion du mois de mai.

GROUPE DU MARDI

la lecture implicite:

quelle stratégie dans nos classes?

Nous exposons quelques travaux faits en CE1 et CM1CM2 sur le livre « Gabriel »: compréhension implicite, recherche des substituts, inférences, idée essentielle d'un passage.

Nous faisons le point sur quelques activités pratiquées dans nos classes:

- la lecture à haute voix,
- l'idée essentielle d'un passage,
- les lectures documentaires.

En mai, nous apporterons nos supports et nos expériences liés à la lecture documentaire.

la résolution de problèmes:

quelles pratiques pour une correspondance scolaire?

Comment calcule-t-on l'âge moyen de la classe? Et le poids total?

Quand on parle « mesure » les CE1 ne voient que la mesure de longueurs...

La banque de photos de la « balade maths » de début d'année est une vraie mine!

En mai, nous apportons tous nos travaux sur les masses et la monnaie (au cycle 2, pourquoi se priver des décimaux?)

Nos prochaines réunions

- Travailler en histoire en Pédagogie Freinet? Comment créer de l'intérêt pour l'histoire? (3è temps de travail le **4 avril à Courbet Morsang/O**)
- **En mai, mercredi 23** thème à définir
- **Mardi 29 mai 20h30** poursuite des 2 thèmes de travail
La lecture implicite, quelles stratégies dans nos classes?
La résolution de problèmes: quelles pratiques pour une correspondance scolaire? (voir ci-dessus)
Courbet Morsang/Orge