



Les échos de nos classes

Juliette nous parle d'un site « développement durable » sur lequel vous trouverez lombricompost et pastilles UV... il s'agit de « passerelles.info » à vous de jouer!

Jean-Guy a rencontré Jean Le Cleach en animation « construire des objets » à l'iufo. Il est proche de nous et est prêt à un échange autour du tâtonnement expérimental...(à réfléchir)

Laurence a fait venir des serpents dans sa classe à Belleville...brrrr ça vous dit?

Myriam fait suivre des documents qu'elle a rassemblés ou produits sur la fabrication de carte de vœux et sur les contes africains.

GROUPE DU MARDI

la lecture implicite:

quelle stratégie dans nos classes?

Nous avons lancé ce nouveau thème de débat autour de l'outil de l'IA de l'Indre (36) « Je lis, je comprends ».

Voici quelques constats ou questions soulevés:

- besoin de régularité
- lecture très technique
- impact du manque de lexique
- C2: essais sur les substituts

D'ici le 20 mars, nous nous proposons de faire des essais dans nos classes supports de nos futurs échanges (cycle 2, exercices plus courts, régularité, ...)

la résolution de problèmes:

quelles pratiques pour une correspondance scolaire?

Ce 2^e temps est plus pratique, le but est de construire un outil « défi » favorisant les échanges dans le cadre d'une correspondance.

Nous nous lançons dans un « déballage » autour des mesures: monnaie, capacités, masses, ...à la manière des enfants. Ce travail se poursuivra dans nos classes avant une mise en commun le 20 mars.

N'hésitez pas à prendre contact pour nous rejoindre dans de bonnes conditions.

Sujet du jour: travailler en histoire en pédagogie Freinet? Comment créer de l'intérêt pour l'histoire? (2^eème partie)

Nous sommes repartis des premiers échanges de notre réunion à Grigny et de nouvelles infos: les nouveaux programmes « spirales », un rallye histoire sur le site de l'IA de Grenoble, les problèmes de lexique, la frise chronologique et son utilisation et quelques livres ou revues (Histoire junior, la collection Archimède).

Nos points de départ sont établis:

- l'objet
- l'environnement proche

Nous nous lançons dans une liste de ces points d'appui en fonction des périodes:

	Les objets	Les lieux
La préhistoire	Un objet de l'agriculture	St-Germain en Laye Nemours Etampes
l'Antiquité	La mosaïque le fer la roue	Une voie romaine les arènes de Lutèce
Le moyen-âge	Noms des rues vitraux la bougie	Ourdan
Les temps modernes		
L'époque contemporaine		Château de Vincennes

Nous poursuivrons en avril....

Nos prochaines réunions

- Quelle méthode naturelle en EPS? (**14 mars à Corbeil**)
Jacky Delarge sera avec nous et introduira l'échange sur le thème.
- Travailler en histoire en Pédagogie Freinet? Comment créer de l'intérêt pour l'histoire? (3^e temps de travail le **4 avril à Courbet Morsang/O**)
- **Mardi 20 mars 20h30** poursuite des 2 thèmes de travail
La lecture implicite, quelles stratégies dans nos classes?
La résolution de problèmes: quelles pratiques pour une correspondance scolaire?
Courbet Morsang/Orge