



La vie associative

L'assemblée générale de l'ICEM devrait, en 2012, prendre la décision concernant le montant des adhésions pour l'année 2013. Donc, pour cette année, c'est le status quo. Nous restons donc sur l'adhésion à 20€ versée en septembre et sur la participation de 16€ pour les nounous. Nous ne verserons pas les 35€ complémentaires prévus pour janvier.

À l'ICEM, nous prévoyons 4 adhésions de principe, les mêmes qu'en 2011.

Concernant le poste de déléguée départementale, Caroline souhaite passer la main. Nous prendrons la décision en janvier. Sandra se porte volontaire.

Nous devons réfléchir à notre présence lors des réunions des GD d'Ile-de-France. Je prends contact avec Marguerite Bachy pour connaître les rouages et les contacts pour nous faire reconnaître et inviter dans des délais acceptables.

La classe de Bernadette

la classe violon

Dans le cadre de l'accompagnement éducatif (16h30-18h30), Bernadette continue son projet avec le conservatoire de Ste-Geneviève-des-bois (Monique Leclerc). 16 élèves sur les 18 de l'an passé poursuivent ce projet qui a pour buts de réduire la distance entre la musique et les enfants du « quartier » et la mise en route de nouvelles « connections intellectuelles ». Ces enfants font l'admiration des autres, ils sont vraiment en projet même si les conditions matérielles sont parfois difficiles (vendredi soir, bus, ...).

le travail individualisé en CM2 (outils, plan de travail)

Deux jours par semaine (jeudi et vendredi, Bernadette est à mi-temps dans sa classe), les enfants de CM2 se sont lancés tout azimuts dans des temps de travail individualisé avec leur plan de travail.

Bernadette a pris pour référence un document du GLyonnaisEM; « de l'entraide aux arbres de connaissances ». Elle en a retenu la démarche mais se pose quelques questions sur la « dispersion » des apprentissages. Nous l'évoquons collectivement lors du point suivant: « Partir de l'enfant » (thème du jour).

Sujet du jour: partir des besoins de l'enfant

Nous sommes partis sur 3 idées même si par après nous n'avons pas tout développé:

- pouvoir partir de nos projets d'enfants (idées, exposés, quoi de neuf?, ...)
- démarrer la journée avec mon plan de travail et gérer mes apprentissages de manière autonome,
- j'arrive à l'école et j'écris.

Nous sommes partis de quelques questions communes:

- quel type de plan de travail utilisons nous?
- Quelle méthodologie devons nous mettre en oeuvre pour rendre l'enfant autonome?
- Avoir le choix, oui, mais quels autres buts avons-nous?
- Comment annexer les autres temps de la journée au plan de travail? Le plan est-il réservé au travail individualisé?
- En CM2, comment faire le lien avec le collègue? Les méthodes, les apprentissages, ...

Nous avons beaucoup échangé autour des outils que nous utilisons. Une certitude: chacun doit construire les siens en fonction de sa personnalité et de son public. Cependant, la mise à disposition des outils de chacun reste une richesse.

Deuxième constat: pour avancer et être autonome, l'enfant doit avoir une vue d'ensemble de ce que l'institution attend de lui (les programmes? Le livret? ...)

Des propositions de thèmes

Pour les réunions à venir, nous avons avancé plusieurs idées:

- **en janvier, le 11**: dans la classe de Clémence (et celle de Laurence) au Buffle à Grigny. Le Tableau Numérique Interactif et la pédagogie Freinet: quelles utilisations?
- Rappels: le **samedi 21 janvier** à Courbet Morsang, bouclage des copies doubles et le **mardi 24 janvier** relance du « groupe du mardi » (voir bulletin N°89);
- travailler en histoire en Pédagogie Freinet? Comment créer de l'intérêt pour l'histoire? (**février, mars ou avril**)
- Quelle méthode naturelle en E`PS? (**février, mars ou avril**)
- les maths: échanges à partir de créations (**mai** car il faut laisser du temps à chacun pour se lancer... on le rappellera!)