

## Texte partagé : Autonomie ou Infantilisation

Michèle Vanini est actuellement artiste peintre. Elle termine ce texte par : « Je souhaite seulement mettre le doigt sur des situations que l'on peut mettre en place sans en avoir forcément conscience ».

Et nous, quelles situations dans la classe diminuent l'autonomie des enfants ?

Qu'est-ce qui, dans nos classes, relève de l'infantilisation ?

B : à chaque fois qu'elle a peur, elle propose une activité qui ne facilite pas l'autonomie, comme ne proposer du bricolage qu'avec du carton pour ne pas utiliser des outils plus « dangereux ».

A : les étiquettes pré-découpées au CP.

Ch et V : Mais ça peut être pour que l'activité de découpage ne prenne pas le pas sur l'apprentissage important à ce moment, sur l'objectif. Il y a d'autres moments de découpage, en arts visuels par exemple, qui peut être un atelier possible permanent. Ou conseiller aux enfants de s'entraîner au découpage, lui proposer un défi (découper entre deux lignes sans mordre), et sa réussite est indiquée dans son cahier de réussite.

A : Il faut lui permettre de s'entraîner régulièrement.

Ch : leur apporter des techniques plus efficaces, comme couper la bande avant de couper les étiquettes.

*Petits ateliers découpage du site Nanoug découpage, Til école (deux niveaux de difficultés maternelle et plus, qui laissent une grande part à la créativité).*

V préférerait dégager du temps où les enfants peuvent être créatifs, choisir leur activité.

B : c'est un choix au coup par coup en fonction de l'objectif.

Ce serait bien de commencer à se poser la question de « comment coller dans le cahier ? » car c'est un attendu du collège. Mais c'est embêtant de coller du papier sur du papier, les feuilles volantes peuvent être recueillies dans un casier puis triées et reliées à la fin de l'année.

L : qu'est-ce que ça veut dire « être autonome » ? Est-ce que c'est comme « faire seul » ? Non, c'est décider de faire. Ne pas confondre non plus avec « autarcie ». On est obligé de faire appel aux autres.

- C'est être capable de résoudre la tâche seul.

D : être autonome c'est trouver des solutions pour faire.

V : Y-compris demander de l'aide.

Nadi : il y a aussi des enfants qui ont l'habitude de systématiquement demander.

D : petit à petit, avec l'appui du maître, on réexplique.

Nade : être autonome, c'est aussi savoir quand on a besoin d'aide et à qui la demander.

*Niveaux d'autonomie*

*1 – pas autonome*

*2 – se débrouille*

*3 – complètement autonome*

Ch : quand ils se déplacent dans les couloirs, ils ne doivent pas faire de bruit et je leur explique pourquoi (les récréations sont décalées), ça ne fonctionne pas, sauf si je mets du jeu dedans et ils y participent.

F : ce n'est pas le même cas que « la poupée qui dort », puisque c'est expliqué, c'est un moyen utilisé pour ne pas faire de bruit pour de vraies raisons.

M : à propos des classes flexibles, où les enfants n'ont pas de place attitrée.

V : dans le groupe 06, une collègue est en train de mettre en place ce système. V a un système hybride, avec des casiers où ils mettent leurs affaires, mais ils se déplacent en fonction de leurs travaux et de leurs projets. L'aménagement de la classe est au service du travail. Dès le début de l'année, elle explique qu'en fonction des modalités du travail, on peut se déplacer, donc notre place doit toujours être rangée et propre, ainsi qu'à la fin du travail. Les groupes de « couleur » peuvent être un outil d'aide au rangement.

L : comment on fait pour qu'il y ait autonomie s'il n'y a que le maître qui décide ? Être autonome, c'est produire sa propre loi, ses propres règles pour soi (auto – nomos *moi*). Qu'est-ce qu'on fait dans un groupe ? Être autonome, ce n'est pas faire seul, c'est décider seul.

A : c'est lié à l'initiative. Après il faut qu'ils aient la place de faire.

Vir : L'ajout, le retrait de certaines règles, la délibération permet de poser la question des règles et des lois du groupe, les amène à verbaliser ce dont ils ont besoin pour travailler. Ils apprennent à s'auto-réguler. La confrontation à la parole de l'autre fait naître une prise de conscience de ses propres désirs.

- l'autonomie naît de la démocratie.

L : qui fabrique le cadre ? Et quel cadre ?

Vir : dans les écoles démocratiques et libertaires, les enfants dictent toutes les règles de l'école ensemble et le maître n'a aucune voix.

A : trois lois sont affichées dès le début de l'année, et ensuite des règles que l'on construit ensemble.

F : les lois sont celles de la société dans laquelle on vit, du pays.

(ex : *se moquer = discrimination, diffamation*)

Au : La loi n'est pas négociable. Les règles sont discutables, négociables.

M : en pédagogie Montessori, les enfants décident de tout dans le cadre de lois posées au début de l'année. Ils peuvent faire des ateliers autonomes, observer les autres, participer à des mini-leçons.

Que faire si un enfant ne fait qu'observer ?

V : dans la classe de Georges, un enfant a découpé toute l'année, à la fin de l'année elle savait lire. Dans la classe de Clem Berteloot, un enfant a dansé pendant des mois, puis elle a fait tous les fichiers autocorrectifs de son niveau de classe en très peu de temps. Mais on n'a pas tous le tempérament de laisser faire sans essayer d'agir.

Ch : on ne pourrait pas le faire aujourd'hui, on nous demande des justifications de ce qui est mis en place pour que l'enfant s'intègre dans les activités de la classe.

B : le souci est qu'elle aime bien qu'ils fassent des choses qui ressemblent à ce qu'elle attend. Il y a quand-même beaucoup d'enfant qui la surprennent et elle prend le temps de rester surprise. Mais elle se pose la question du regard des autres, de leur concentration. Comment on fait quand il y a les autres qui demandent pourquoi lui dessine alors que je dois faire un exercice.

Ag : un enfant de sa classe a besoin de dessiner avant de commencer un travail scolaire pour mieux se concentrer, après qu'il le lui a expliqué. Une autre a besoin de dessiner tout le temps. Il y a parfois des jalousies d'autres enfants, une fois qu'ils l'ont verbalisé, elle leur a donné aussi un cahier de dessin.

S : C'est intéressant de penser que leur laisser la place, d'enlever la frustration, a permis que ça s'arrête, ils n'ont peut-être même pas sorti leur cahier.

Vir : toujours aller vers l'autonomie est aussi infantilisant. L'un ne va pas forcément contre l'autre.

L'enfant n'est pas forcé d'accepter les règles de la classe. On ne peut pas toujours être autonome.

On met parfois de côté son propre rythme pour être avec les autres (temps collectif par exemple).

D : être autonome c'est aussi prendre en compte ses besoins, être à l'écoute de ses besoins.

S : ça dépend de la définition de l'autonomie. Est-ce que c'est opposer autonomie et contrainte ?

B : un mot : « permettre ».

L : conclusion temporaire, on en est tous là où on en est, on se pose aussi la question de l'accès à l'autonomie de l'enseignant, qu'il faut mettre en regard avec la socialisation, le groupe qui peut ne pas être d'accord. La **méthode naturelle** (qui n'est pas une méthode et qui n'est pas naturelle) propre à la pédagogie Freinet est une réponse à l'autonomie. C'est parce que je vis dans une société qui parle et qui marche, que j'apprends à marcher et à parler.