



**Info de la semaine :**

Lundi, on a fêté les anniversaires de Cyprien, Maxime et Mihai !

**Ask me a question !**

What is your favourite hobby ?  
I enjoy scuba diving, I play tennis and the guitar

03/04/2017

Numéro 25

# La Classe !

Journal hebdomadaire de la classe des CE1-CE2

Texte de la semaine

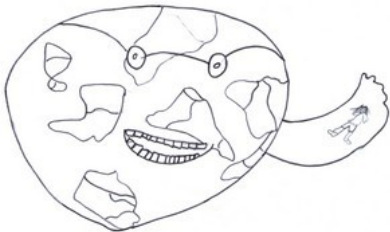
## Ils m'ont dit



Un nuage m'a dit  
que demain le soleil ne serait pas là.



Une tortue m'a dit  
que dans la vie il faut prendre son temps.



Le vent m'a dit  
que, là où nous devons aller,  
notre cœur nous guidera.

Le monde m'a dit  
qu'il fallait se souvenir  
de tout ce qu'ils m'ont dit.

Oriane



### coin jeux !

Le labyrinthe de Naël  
et  
les mots cachés de Léane  
Trouve 10 animaux !

D	G	O	R	I	L	L	E	C	B
A	O	I	Z	K	J	I	L	H	I
U	I	R	R	R	L	O	E	E	C
P	Z	R	V	A	M	N	P	V	H
H	U	K	Z	B	F	N	H	A	E
I	B	U	F	F	L	E	A	L	C
N	Z	B	C	D	E	R	N	S	E
Z	C	H	I	E	N	C	T	Z	R
E	P	O	I	S	S	O	N	Z	F

Les bons comptes font les bons romains ... X XX XXX XL L LX LXX XXC XC C  
XI LI XLIX LXXV XCIX MCMXC

# Cette semaine, quoi de neuf...

## Nos présentations du matin par Oriane

lundi 27

Mihai, Mickaël et Dylan ont présenté des cartes de catcheurs qui se battent. C'est quelqu'un qui leur a donné.

**Shemssy** a présenté ses billes que sa grand-mère lui a données. Elles sont toutes pareilles. Ce sont les billes de chez sa mamie, elles sont en verre et on peut jouer avec.

mercredi 29

Boran et Brahim ont présenté un dessin qui donne faim. A côté du Pepsi, il y a un vélo en jouet qui ressemble à un drone.

Erwan a présenté un dragon qui ressemble à celui d'un dessin animé. Il l'a accroché au bout d'une baguette pour faire une marionnette Il n'a pas d'ailes.

**Mickaël** a présenté un des dessins de Minecraft. Il y en a un qui ressemble à un poulet. Il y a une épée, un arbre, un kriper, une pomme d'or, une épée... On a choisi l'épée pour le journal.

jeudi 30

**Hocine, Naël et Mohamed-Yassir** ont présenté des pierres. Naël a acheté sa pierre violette. Elle ressemble à celle du musée.

Dylan a présenté une baffle. Elle sert à faire de la musique. Quand on la met en marche, ça parle en anglais.

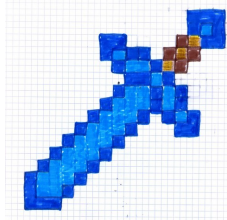
Léane et Kenza ont présenté des pierres. Celle de Léane ressemble à un oeuf de dinosaure.

vendredi 31

Shemssy a fait un dessin sur le tableau. Elle a écrit en gros son nom et celui de Sarah.

**Berfin et Sarah** ont fait un dessin sur le tableau et ça ressemble à la mer avec des algues.

**Dylan et Mihai** ont présenté des dessins. On croit que ce sont des tags-zombies.



## Cette semaine on a aussi ...

- Ajouté un tableau pour le journal
- utilisé des tapis pour faire la grenouille
- proposé de faire la réunion sur le TBI
- fait acrosport sans guillaume qui était malade
- écouté des musiques pour l'acrosport
- cherché les instruments de musique qui étaient utilisés
- fêté l'anniversaire de Cyprien, Maxime et Mihai.

### Les mots de la même famille

Mots de la même famille. On retrouve la même base et on y ajoute des lettres avant ou après (préfixes, suffixes). On a trouvé des adjectifs, des noms et des verbes dans une même famille.

le temps / la température / temporel / tempéré

le cousin / la cousine  
guider / le guide / le guidon

le souvenir / se souvenir / la vie / vivre / vivant

le nuage / nuageux  
le soleil / ensoleillé / solaire  
seul / solitaire

### Les verbes

Les verbes peuvent être conjugués (au passé, au présent, au futur, un conditionnel...) ou être à l'infinitif (comme dans le dictionnaire)

## Nos textes

### LES HISTOIRES

*Il était une fois une princesse...*

Hep ! Hep ! Hep ! Hep ! Hep ! Toi ! T'es sérieux là ?! Écoute plutôt mon histoire.

Il était une fois, une maman qui ne pouvait pas garder son bébé et du coup elle l'a...

*Tuuuuuuutttt ! STOP ! Elle est trop violente ton histoire. Hé ! J'ai une idée ! On va faire une histoire des deux. Alors ...*

Il était une fois une princesse qui ne pouvait pas garder son bébé parce que des pirates l'attaquaient. Ça te va ?

*Comme ça ? Ben oui, du moment qu'il y a une princesse c'est bien. Bon, bah moi, j'ai soif et je suis fatiguée, pas toi ?*

Si moi aussi. Je vais me coucher ...

Rosa

Brillante comme la lumière  
Élégante comme une princesse  
Rigolote comme un clown  
Forte comme des maths  
Incroyable comme des feux d'artifices  
Naturelle comme une gazelle

C'est Berfin !

*Berfin*

# A la découverte du monde !

## Arts visuels, sciences et technologie

Maxime a fait une expérience : il a pris une bouteille, a soufflé dedans, il a vite mis le bouchon. Il a tordu la bouteille et a enlevé le bouchon. ça a fait du bruit. La dernière fois on a vu de la 'fumée' sortir de la bouteille. C'est peut-être de la buée (vapeur d'eau) comme quand il fait froid et qu'on expire : l'air dans notre corps est chaud et humide et ça se condense au contact de l'air froid.

Naël et Soheil ont travaillé en géographie sur la Lybie. La Lybie est un pays d'Afrique du Nord. Elle est bordée au Nord par la mer méditerranée, au Sud par le Tchad et le Niger, à l'Est par l'Egypte et le Soudan et à l'Ouest par l'Algérie et la Tunisie. Sa superficie fait plus que trois fois celle de la France (1,8 millions de km<sup>2</sup>). Elle compte 5,6 millions d'habitants en majorité musulmans. C'est une république dont la capitale est Tripoli. La langue officielle est l'arabe.

Shemssy et Sarah ont aussi fait des pots décorés pour mettre des bougies. Sarah a voulu faire le drapeau de l'Espagne. Le rose et le blanc vont bien ensemble. Elle aurait du reprendre les couleurs du drapeau.

Kenza Berfin Rosa et Oriane ont fabriqué des craies. Comme on a fait la réunion, elles ont du s'arrêter et le plâtre était dur. On a enlevé le gobelet, ça fait une énorme craie et on voit les rayures du gobelet. Pour faire les petites, on a changé de technique : on a emballé un bout de carton dans du plastique, on l'a enroulé et on l'a accroché avec du scotch.

Sarah Tom et Soheil ont fait de la peinture. Sarah a peint un drapeau qui ressemble à celui de l'Australie. 'J'ai mis des fleurs au lieu des étoiles, j'ai inventé un drapeau'. Tom a voulu faire un temps bizarre avec des éclairs : il fait à moitié beau ("ça n'a aucun sens :o). 'J'ai fait deux temps (météo) en même temps (au même moment) !' Soheil a tracé des traits de couleurs : 'J'ai voulu faire un arc-en-ciel avec des couleurs imaginaires. J'aimais l'idée'.



Shemssy et Berfin ont voulu faire de la sciences : elles ont tracé leur contour au sol. Ce n'est pas vraiment une expérience. Expériences qu'on pourrait mener : photographier les ombres et retrouver la personne. Tracer le contour au sol et comparer avec le contour de l'ombre. Mesurer les différents contours pour trouver le plus grand. Remplir le tracé au sol avec des couleurs pour faire un dessin en grand au sol (Arts Visuels).



## Les cartes de l'Histoire

De puis le début de la semaine, on tire au sort une carte d'un jeu des grandes dates de l'Histoire des hommes. On en a tiré 3 cette semaine. On va faire des affiches avec ces événements et les placer sur la frise chronologique.

### Les grandes périodes de l'histoire

Il y a : la Préhistoire (jusqu'à -3000 av JC), l'Antiquité (de -3000 à 476), le Moyen-âge (de 476 à 1492), les Temps modernes (de 1492 à 1789), l'Époque contemporaine (de 1789 à 1905 la révolution et le XIXe s ; de 1905 à nos jours le XXe s et notre époque)

On a placé la carte de la découverte de l'écriture entre la préhistoire et l'Antiquité :-3300.

C'est l'invention de l'écriture qui marque le début de l'Antiquité : les hommes laissent une trace écrite qu'on peut comprendre et donc ils peuvent raconter vraiment ce qui leur est arrivé, on n'est moins obligé de comprendre ce qu'ils faisaient d'après les objets et les traces qu'on retrouve.

On a placé au Moyen-Âge celle de l'Hégire : 622. C'est le départ de Mahomet de la Mecque pour fonder les bases d'une nouvelle religion. Le calendrier musulman commence au premier jour de l'année lunaire de l'Hégire, ce qui correspond au 16 juillet 622.

On a placé l'apparition de l'Homo sapiens, homme savant pendant la préhistoire. Il est originaire d'Afrique, et est apparu au paléolithique moyen il y a deux cent mille (200 000) ans. Il sait parler.

# Cette semaine en maths ...

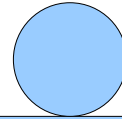
## Une balade mathématique : voici les notes des enfants que nous avons retravaillé...

La plupart des enfants ont confondu surface plane et solide. On a donc reformulé.

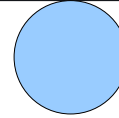
Le puits avait un toit formé de deux rectangles. Si on fermait les autres côtés, on aurait trois rectangles et deux triangles isocèles. Ça formerait un prisme.

Sur un prisme, il y a 5 faces, 9 arêtes, et 6 sommets.

Ce puits avait aussi une base formée par une forme qu'on peut associer au cylindre. Le cylindre est formé par deux faces qui sont des cercles, et une surface qui, développée, forme un rectangle. On a vu le patron d'un cylindre.



Le patron d'un cylindre circulaire



Le caillou peut être associé à une boule si il est bien rond. La boule est le nom du solide, la sphère est le nom de sa surface (ce qui correspond aux surface des faces du prisme).

Notes de Léane

## Reportage spécial exercice de sécurité





Nous avons fait vendredi un exercice de confinement. Nous avons parlé avant des consignes de sécurité pour se mettre à l'abri. Nous avons déjà fait un exercice d'alerte au feu il y a deux semaines. Les installateurs ont fait sonner l'alarme, on est sorti et on s'est rangé sur le terrain de basket.

Là, on a parlé des différents problèmes qu'on peut rencontrer : problème naturel (séisme, tsunami, inondation. A Avignon, le plus gros risque c'est l'inondation, mais c'est très rare !), problème de pollution de l'air (en cas d'explosion d'un transport de produits chimiques, par exemple) et problème d'intrusion. Ça fait très peur de parler de ça, mais c'est important de savoir ce qu'il faut faire si ça arrive un jour, même quand on est ailleurs et qu'on est plus grands...

En cas d'intrusion, il n'y aura pas de signal. On nous dira de nous cacher. Si on est à l'intérieur, il faut trouver un endroit discret tout de suite (on peut ramper jusque dans le cagibi de sport). On ferme les portes à clé et on fait le silence absolu. Si on est dehors, on cherche les coins abrités et si on est aux toilettes, on ne bouge pas. Dans l'école, c'est difficile de trouver une sortie rapide, donc on se cache.

En cas de confinement, la maitresse sonnera la cloche. On reste dans les classes, on ferme les portes et les fenêtres. On rentre très vite en suivant le plan si on est dehors. C'est la directrice qui s'occupe d'appeler les responsables. Nos parents ne doivent pas venir nous chercher, ils doivent aussi se mettre à l'abri. Les CE1 doivent aller dans la classe de Laurence et les CE2 dans la BCD avec les élèves de CM. On doit attendre dans le calme la fin du confinement, ça peut durer longtemps.

Notes de Céline et Léane

INCENDIE	CONSIGNES DE SÉCURITÉ	PPMS
<b>Évacuation</b>		<b>Mise en sûreté</b>
 Ou 		 Ou 
Dès l'audition du signal d'alarme dirigez-vous vers une sortie		Dès l'audition de la corne de brume dirigez-vous vers la zone de mise en sûreté
 Fermer les portes et fenêtres		 Fermer les fenêtres et rideaux
 Ne pas utiliser les ascenseurs		 Se diriger vers le(s) point(s) de rassemblement
 Ne pas revenir en arrière		 Rester à l'écoute des informations extérieures
 Se diriger vers le point de rassemblement		

**SÉCURITÉ DES ÉCOLES, DES COLLÈGES ET DES LYCÉES**

**POUR LA SÉCURITÉ DES ÉLÈVES**

-  Accueil par un adulte à l'entrée de l'établissement
-  Contrôle visuel des sacs
-  Vérification systématique de l'identité des personnes extérieures à l'établissement
-  Ne stationner pas devant l'établissement à la dépose ou à la récupération de véhicule
-  Évitez les attroupements devant l'établissement
-  Signalez tout comportement ou objet suspect
-  Organisation de trois exercices de sécurité
-  Sorties scolaires autorisées, consignes relatives aux voyages scolaires sur [education.gouv.fr/tripartite](http://education.gouv.fr/tripartite)

**PARENTS D'ÉLÈVES, RESTEZ INFORMÉS**

Retrouvez toutes les informations et les consignes à suivre en cas d'alerte à proximité d'une école sur :

-  [site.education.gouv.fr](http://site.education.gouv.fr)
-  [ecoles.education.fr](http://ecoles.education.fr)
-  Téléchargez l'application SAIP sur votre smartphone afin d'être avisé en cas d'alerte

 Il est interdit de fumer dans l'enceinte de l'établissement



Il fallait retrouver : Gorille, chien, biche, dauphin, cheval, éléphant, lionne, buffle, cerf et poisson

Solutions : 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 11 51 49 75 99 1990