



### Info de la semaine :

Jeudi, Grande Lessive à l'école !  
 Merci à Aminata, Shirley, Gaëlle, Geni, Aurore  
 et Elodie

### Ask me a question !

What is your favourite day ?  
 My favourite day is the first day of the  
 holidays :o)

27 mars 2017

Numéro 24

# La Classe !

Journal hebdomadaire de la classe des CE1-CE2

Texte de la semaine

## Le loto

Vendredi 17 mars, on a organisé un loto à l'école Saint-Gabriel.

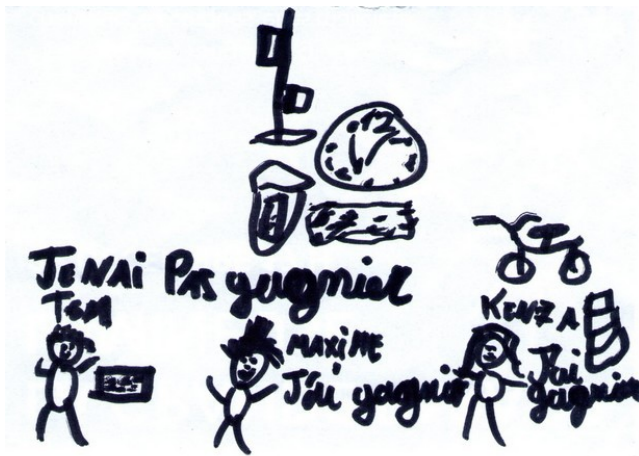
Maxime a gagné un lot où il y avait :

- un pied végétal. C'est une tige en métal avec des emplacements pour les pots.
- un kit organisateur pour voiture : c'est un genre de sac-à-dos qu'on installe derrière le siège de devant, on peut y ranger des choses.
- un drap
- et aussi une horloge.

Tom n'a rien gagné.

Kenza a gagné :

- un vélo
- un chariot de lapin crétin
- et aussi des livres d'anglais.



Maxime et Tom



Les bons comptes font les bons romains ... I II III IV V VI VII VIII IX X XI XII XIII XIV XV  
 VI VII XXI IX I VIII XXXII XXIX XVII XXIV XI MMMVII

# Cette semaine, quoi de neuf...

## Nos présentations du matin par Léane

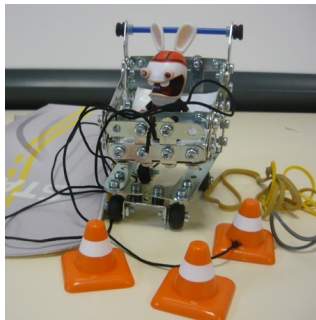
Mercredi, Shemssy a présenté un dessin d'Arlerquin, Naël et Kamyl un oeil de tigre. Rosa a dit que sa mamie avait une bague en oeil de tigre. Dylan a présenté un robot, il peut écrire.

Jeudi, Rosa a présenté ses gerbilles, Chips et Croquis. Elle leur a donné à manger ; Mihai et Mickaël ont présenté un bourdon. On dirait qu'il est tout doux.

Vendredi, Maxime a présenté le trophée du concours de Miss St-Gabriel. En bas du trophée il y a écrit AMIRA. Mohamed-Yassir et Oualid ont présenté un dessin en tags. Kenza ramené son chariot de lapin crétin qu'elle a gagné au loto. Il y a avec un élastique pour faire catapulte et un plan incliné pour le faire décoller.

Kenza : le chariot est en métal, il sert à jouer. Il mesure 10 cm.

Dylan : c'est un robot programmable. On peut lui accrocher un feutre et il écrit. Quand on le met en marche les yeux s'allument.



## Cette semaine (en plus de ce qu'il y a dans le journal) on a ...

- vu le vocabulaire du visage en anglais avec 'J'apprends l'anglais'
- écouté le début de 'Nous, notre histoire' de Christophe Ylla-Somers et Yvan Pommaux
- rendu et emprunté des livres au bibliobus
- reparlé de la lettre G en toilette de texte
- saisi les informations du quoi de 9 directement sur l'ordinateur

### La gerbille

Nom latin : *Meriones unguiculatus*  
Classe : mammifères  
Ordre : rongeur  
Famille : muridés  
Poids adulte : 40 à 90 g  
Durée de vie : 4 à 6 ans  
Maturité sexuelle : 2 à 3 mois  
Période de reproduction : printemps  
Gestation : 22 à 24 jours  
Nombres de jeunes par portée : 7 à 10  
Petits : nidicoles, sevrés à 3-4 semaines  
Alimentation : herbivores, granivores, insectivores  
Période d'activité : diurne

## Nos textes

### J'ai

j'ai deux chiens malins  
j'ai une console qui vole  
j'ai des chats tout plat  
j'ai des légos qui font dodo  
j'ai une maison en son  
Dylan

### Une équipe de rêve

Un jour, Cyprien alla jouer dans l'équipe de foot de St-Gabriel. Dans son équipe, il y avait Loïc, Nicolas, les deux Imad, Cyprien, Melvin et leur gardien Tessa. Ils allaient jouer contre Marcel Perrin. Dans l'équipe de Marcel Perrin, il y avait Merlin, Swan, Robert, Gabin, Julie, Baptiste et leur gardien était Yoan. à suivre  
Cyprien

### Le coati

Un vendredi, ma mamie, ma sœur, mon cousin et moi nous sommes allés au safari de Peaugres. Nous sommes arrivés devant un enclos vide. Sur une des barrières, un panneau annonçait : « Nous attendons un coati ». Ma sœur et moi on s'est écrié : « C'est trop mignon !!! » Mon cousin a demandé : « C'est quoi, ça, un coati ? ». Ma mamie lui a répondu : « C'est un animal qui fait partie de la famille des lémuriens. »  
Ma sœur a demandé : « C'est quoi, un lémurien ? » à suivre

Un coati c'est un animal avec un museau un peu allongé. Son corps est marbré, il est carnivore. Quand il n'a pas de viande, il mange de l'herbe ou des fruits.

Léane

### Et si les dinosaures avaient survécu...

Aaaaaahhhhhh ! Si les dinosaures avaient survécu, ça serait la cata. Des tremblements de terre à chaque pas ! Des trous dans la couche d'ozone et des ouragans à chaque prout de mammoths ! Sans compter les T-rex qui dévoreraient tout ce qui bouge ! Si les dinosaures avaient survécu, ça serait la cata ! Les spinosaures se battraient avec les oviraptors ! Et puis quand il ne resterait que les carnivores, ce serait la guerre ! Et comme il n'y aurait plus rien, je ne peux pas raconter la suite ...

Rosa



# A la découverte du monde !

## Arts visuels, sciences et technologie

Shemssy a testé la peinture. Elle a fait aussi un arc-en-ciel avec des points blancs.



Rosa, Sarah, Kenza, Oriane Léane et Berfin ont commencé un herbier comme Gaëlle a présenté à la classe. Elles ont cueilli des plantes de la cour et les ont placés dans du papier journal, puis sous une pile de magazines bien lourds. Résultats dans 15 jours !



Oualid et Kaml ont essayé de construire des circuits électriques : il faut appuyer doucement pour faire marcher la lumière et la roue. Pour construire le circuit, il faut un moteur, des fils conducteurs, une ampoule, un interrupteur, un support et des piles, et une source d'énergie, les piles. Mickaël, Kaml et Mihai ont travaillé sur la balance et les catapultes : travail sur l'équilibre. Si on met la même chose de chaque côté, c'est à l'équilibre. Il faudrait essayer de faire pareil mais pas avec les mêmes objets. On a réussi à peser le carton : il pèse 5 g. On l'a mis d'un côté de la balance et de l'autre, on a mis les masses marquées. On est sorti pour voir le lancer de gomme à la catapulte !



## Les machines simples

Cyprien, Erwan, Mohamed-Yassir et Hocine ont continué à chercher des informations sur les machines simples. Ils ont trouvé des plans inclinés, des leviers et des roues.



## La sortie de lundi matin

Lundi, nous avons été accueillis au centre d'équithérapie juste à côté de l'école par Perrine, Cécile et Sarah. Voici les textes des enfants inspirés par cette sortie et les notes prises par Cyprien (*complétées par Céline*).

Le centre d'équithérapie, ce n'est pas un centre équestre, c'est un lieu de soin (*du latin equus, cheval et du grec therapeia le traitement*). Il y a 2 hopitaux de jour et un centre d'équithérapie. 40 enfants viennent ½ journée par semaine. *Ce sont des enfants qui ont des peurs ou des colères tellement grandes qu'ils ne peuvent pas vivre avec les autres.*

*Quand les enfants arrivent, ils font le point sur leur semaine, puis ils s'équipent et s'occupent des chevaux.* L'équipement c'est : le casque (ou la bombe), le gilet et les bottes.

Les chevaux n'ont pas tous le même caractère, il y a des chevaux nerveux, qui ont peur ou qui sont timides. *Ici, on les choisit pour leur calme, leur intelligence et leur gentillesse avec les enfants. Ils les aident à retrouver un peu de joie et de calme, à apprendre communiquer, reprendre confiance, surmonter leurs peurs et à être responsable.*

Il y a 6 chevaux au centre : Maya, née en 1994 (*elle vient de partir à la retraite : 23 ans, c'est vieux pour un cheval. Elle est remplacée par Comète, qui est encore très jeune*) ; Oscar, né en 2003 ; Rita, née en 2005 ; Sirocco né en 2005 ; Tamara, née en 2007 et Valentine, née en 2009. Ils ont chacun leur brosse, leur licol, leur filet, et leur selle. C'est avec les rênes que l'on guide le cheval

*Il y a un maréchal ferrant qui vient pour s'occuper de leurs sabots. C'est lui (ici, elle !) qui prépare les fers. Les fers, c'est comme les chaussures pour nous. Ici, les chevaux n'ont pas de fers, on fait très attention à leurs sabots.*

Les chevaux pèsent environ 400kg.

L'équithérapie, par Hocine et Kaml

Ce matin, avec la classe, on est allé au centre d'équithérapie. Nous avons vu des chevaux, nous les avons caressés et nous sommes montés dessus. Nous avons vu qu'il y avait des règles à respecter. Nous sommes aussi allés au parc des canards pour trouver des choses mathématiques et après nous sommes rentrés.

La classe est partie faire du cheval, par Boran et Brahim

Ce lundi, on est parti faire du cheval. On était avec Oscar, le plus gentil de tous les chevaux. On est monté sur lui, il était trop gentil !

L'équithérapie par Oriane et Kenza

Ce matin, on est allé au centre d'équithérapie. La maman de Rosa nous a expliqué plein de choses, comment dresser les chevaux, comment leur parler. Puis on est monté à tour de rôle sur Sirocco et on a fait deux tours autour de l'arbre en tenant les rênes tout seul.

**Les règles de sécurité : Ne pas se placer derrière ni dessous, être calme, faire attention à ses pieds quand les chevaux se déplacent !**



Sirocco



Oscar

3



Tamara



# Cette semaine en maths ...

## Une balade mathématique : voici les notes des enfants que nous allons retravailler...

BA Le puits avait un triangle

DB J'ai trouvé un carré

CBP Quand on est sorti, j'ai vu le rond du puits, les maisons en formes de carrés et les carrés des jardinières.

SC Le puits était trop mathématique parce qu'il était rond et il y avait un triangle en haut.

BoG Le puits avait un triangle

SS Les objets : le puits triangulaire et un sapin parce que c'est une pyramide

EZZ Les jeux étaient mathématiques parce qu'il y a des formes.

NB J'ai préféré le banc parce que c'est le plus mathématiques pour moi et vu que des choses mathématiques j'ai vu les poubelles rondes les troncs des arbres, les cailloux ronds.

KB le banc est rectangle.

RB Il y a 5 attractions. La poubelle est ronde les bancs sont rectangles. Le cou des oies ressemble à un segment. Les pattes des oies sont triangulaires. Le puits est rond le toit du puits ressemble à un triangle.

MiC J'ai compté les pattes des canards, il y en a deux par canard.

HC La poubelle était ronde.

MC J'ai compté les oies, il y en avait 34. Le puits était mathématique car il était en forme de cercle.

MG J'ai trouvé plein de géométrie : des carrés, des triangles.

BG J'ai compté les arbres.

MYK Le tableau c'est une forme mathématique parce qu'il était carré.

LMV J'ai compté les pattes des oies. J'ai compté les doigts : elles ont trois doigts.

OT J'ai compté les oies, il y en avait 30.

KZ  $\text{arbre} + \text{arbre} = 2 \text{ arbres}$  ;  $1 \text{ fusée} + 2 \text{ fusées} = 3 \text{ fusées}$

Pendant cette balade, on a fait : de la géométrie (repérage des formes), de la numération (compté les oies, les graines, les arbres...), du calcul et des mesures ...



Solutions : 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 6 7 21 9 8 32 29 17 24 11 2017