

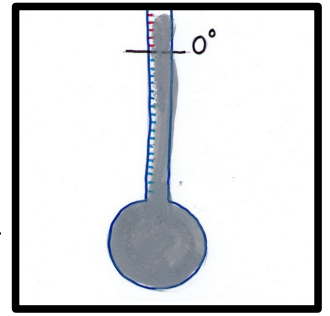


Quoi de neuf ?

On a un beau TBI ! Pour l'instant, on s'en sert pour la météo des écoles, corriger les textes et chercher des informations ensemble...

Ask me a question !

What is the temperature ?
Eighteen degrees inside, and five degrees outside !



6 février 2017

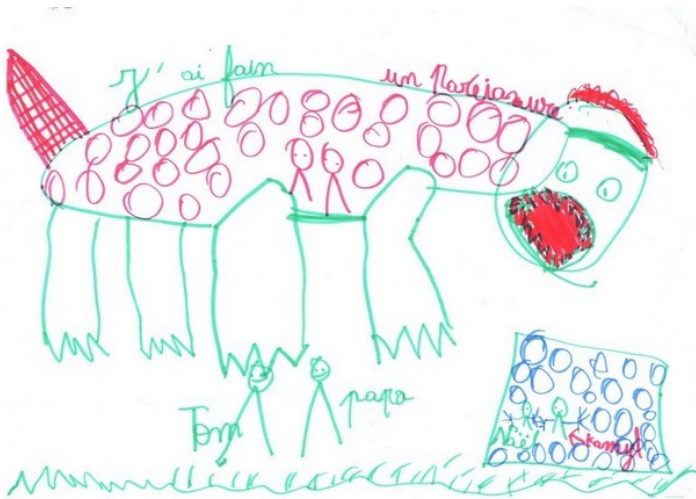
Numéro 19

La Classe !

Journal hebdomadaire de la classe des CE1-CE2

Texte de la semaine

La piscine de marshmallows



Il était une fois deux bébés qui s'appelaient Naël et Kamil. Ils étaient dans une piscine de Chamallow. Tout-à coup, un dinosaure surgit de nulle part ! Il mangea tous les marshmallows. Les deux petits rentrèrent dans la bouche du bonbonvore et mâchouillèrent tous les bonbons. Ils étaient coincés dans la gueule de l'énorme monstre.

Leur papa arriva de l'école avec leur grand frère Tom et s'exclama : « C'est quoi cette créature !? »

À suivre ...

Un paréiosaure mangeur de guimauves (et de petits garçons ?) par Kamil

Nouveauté : coin jeux !

Sudoku par Mihai :

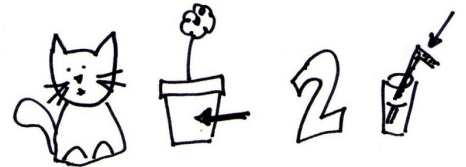
Remplissez la grille avec les chiffres de 1 à 4, sans avoir deux fois le même dans une ligne ou une colonne.

Rébus par Céline :

Un dessin = un son.

Solutions en fin de journal !

	2		1
		1	4
1			
	1	4	



J'ajoute 2 : 53 67 91 202 497 893 558 301 698 104

Cette semaine au quoi de neuf...

Présentations de Mickaël, Kamil, Shemssy, Léane, Berfin, Oualid, Sarah, Dylan et Maxime.

Mickaël a ramené des images qui bougent grâce à une illusion d'optique (ici, illusion cinétique). Il y a un oiseau qui vole et un paon qui fait la roue. On bouge un plastique avec des traits noirs et on voit un autre dessin.

Léane a présenté une plume de paon. On dirait qu'il y a un œil au bout. Elle l'a ramassé au Safari de Peaugres. Les plumes, c'est comme les cheveux, ça tombe sans faire mal, mais il ne faut pas les arracher. Elle a écrit avec en la trempant dans de l'encre. Elle a dessiné aussi une famille de S en tags avec sa plume.

Dylan a présenté des pierres : un silex et une pierre avec des cristaux. Il y en a une translucide et l'autre plus foncée.

Mickaël a présenté la photo de la maquette de la cathédrale Saint-Sauveur de Saint Petersburg. C'est son oncle qui l'a ramené de Russie et ils l'ont construite ensemble.

Étude de la langue

Les synonymes

On utilise des synonymes pour ne pas répéter trop de fois le même mot dans un texte. Dans le texte de Kamil, on a cherché des synonymes pour manger, pour dinosaure et pour les enfants

Par exemple, pour manger on a trouvé :

Picorer, grignoter, brouter, mâchouiller (registre des animaux)

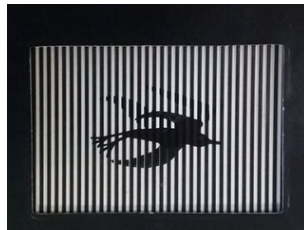
Avaler, gober, engloutir, (quand on mange beaucoup et vite)

Déguster, savourer (quand on prend le temps)

Croquer, mordiller (plus précis)

Diner, déjeuner, souper, goûter (pour les repas)

Bouffer (très familier)



2

La cathédrale Saint-Sauveur-sur-le-Sang-Versé (en russe : Храм Спаса на Крови) est l'une des principales églises russes orthodoxes de Saint-Petersbourg, en Russie.

La construction commença en 1883 sous le règne d'Alexandre III, en tant que mémorial en l'honneur de son père Alexandre II.

L'église contient plus de 7 500 m² de mosaïques, plus que toutes les autres églises du monde, à en croire les restaurateurs.

L'intérieur fut conçu par des artistes russes reconnus de l'époque. Les murs et plafonds à l'intérieur de la cathédrale sont intégralement recouverts de mosaïques enchevêtrées avec des bordures minutieusement dessinées.

La majorité des représentations figurent des scènes bibliques. C'est actuellement un Musée de la mosaïque. La cathédrale est désormais l'un des passages obligés pour les touristes de Saint-Petersbourg. (article : Wikipédia)

Cette semaine on a :

-fait la date, acrosport, travail individuel... comme toutes les semaines

-ajouté 2 à un nombre en calcul mental

-fait un programme de construction en maths

-préparé le marché des connaissances

-continué de lire les livres des incorruptibles.

-ajouté une nouvelle question en anglais : la saison préférée

-travaillé sur les synonymes et les registres de langue

-parlé du thème pour le carnaval.

-parlé du loto du 17 mars : on a besoin de lots !!!

-appris comment dire brouillard en anglais : it was foggy on thursday !

-préparé des dessins et des lettres pour le nouveau, Soheil. Il arrive lundi !

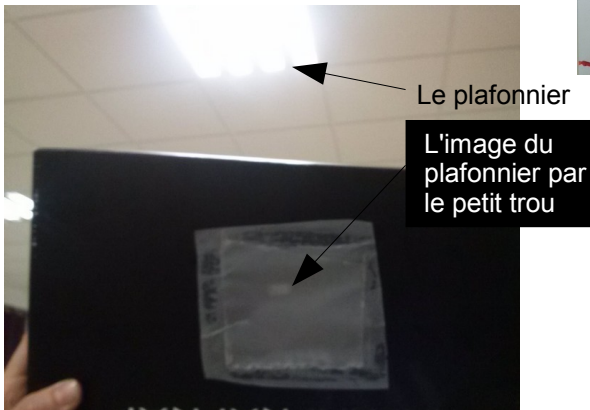
A la découverte du monde !

Arts visuels, sciences (optique, son), circuits électriques, technologie (engrenages)...



Les engrenages : des toupies de Cyprien et Erwan. Pour gêner les toupies des autres, un grand tube jaune. Comme dans les toupies Beyblade sauf qu'il n'y a pas de lanceur. Erwan a enlever la roue à, gorge du coup elle se déplace parce qu'il y a une pointe.

La boîte noire de Mohamed Yassir : On vise la lumière et on peut voir le paysage. Aujourd'hui, il n'y a pas assez de soleil. Rosa en a parlé avec son papa. Il lui a expliqué qu'on peut rajouter une loupe devant le trou, on voit plus loin et mieux.



Mickaël a fait une expérience avec une bouteille et de l'eau : il a fait faire trois trous avec la vrille dans une bouteille en plastique. Il l'a rempli d'eau, a observé les jets d'eau, puis a essayé de réunir les trois jets d'eau en un, mais ce n'est pas facile. Il faut essayer avec un objet, comme un stylo. On le place sous les trois jets, ils suivent le stylo, ça marche bien !

Quand on ferme la bouteille, l'air ne peut pas appuyer sur l'eau, du coup l'eau ne sort pas (sauf si on secoue la bouteille !)

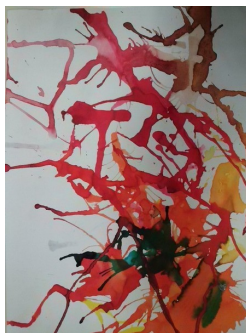
On referra ces expériences au printemps quand il fera meilleur ...

Maxime, Tom et KamyI ont travaillé sur les circuits électriques. Ils ont utilisé le moteur et fait voler l'hélice. Quand on ajoute une ampoule, le moteur a moins d'énergie donc moins de puissance et l'hélice ne s'envole plus.

En arts, on a testé en début d'année des fiches de techniques d'arts plastiques. Ici, on a créé par accumulation d'objets : Maxime, Shemssy, Hocine, Kenza, Léane, Rosa et Oriane ont fait leur marché dans les boîtes à bazar de la classe. On pourrait presque manger le repas de Maxime : la cuillère est prête !

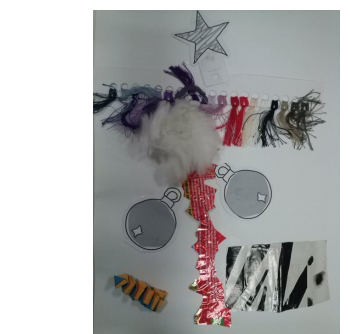
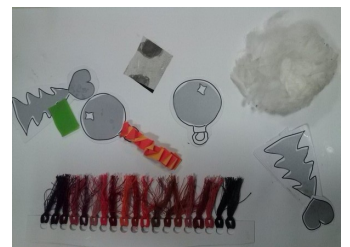
Mickaël a retrouvé son travail à l'encre soufflée .

Cyprien a présenté son paysage avec des éléments naturels, comme un herbier : il voulait faire des couleurs avec les plantes, mais ce n'était pas facile. Du coup, il a collé les plantes et la terre sur la feuille.



Brahim, Boran et Mihai ont travaillé avec des aimants : ils ont déplacé des objets sur la table sans les toucher, en bougeant un aimant sous la table. Ils ont essayé de mettre les deux faces des aimants l'une vers l'autre. D'un côté (même couleur) ils se repoussent et de l'autre (couleurs opposées) ils s'attirent. Ils ont réussi à faire tenir le bonhomme la tête en bas dans sa voiture en l'attirant avec un aimant dessous. Ils ont aussi réussi à faire se déplacer la voiture sans la toucher. On appelle cela le magnétisme.

Shemssy a utilisé le stéthoscope. Elle a écouté les bruits des objets. Le stéthoscope amplifie des vibrations que font les bruits. Elle a écouté le cœur de Sarah et Berfin. Elle a écouté le téléphone, mais il ne faisait pas de bruit.



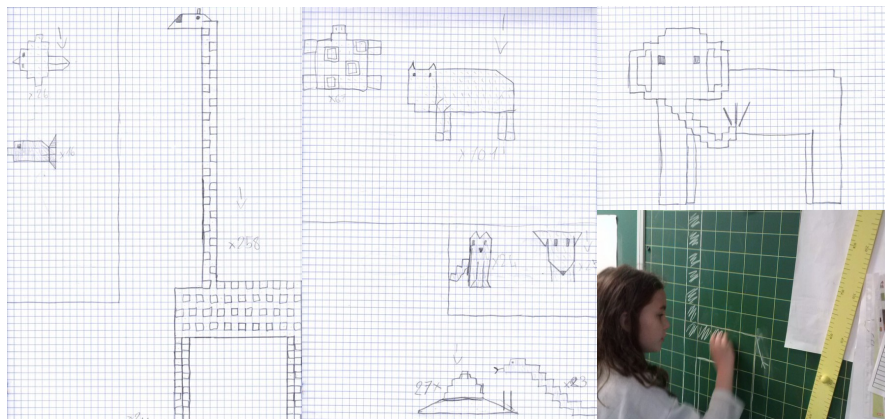
Cette semaine en maths ...

Suite des présentations de recherche : symétries, codages et codes secrets, calcul de surface, rosaces.

Kamyl et Léane ont travaillé sur les symétries. Léane a essayé de faire un axe de symétrie oblique, mais elle n'a pas réussi à faire l'image en symétrie : on a vérifié avec une feuille blanche en traçant un rectangle, puis en pliant la feuille et en retraçant le rectangle par transparence. Il faut d'abord essayer de la faire sur des feuilles 'volantes' avant de le faire sur le cahier en comptant les carreaux. Kamyl a fait un axe de symétrie vertical, mais il a eu du mal à compter les carreaux.

Maxime, Berfin et Shemssy ont travaillé sur les codages : pour écrire un mot, on utilise des nombres qui indiquent la position de la lettre dans l'alphabet. Shemssy a essayé en utilisant les doubles des lettres et Berfin a changé de code : elle a commencé par la fin ! Du coup Berfin ça s'écrit : 25 22 9 21 18 13.

Dylan a tracé des rosaces à douze, à six, puis à trois pétales, mais sans effacer. On a donc cherché comment il avait fait.

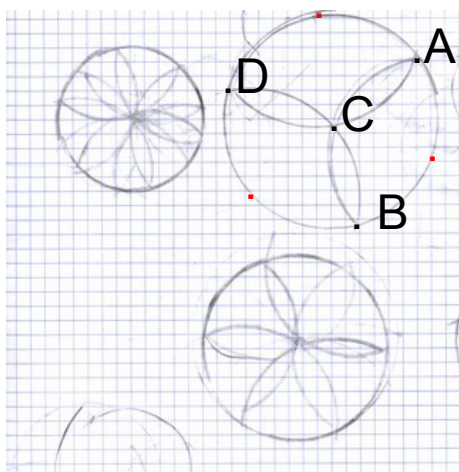


Voici le programme de construction d'une rosace à trois pétales :

Il ne faut jamais changer l'écart du compas !

On trace un cercle. Sur ce cercle, on place la pointe du compas où on veut puis on trace un arc de cercle qui va du bord du cercle à l'autre bord. On nomme les points de croisement A et B. On place la mine du crayon sur A et la pointe sur le trait du cercle. On trace l'arc de cercle qui part de A qui va vers D. On place la mine du crayon sur B et la pointe du compas sur le trait du cercle. On trace l'arc de cercle qui rejoint B et D. Ils se croisent tous au centre C du cercle.

Hocine et Rosa ont travaillé sur les calculs de surfaces. Hocine a fait des formes régulières : des rectangles, des carrés et un triangle. Pour le carré et le rectangle, on peut calculer en multipliant le nombre de carreaux dans les lignes (horizontales) par celui des colonnes. Pour le triangle, on pouvait compter les carreaux entiers puis compter les demi-carreaux deux par deux (ils étaient coupés en deux en diagonale). Pour les animaux de Rosa, c'est plus difficile, on les a comptés en les coloriant et Mihai a trouvé que pour les pattes de la girafe, on rajoutait 1/3 à chaque fois.



Solutions jeux :



Chat pot deux paille
chapeau de paille!

4	2	3	1
2	3	1	4
1	4	2	3
3	1	4	2

Solutions : 55 69 93 204 499 895 560 303 700 106