

C'est la rentrée ! Un journal un peu spécial : on rentre juste, on met doucement en place les activités... du coup, pas encore de création maths et juste un peu de découverte du monde.

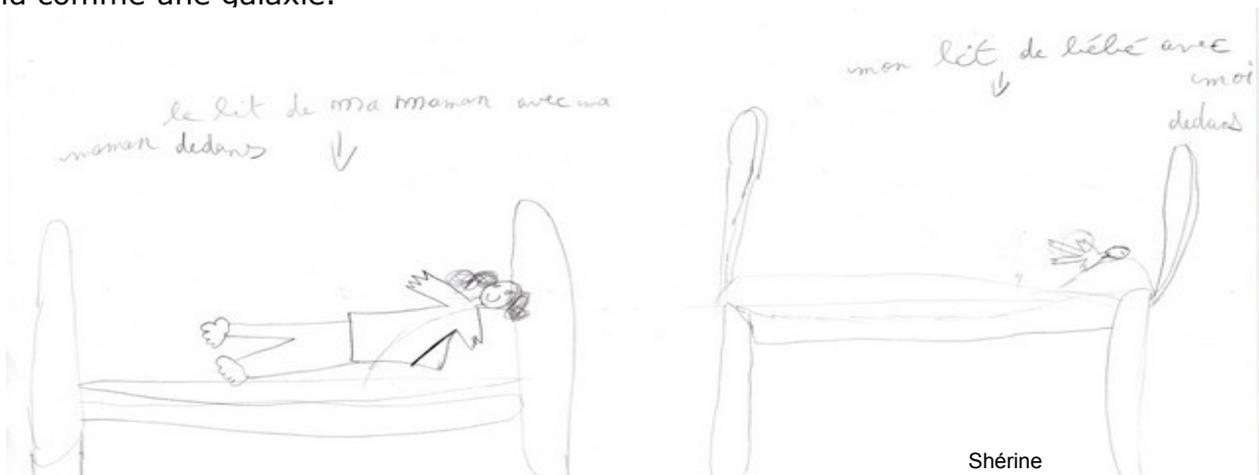
La Classe !

Journal hebdomadaire de la classe des CE1-CE2

Texte de la semaine

La séparation

A ma naissance, ma mère était malade. Je ne pouvais plus boire son lait, alors elle m'a emmené chez ma mamie. Elle s'est occupé de moi pendant un an. Depuis, j'aime ma mamie à l'infini et ma maman grand comme une galaxie.



Shérine

coin jeux !

Les mots mêlés de Céline

A retrouver dans la grille 10 mots placés horizontalement ou verticalement qui parlent de la rentrée des classes !

C	A	R	T	A	B	L	E	A	A
O	F	E	E	D	A	C	C	B	P
U	G	C	H	I	L	C	O	K	P
R	O	R	N	M	L	L	L	L	R
P	Q	E	R	S	O	A	E	T	E
C	R	A	Y	O	N	S	V	U	N
W	X	T	R	O	U	S	S	E	D
Y	Z	I	A	B	C	E	D	E	R
G	C	O	P	A	I	N	S	F	E
H	I	N	J	K	L	M	N	O	P

Cette semaine, quoi de neuf...

Nos présentations du matin

04/09/17

Shemssy a présenté un bricolage : c'est un cheval découpé dans du carton et colorié au feutre argenté. Le carton est rouge du coup ça fait bicolore. Lamisse a rapporté un fichier avec des exercices de CE1 dans toutes les matières scolaires. **Dylan** a dessiné son Rubik's cube, c'est un quadrillage avec plein de couleurs, un peu comme une illusion d'optique. Il n'a pas fini de le colorier.

05/09/17

Noa présente des médailles qu'il a reçu par la poste. Ce sont des médailles de Yo-kai. Il en manque, il n'a pas encore tout reçu. Il y a un livret. C'est du carton plume pour pouvoir installer les médailles à l'intérieur.

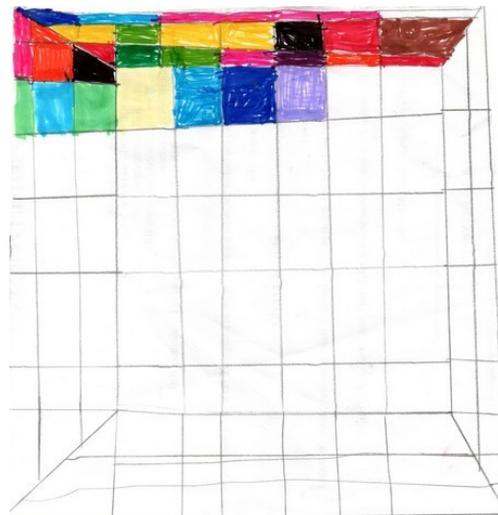
Cyprien a tracé une rosace double. Il l'a tracé avec son compas et ses feutres. On se demande comment se forment les parties jaunes ? C'est le croisement entre les pétales orange et rouges.

Esteban présente un dromadaire qui vient de Tunisie que son grand-père a ramené. Il y a un petit aimant entre les deux parties du dromadaire. Il est argenté. On peut mettre des petites choses dedans, comme les dents de lait. Ça ressemble aussi un peu à une théière. A l'intérieur c'est tout lisse comme du carrelage. C'est comme un coquillage, si on approche son oreille, on dirait qu'on entend la mer. En fait, on n'entend pas la mer, c'est juste les bruits de l'intérieur de notre corps.

08/09/17

Sarah présente du Slime. ça fait du bruit quand on le remue. Il y a de la colle Cléopâtre, du colorant, de la mousse à raser et de la lessive extra Total. La lessive, il faut l'ajouter petit à petit. On n'est pas obligé de mettre du colorant, ça fait plus clair et ça dépend de la couleur de la lessive. Il ne faut pas prendre n'importe quelle lessive. ça fait des bulles. Dylan a apporté un Rubik's cube avec la notice. Shemssy et Ilyes ont des 'souligneurs', qui ressemblent au cube mais plus simples. Ils l'ont eu à Quick.

Shemssy a apporté l'ancien téléphone de sa maman. Il ne fonctionne plus parce qu'elle l'a fait tomber. Elle n'avait pas encore la coque. Il vaudrait mieux avoir une coque qui se referme, mais Shemssy ne trouve pas ça beau.



Etude de la langue : La phrase

Une phrase c'est un ensemble de mots. Elle doit commencer par une majuscule et doit finir par un point, un point d'interrogation (? pour poser une question) un point d'exclamation et les points de suspension. La virgule permet de faire une petite pause.

Il y a des phrases interrogatives pour poser une question et les phrases déclaratives. Il y des phrases affirmatives et négatives. Exemple : Je ne pouvais plus boire son lait .

A la découverte du monde !

Cette semaine, nous nous sommes posé des questions et vendredi, nous sommes sortis dans le quartier.

Cette semaine, c'était la rentrée des classes !

On a :

- eu une remplaçante jeudi après-midi
- fait la date en abrégé : c'est quand on écrit avec des nombres
- posé des questions en anglais : la date, la température, l'heure, le temps qu'il fait, son humeur, la nourriture préférée, le sport préféré, l'animal qu'on préfère, ses initiales et son prénom, sa couleur préférée
- cherché ses initiales
- fait le quoi de neuf
- fait du travail individuel : lecture, mathématiques
- fait de la méditation
- fait Zip Zap avec la remplaçante : quand elle disait zip, on devait montrer le copain de gauche et dire son prénom, quand elle disait zap on devait montrer celui de droite et on dit son prénom. Quand elle disait zip-zap, on devait se lever, changer de place sans se retrouver près des mêmes personnes. C'est un jeu pour apprendre à se connaître.
- écrit un texte sur ce qu'on voulait et un texte qui parlait de la rentrée
- fait le bilan de la semaine
- corrigé le texte de Shérine sur le TBI
- eu la visite du chien errant qui voulait absolument venir à l'école. On a du appeler la fourrière !
- parlé de la question de Shérine : pourquoi on vit, pourquoi on meurt ?

La sortie dans le quartier

On est sorti dans le quartier pour l'observer et se poser des questions. En voici quelques-unes...



Pourquoi est-ce qu'il y a des cailloux ?

Pourquoi est-ce qu'il y a de l'eau dans le ruisseau ?

Pourquoi on a entendu des chevaux ?

Pourquoi il y a des sauterelles avec des ailes couleur de feuilles ?

Pourquoi il y avait autant d'arbres ?

Pourquoi il y avait un pont avec de l'eau dessous ?

Comment ça se fait que les arbres sont dans l'eau ?

Pourquoi il y avait un chat ?

Pourquoi il y avait des barreaux près du ruisseau ?

Pourquoi il y a des canettes par terre ?

Nous allons chercher les réponses et si nous ne les trouvons pas dans la classe, nous irons les chercher ailleurs !!!

Le coin philo ...

Pourquoi est-ce qu'on vit ? Pourquoi est-ce qu'on meurt ?

On est en vie pour apprendre, pour faire des choses bien, pour apprendre.

Si on ne vivait pas, on ne pourrait pas aller à l'école !!!



Pour être en vie, on respire, on mange, on dort, on boit, on parle, on se déplace. Pour être en vie, il y a des choses indispensables à faire, et d'autres juste très importantes.

Pour être en vie, il faut prendre soin de soi, avoir confiance en soi...

On est en vie grâce à la nature : elle nous fournit de l'oxygène pour respirer.

On est en vie parce qu'on a une famille

On est en vie parce qu'on a un cœur, des poumons, un cerveau, des organes, des veines, du sang, des muscles, des os, des membres, une bouche, des yeux, un nez, des oreilles...

On meurt quand on est vieux, mais on peut aussi mourir quand on est jeune.

On meurt parce qu'on est malade, qu'on a un accident ou qu'on se suicide. On peut aussi mourir parce qu'on ne boit pas ou qu'on ne mange pas.

On meurt parce qu'on a fait son temps, parce que notre vie est terminée.

On ne peut pas s'empêcher de mourir...

Il y a peut-être une autre sorte de vie après la mort ?

On se demande pourquoi on n'est pas éternel : C'est une autre question philosophique !

On s'est demandé qui avait créé le monde ? Dieu ? Une petite cellule ? Ce qu'on sait scientifiquement c'est qu'au départ de l'Univers il y a le big-bang...

C'est une question sans réponse définitive : il n'y a personne qui a LA réponse.

On s'est demandé si Dieu existait : c'est une autre question philosophique !

Nos autres questions, philosophiques, scientifiques ou ... toutes simples !

Pourquoi le monde existe ?
 Pourquoi la mer est-elle salée ?
 Pourquoi on a des cils ?
 Pourquoi on n'a pas 18 ans ?
 Pourquoi il y a des passages piétons ?
 Pourquoi je ne suis pas grand ?
 Pourquoi la maîtresse fait trop de travail ?
 Comment avons nous fait pour parler ?

Pourquoi on fait le périscolaire ?
 Pourquoi nous ne faisons pas de sport ?
 Pourquoi on n'a pas le droit de ramener des objets électroniques ?
 Pourquoi Dylan a des lunettes ?
 Pourquoi les chiens gémissent ?
 D'où viennent le nom des sports ?
 Pourquoi Teddy Rinner a commencé à faire du judo ?
 Pourquoi l'essence existe ?

Les solutions !

Il fallait trouver :

CARTABLE
 RECREATION
 COUR
 ECOLE
 TROUSSE
 COPAINS
 CLASSE
 CRAYONS
 BALLON
 APPRENDRE

