



La chouquette émancipée

Le journal du Groupe Départemental 35 - pédagogie Freinet

Numéro 1
octobre 2020

Le GD 35, c'est quoi ?

Le GD (Groupe Départemental) est une association affiliée à l'ICEM (Institut Coopératif de l'École Moderne), autrement dit le groupe local d'enseignant·e·s qui pratiquent la pédagogie Freinet dans leurs classes ou leurs établissements scolaires.

Qui peut participer à ces réunions ?

Toutes les personnes qui sont intéressées, intriguées, convaincues, débutantes ou expertes peuvent se joindre à nos réunions de travail. Il suffit de pousser la porte.

Comment s'organisent nos journées de travail ?

Nous nous réunissons une fois par mois, un samedi matin, de 9h00 à 12h30.

Le GD organise également un stage de 3 jours qui a lieu habituellement la 1^{ère} semaine des vacances d'hiver. Il existe aussi de nombreux stages au sein de l'ICEM à différentes périodes de l'année, à un niveau régional mais aussi national. Nos journées de travail sont fondées sur deux axes majeurs :

- La co-formation
- La pratique adulte

L'image du mois

Et pendant ce temps là, dans les salles des profs françaises...

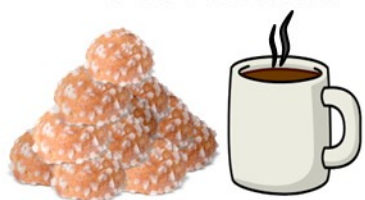


Les prochaines dates

- Du 25 au 27 octobre : journées d'études à Bazas :
De la classe-promenade à l'étude du milieu
- **14 novembre : GD35 à Léon Grimault**
- 5 décembre : GD35
- 16 janvier : GD35
- 6 février : GD35
- Du 22 au 24 février : stage du GD35
- 20 mars : GD35 au complet à Saint Malo
- 29 mai : GD35
- 12 juin : GD35



9:00 ACCUEIL



Se dire bonjour.
Partager les dernières infos.
Prendre le temps d'être prêt-e.

9:30 QUOI D'NEUF



Partager les dernières infos,
le coup de gueule du moment,
la découverte qui nous a
émerveillée.

9:45 LA VIE DU GD, DE
L'ICEM



Infos administratives,
prochains stages, prochaines
AG et compagnie

10:00 AUJOURD'HUI,
ON FAIT QUOI ?



Proposition d'ateliers :
nouveauités, reconductions,
idées pour les prochaines
semaines. Choix des salles.
C'est parti !

10:20 - 12:00
ATELIERS !



Chacun son groupe, un
moment intense
d'échanges, de partage, de
pratique adulte, de réflexion.

12:0 - 12:30 BILAN



Tous ensemble avant le départ.

UN SAMEDI MATIN DANS LE GD 35

*La chouquette
émancipée présente*



*Le texte libre : quoi, quand,
comment ? Une grille
d'analyse de pratique.*



*Étude du milieu : sortie sans
lunettes à (h)auteur d'adulte*



*Les créations maths : de la
pratique adulte à la classe.*



*Pareil, pas pareil ? Les
maths en maternelle.*



*Entretiens, quoi d'neuf... et
après ? Faire entrer la vie
dans la classe*

**RDV DANS
1 MOIS !**



*Qui pour le journal ?
Qui pour préparer la
prochaine rencontre ?*



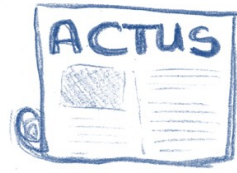
*On continue la
prochaine fois ?*



Retour des ateliers.



Page 3
infos, coups de
gueule et coups
de cœur



Page 3
Le métier, le GD,
l'ICEM

Compte-rendu des ateliers :

La grille de lecture
continue - CR: Adriem

Page 4
Texte libre : une grille
de lecture

MNLE au CP
les centres, les
livres. A continuer
CR: Noémie

Page 5
Méthode Naturelle de
lecture Écriture au CP

○ ●
Pareil/pas pareil
à continuer, avec
les transformations?

Page 7
Maths au cycle 1

Etude du milieu
à (h)auteur
d'adulte
le jardin
les moquettes
de voitures
CR en classe
Suite: à (h)auteur
d'enfant
CR: Marc & Eric
Page 8

AG Motions: vote dans un sens
ou l'autre selon présentation
ICEM → ne prend pas part au vote
pour ne pas se positionner
Pierrick, Thierry, (Eva) présents
CR: Noémie

Page 11

Bilan
Page 12

Invariant n°1 *L'enfant est de la même nature que l'adulte*

Il est comme un arbre qui n'a pas encore achevé sa croissance mais qui se nourrit, grandit et se défend exactement comme l'arbre adulte.

L'enfant se nourrit, sent, souffre, cherche et se défend exactement comme vous, avec seulement des rythmes différents qui viennent de sa faiblesse organique, de son ignorance, de son inexpérience, et aussi de son incommensurable potentiel de vie, dangereusement atteint souvent chez les adultes.

L'enfant agit et réagit en conséquence, et vit, exactement selon les mêmes principes que vous. Il n'y a pas entre vous et lui une différence de nature mais seulement une différence de degré.

En conséquence :

Avant de juger un enfant ou de le sanctionner posez-vous seulement les questions : Si j'étais à sa place comment pourrais-je réagir ? Et comment agissions-nous quand nous étions comme lui ?



FORCE COLLECTIVE
démolition en
force de l'école
publique: que
faire?

REUNION du GD35
GD
du nord
20 mars
@ St Malo?



LIRE "Désobéir"
Une nouvelle
librairie @
Blosne

* CONSTELLATIONS *
Les constellations
quelle réalité?
- liberté de thème?
- selon la réalité de
l'équipe
- temps d'échange
sur temps de classe



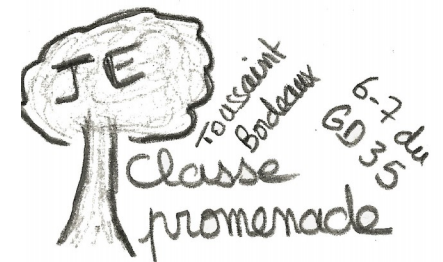
Liberté pédagogique:
jusqu'à quand?!



AG oct 24
• validat' comptes
• motions/questions
⇒ groupe atelier
⇒ vote en ligne

Un atelier aujourd'hui pour
étudier les motions.
Un vote en ligne qui sera
porté à l'AG de l'ICEM.

Les journées d'études de
l'ICEM auront pour thème la
classe promenade.
On co-voiture?



PAF - lettre type
GD35
- on ne s'inscrit pas
et on voit!

Plan Annuel de Formation :
et si on reprenait notre
formation et notre métier en
main ?

En attente de contenu

MNLE au CP₂

CENTRE ÉCOUTE

- Quels albums?
- Un son pour tourner la page
- + 2 ÉLÈVES
- + 1 LIVRE
- + 1 SYST. AUDIO

Ma première d'écouter lire

CENTRE ENREGISTREMENT

- appui sur le centre écoute
- 1 bon lecteur / 1 petit lecteur
- intonation, rythme, changement de page → TATONNER POUR RÉUSSIR
- + 2 ÉLÈVES
- + 1 LIVRE
- + 1 ENREGISTREUR

HISTOIRE de LIRE

- des livres pour apprendre quand le lecteur est prêt!
- des livres plaisir à lire seul ou à partager en classe, en famille

puis ODILON

CENTRE BOÎTE DU SON

- plein d'objets et d'images (+ crayon/feuille)
- ⇒ choisir les objets qui ont le son de la boîte

CENTRE MÉLI MÉLO

- textes de référence découpés en unités de sens ou en mots
- avec [le papa]
- c'est lire
- ⇒ FABRIQUER de nouvelles PHRASES

CENTRE ILLUSTRER le livre des méli mélo

- mini livre A3 des méli-mélo de la classe
- l'illustration doit bien refléter le texte.

CENTRES

- par 2
- matériel permettant de tatonner pour construire ses apprentissages
- autonomes!! (PE avec 1/2 groupe classe)
- bilans pour culture commune, institutionnalisés, présenter, aller plus loin...

10/10/2020

des mots en images: Platicon.com
des rêves en images: Pencil.com

taper les syllabes
compter les mots!

couleur des lettres mariées
ou - rouge
on - marron
oi - noir
... - jaune
ou - bleu
et - violet

Quels exercices autour des textes de référence ?

c'est • une
une • dame
dame • c'est

relier script et cursif

C'est une dame.

recopier en cursif

C'est ~~dame~~ dame.
le une papa

relier le mot caché

C'est une _____ + 

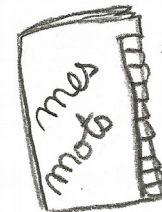
trouver les mots manquants et les recopier



Mini livre du son

- Histoire construite ensemble
- Dessins personnels

B-A BA La syllabique et ses limites en écriture



- * répertoire individuel par sons + mots de la classe
- * outils de classe

MAIS AUSSI DES RÉFLEXIONS

Cahier d'écrivain

- format
- quel retour à la maison?



relier ou recopier le mot sous le dessin



dame | daamadéedbam dame adm

retrouver le mot moyé

cestunedame
c'est une dame



scinder les mots du texte ?

remettre les mots dans l'ordre.



c'est dame une



En attente de contenu

Ce matin nous avons fait un atelier étude du milieu, afin de le faire découvrir à des collègues qui n'en avaient jamais entendu parler (ou très peu).

Rien de mieux que de se mettre dans la situation dans laquelle nous mettons nos élèves, c'est-à-dire en condition réelle, mais à hauteur d'adulte: nous ne cherchons pas à imaginer comment les élèves peuvent réagir, ressentir ou questionner. Nous cherchons à voir comment nous allons réagir, ressentir ou questionner en tant qu'adultes.

Compte-rendu de la classe promenade du samedi 10 octobre 2020 :

10h50 : nous décidons de sortir de l'école pour une pratique adulte de l'étude du milieu. Nous nous dirigeons vers la rue quand une question émerge: peut-on aller dans le potager de l'école? Oui.

Demi-tour. On entre dans la cour par le nouveau portail.

Nous passons par un terrain synthétique afin de nous rendre au potager.

10h55 : j'entends un oiseau chanter dans un arbre du parc voisin. Mais quel est cet oiseau? Un pinson des arbres? Mon écoute est perturbée par le bruit qui émane de la salle de sport à côté de nous.

10h57 : j'intercepte une conversation autour d'un olivier qui est assailli par un plant de vigne. Est-il un parasite ou les deux espèces vivent-elles en symbiose? Intéressante question.

11h00 : le bruit dans la salle de sport m'intrigue de plus en plus. On perçoit une voix sourde qui s'échappe d'un micro, et des bruits d'engins motorisés. Y a-t-il une course de fauteuils roulants à l'intérieur? Une compétition de patins à roulettes?

Nous décidons d'aller voir ce qui se trame derrière ces murs.

11h04 : nous pénétrons à l'intérieur de la salle. Nous y découvrons une course de voitures téléguidées. L'organisateur de la rencontre nous donne avec joie de nombreuses explications sur ce qui se passe ici. C'est une rencontre amicale organisée par l'UFOLEP. Nous observons 4 ou 5 voitures téléguidées qui roulent sur un circuit digne des plus beaux parcours de F1, avec des virages serrés et des bolides qui roulent à environ 27 km/h! Ces engins miniatures (ici échelle 1:10) peuvent atteindre jusqu'à 100 km/h sur des circuits extérieurs.

Nous rentrons ensuite à l'école afin de faire un retour sur cette première expérience pour la plupart des participants.

Nous écrivons rapidement un petit compte-rendu : nous y indiquons nos impressions, ressentis, émotions ; les événements qui nous ont marqués ou les rencontres ; nous écrivons également des questions :

- Pourquoi y a-t-il des bouleaux dans le potager ?
- À quoi servent les boîtes de conserves dans les arbres ?
- L'olivier et la vigne vivent-ils en symbiose ?
- Quel est l'impact de l'Homme sur la nature dans cet espace limité qu'est la cour ?
- Pourquoi y a-t-il encore autant de feuilles vertes alors qu'il y en a déjà de nombreuses qui sont mortes ?
- Est-ce normal de faire pousser de la vigne en Bretagne ?
- Quel est l'impact carbone des voitures électriques par rapport aux voitures essences ?

Au cours de ce petit atelier, nous avons pu mettre en avant quelques points qui peuvent permettre une première étude du milieu avec des élèves.

Avant le départ

Matériel : un bloc-notes ou un carnet de dessin, un crayon, un appareil photo pour la classe (si possible), un enregistreur mp3 (si possible), de quoi filmer (si possible).

Déterminer le type de la sortie : libre ou avec lunettes (les lunettes orientent le regard vers un angle particulier : des lunettes de scientifique, d'historien, de géographe, de mathématicien).

Les consignes à donner aux élèves :

- On ne part pas en récréation, on va faire classe dehors.
- Observez, interrogez (les passants), dessinez, écrivez vos impressions, notez vos questions ...

En fonction du lieu et de l'âge des enfants, il faudra soit rester groupés soit on aura la possibilité de laisser les élèves se disperser (dans une cour d'école par exemple).



Pendant la sortie

Pour l'enseignant, il faut être à l'affût des questions, des remarques et des observations des élèves. Lorsqu'il y a des questions ou observations qui sont intéressantes, ne pas hésiter à regrouper les élèves afin de les écouter.

Il faut éviter de répondre aux questions des élèves à leur place, et éviter de répondre immédiatement. Il ne faut pas non plus faire de la rétention d'information (par exemple nommer des objets ou des plantes). Le but est de ne pas répondre à des questionnements qui peuvent amener à une recherche.

Il ne faut pas hésiter à prendre des photos, faire des enregistrements sonores même si cela ne vient pas des élèves.

Après la sortie

En fonction de l'âge des élèves, plusieurs sortes de restitutions sont envisageables :

Par le dessin ou la dictée à l'adulte chez les plus petits.

Par l'écriture (et aussi le dessin) d'un compte-rendu chez les plus grands.

On pourra ensuite récolter les questions que se posent les élèves.

Il est possible de catégoriser ces questions en fonction des disciplines par exemple, d'écarter les questions qui n'en sont pas ou celles dont les élèves ont la possibilité d'y répondre directement.

Les élèves qui le souhaitent pourront alors décider de s'emparer d'une question qui nécessite une recherche afin d'y répondre.

Les prolongements

Mise en place de recherches pour répondre aux questions retenues par les élèves (ce qui amène à la question des ressources, et de la source).

Vaste sujet qui sera abordé lors de la prochaine réunion du GD, à (h)auteur d'élève cette fois. Les participants vont essayer de mettre en place une sortie avec leurs élèves et de rapporter des productions qui permettront de pousser la réflexion sur l'exploitation en classe de ce qui aura émergé de ces classes promenade.

Nous étions 35 (!) présents à une rencontre de travail ce jour à l'école Léon Grimault (Rennes).

Un petit groupe de 4 personnes s'est penché sur les motions à voter.

Les échanges nous ont amené à ceci :

- au préalable, nous considérons que nous avons été jusqu'ici des bons élèves du fédéralisme (indociles, certes, mais bons élèves), par la mise à jour des statuts de notre GD, par la tentative de faire évoluer les statuts de l'ICEM via des motions, par l'organisation de débats et de votes conformément aux statuts ;
- nous considérons que nous sommes un GD conséquent (par le nombre de ses membres d'une part, et de par l'implication de nombre d'entre eux dans différents groupes de travail de l'ICEM d'autre part).

Aussi, nous estimons :

- qu'il est difficilement concevable d'organiser des votes avant des débats ;
- qu'organiser des débats et s'exprimer en connaissance de cause nous prendrait un temps important que nous n'avons pas ; nous préférons employer ce temps pour nous former, échanger sur nos pratiques, organiser un fonctionnement efficace pour notre GD, agir dans nos

écoles et nos classes, auprès des enfants et des familles ;

- que la motion portée par le SEM (Secteur Etude du Milieu) est la seule présentée par des membres du GD 35 (membres en qui nous avons confiance et nous permettant d'échanger à son propos) qui recentrera l'ICEM sur le travail.

Par conséquent, nous proposons aux membres du GD 35 :

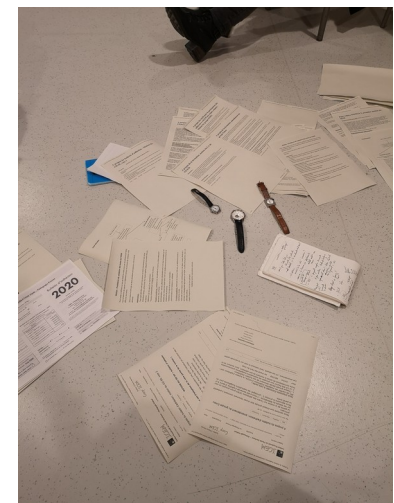
- d'exprimer un vote "pour" la motion 1 présentée par le SEM (la motion 2 du SEM est obsolète, la *classe promenade* étant le prochain thème des JE)
- d'exprimer un "NPPPV" pour les autres motions.

Les personnes mandatées proposées pour cette AG sont Eva Merhand et/ou Pierrick Descottes.

Il est tout à fait possible que des adhérents souhaitent exprimer d'autres avis et positions. Nous les laissons s'exprimer.

Date limite de dépôt des votes :
lundi 19 octobre

la page dédiée à l'AGO :
<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/59958>



À écrire

L'école moderne et nous



FINEM
International



ICEM
National



FREM-GO
Régional



GD 35
Départemental

SECTEURS

Notionnels

- français
- maths
- étude du milieu
- second degré
- ...

Une année d'école moderne



RENCONTRES GD

GD 35 : mensuelles

Stages

INTERNES AUX GD

GD 35 : stage février

tous les 2 ans en alternance

SECTEURS

Jmag, Jcoop...

Temps institutionnels

1 AG ICEM

Votes de motions (à préparer dans les GD)

JE (JOURNÉE D'ÉTUDE)

Spécifique

CONGRÈS

National

2 RENCONTRES FÉDÉRALES des GD

Échanges sur la vie de l'ICEM

FÉDÉRATION DE STAGE

Adapté aux débutants

STAGES RÉGIONAUX

GO : stage Grand-Ouest