

La page des ce1/ce2

Pendant notre voyage à Paris, le vendredi matin, après le petit déjeuner, on a pris le car pour aller visiter le sacré cœur. Une fois arrivés devant, avec notre accompagnatrice Odile, on a monté les marches. Après on a fait des groupes pour visiter l'église. Les carreaux étaient de toutes les couleurs. C'était très grand. Il y avait un prêtre qui faisait la messe. On voyait des statues.

Noé



Je suis allé à Versailles avec ma classe. Je me sentais bien. Il y avait des chambres. C'était super. Il y avait une petite porte secrète pour la reine.

Ewen L

Lundi 28 septembre, à six heures du matin, on est parti à Paris. Je ne me sentais pas du tout bien car c'était la première fois que je quittais ma famille. C'était dur au début et puis après je me suis amusé dans le car.

Ewen M



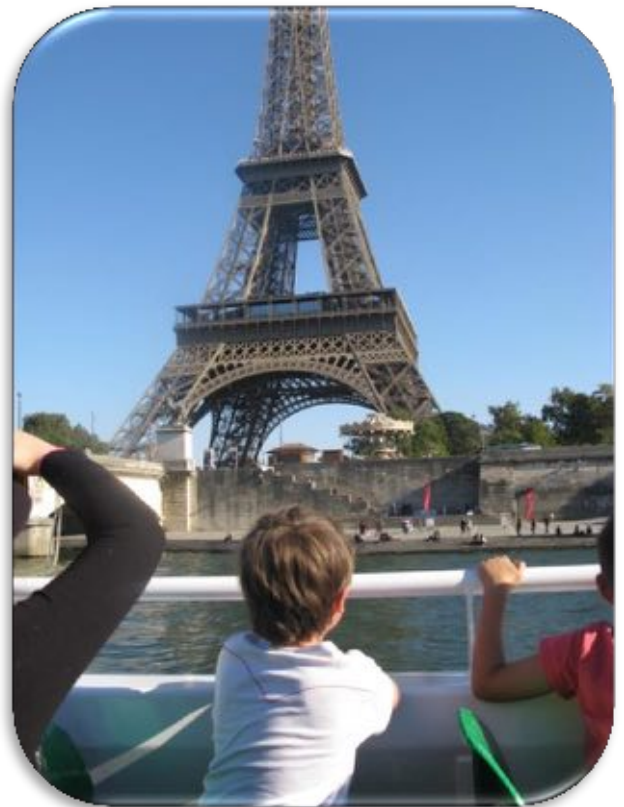
Lundi 28 septembre, on est allé à Paris pour notre voyage. Le voyage était long. Dès le premier jour, on est monté dans la tour Eiffel et après on est arrivé au premier étage. La vue était merveilleuse. Après on est arrivé enfin au deuxième étage. La tour Eiffel était immense et très haute. A l'époque, il y a avait des parisiens qui ne voulaient pas de la tour Eiffel. Heureusement qu'on ne les a pas écoutés car autrement, on n'aurait pas la tour Eiffel pour faire joli dans Paris.

Louna



Lorsqu'on était à Paris, nous avons pu acheter des souvenirs de Paris. Il y avait un monsieur. C'était le directeur qui vendait les souvenirs. Notre guide Odile nous appelait cinq par cinq pour aller acheter des souvenirs. On avait entre 10 et 20 euros dans une enveloppe. Il y avait des grandes tours Eiffel, des bleues, des blanches et rouges et des grises. Il y avait aussi des petites tours Eiffel roses, bleues ou des dorées. On pouvait aussi acheter des cahiers, des crayons, des boîtes à bonbons, des boucles d'oreille en tour Eiffel, des boules magiques. Quand on les mettait à l'envers, la neige tombait.

Amandine



Je suis allée à Paris avec ma classe. J'ai bien aimé voir la Seine. On est allé sur ce fleuve en bateau mouche. Sur le bateau, il y avait une jeune dame qui nous montrait les monuments célèbres le long de ce fleuve. Elle parlait français et anglais.

En effet, il y avait beaucoup de touristes.

Camille

Quoi de neuf

Le quoi de neuf, c'est un moment où on présente des informations, des sorties, de la musique, des films, des livres... Les quoi de neuf ont lieu tous les mardis.

On s'inscrit sur une feuille puis on intervient quand c'est notre tour.

Louise nous a montré l'origami. Ana a parlé de son sport la GRS et nous a montré ses instruments. Camille nous a lu une histoire qu'elle a trouvée sur internet. Maëlle a réalisé un super exposé sur les baleines, Louanne sur les hamsters. De voir tous ces exposés, cela nous a donné du bonheur. Après on fait un bilan météo. Si on a aimé on fait un soleil avec notre main. Si on a moyennement aimé, on fait un nuage, poing fermé. Si on n'a pas du tout aimé on met notre main vers le bas. Mais attention, on doit expliquer pourquoi.

Emma.



On a eu une nouvelle maîtresse qui est arrivée jeudi 7 septembre. Elle s'appelle Pauline. Le jeudi, avec elle, on fait souvent du vocabulaire et de l'anglais. En anglais, on travaille sur Charlie et la chocolaterie. Et quand on travaille sur Charlie on doit se mettre avec son voisin de table et on doit faire un dialogue avec les mots qu'on connaît. On a le droit aussi de se déplacer. Elle travaille sur quatre autres écoles autour de Morlaix le reste de la semaine. Elle était attirée par ce métier depuis le collège et elle a pu y arriver. Elle pense que ce métier permet d'apporter aux élèves comme nous les connaissances et les comportements essentiels à avoir en grandissant et ainsi construire un avenir positif.

Emmy



La médiation

La médiation sert à régler les disputes qu'on n'a pas réussi à régler entre nous. Avant la médiation, on doit faire un message clair et s'il ne marche pas on fait appel au médiateur. Par contre s'il y a des coups, c'est la maîtresse ou le maître qui règlent directement les problèmes. Les médiateurs se chargent de la médiation dans la garderie.

Lors des médiations le médiateur rappelle les règles.

L'enfant plaignant dit ce qui s'est passé.

L'autre enfant dit ce qu'il a fait.

Ils refont un message clair.

S'ils ne sont pas d'accord, c'est que la médiation n'a pas marché. Mais s'ils sont d'accord la médiation a fonctionné et les enfants et les médiateurs peuvent retourner dans la cour. Le médiateur porte un gilet jaune. Il doit être disponible dans la cour à tout moment car il doit régler les problèmes. Les médiateurs ont été choisis car ils ont un très bon comportement et les adultes leur font confiance. Ils ont également reçu une formation. Comme médiateur il y a Yana, Louise, Jade, Maëlle, Emma, Amandine, Laly, Ewen, Clément et Lucas.

Moi j'aime ce fonctionnement car il y a moins de disputes et les médiateurs ont de moins en moins de travail. C'est que cela fonctionne.

C'est chouette, ainsi on a plus le temps de jouer

Maëlle



Les textes libres

Les textes libres, ça sert à nous apprendre à mieux écrire. Tous les lundis, on écrit une histoire : une histoire inventée ou une histoire vécue lors de notre week-end ou de nos vacances. On cherche ensuite un titre. Il y a aussi des charades, des blagues et des poésies. Le mercredi, on les corrige. Le vendredi, on les présente après les avoir corrigées et recopiées. La maîtresse lit les textes de façon anonyme parce que sinon certains élèves votaient pour leurs copains ou leurs copines. On distribue des bulletins de vote. On écrit le titre du texte qu'on a préféré dessus.

J'aime bien les textes libres. Cette année j'ai préféré la famille pauvre. Cela parlait d'une famille qui vivait dans la pauvreté. Ils étaient 10 dans leur famille. Un jour, un monsieur nommé Jean leur prêta 2000 €.

Louanne

Le permis de circulation

Le permis de circulation est un document qui permet de savoir qui a le droit de circuler dans l'école ou de rester en classe. Le permis de circulation nous donne le droit d'aller dans la bibliothèque, dans l'atelier. La maîtresse a le droit d'enlever le permis quand un élève n'a pas respecté les règles de circulation. Les élèves qui ont le permis c'est ceux en qui les adultes ont confiance. Ce sont des élèves qui ont la ceinture noire, marron, bleue ou verte.

Lucas

Le système d'aide

Cela sert à demander de l'aide. C'est une barre avec un bout rouge et un bout vert. Quand c'est sur le vert, cela vous dit qu'on n'a pas besoin d'aide et que tout va bien. Quand c'est sur le rouge, c'est qu'on a vraiment besoin d'aide et qu'on a du mal à corriger ou qu'on ne comprend pas. Si la maîtresse n'est pas disponible, en attendant, on fait autre chose. C'est bien, parce que cela permet de ne pas perdre de temps en faisant la queue.

Le passeport d'aide, c'est un petit peu pareil que le bâton d'aide sauf que c'est un élève qui nous aide. Si on est bloqué on dépose le passeport sur une table d'un élève qui a bien compris. Plus tard, quand il est disponible, il vient pour expliquer la consigne.

Je trouve que c'est bien car il n'y a pas que la maîtresse qui peut aider les élèves.

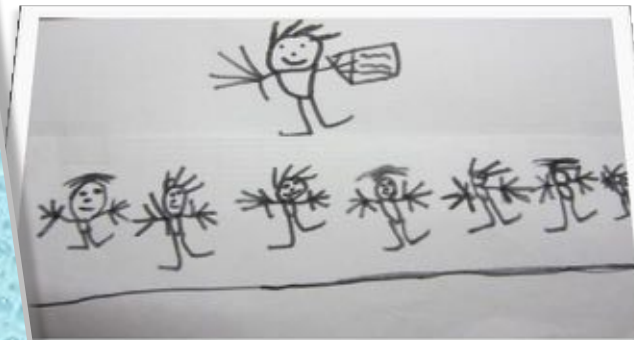


Le Breton !

On fait du breton depuis la moyenne section. Notre professeur s'appelle Anabelle. On travaille dans la salle de sieste. On apprend des comptines ou des chansons à gestes pour connaître le vocabulaire. Il y en a une qui s'appelle kistine.

Notre professeur est trop gentille car elle ne gronde jamais.

Melvin



Anabelle et ses élèves



L'anglais

On fait de l'anglais tous les mardis avec Janette. Janette a des lunettes et les cheveux gris. C'est une ancienne professeur. Elle est d'origine galloise. On apprend à compter jusqu'à 20. On apprend les couleurs, l'alphabet. On a aussi 26 mots en anglais comme apple et bee... Moi j'aime l'anglais parce que Janette est sympa et j'aime bien apprendre les couleurs, les nombres et l'alphabet. Je suis dans le groupe de Maëlle, Théo, Lucas, Emmy. On fait aussi des lotos des nombres ou des objets de la classe pour apprendre les mots. On apprend aussi des dialogues qui s'appellent « pizza party ». Cela sert à apprendre de nouveaux mots et à bien prononcer. On possède un cahier d'anglais qu'on garde du CE1 au CM2 et qui nous sert à coller nos feuilles.

Louise

L'aménagement de l'école !



• Dans notre école, il y a une petite bibliothèque/garderie.

• Comme il n'y avait pas assez d'espace, on a cassé le mur qui était entre la bibliothèque et le patio. Avant le sol du patio avait plein de cailloux. Au plafond c'était ouvert. Sur l'un des murs, il y avait un robinet. Pour refaire le sol, les ouvriers ont enlevé tous les cailloux. Ils ont coulé une dalle en béton. Ensuite, une fois le sol sec, ils ont mis du lino. Ensuite, ils ont mis une couche de peinture et ils ont accroché deux radiateurs au mur et une prise de courant.

• Maintenant, c'est beaucoup plus grand. Il y a un espace jeux et un espace de travail.

Lilian

Je vais vous présenter le permis à points. C'est un peu comme le permis de conduire sauf que chaque élève a 20 points. Un vendredi sur deux, la maîtresse remplit le permis. Lorsqu'on ne respecte pas le règlement, on perd de 1 à 10 points en fonction de la gravité de la bêtise.

Kilian

L'aménagement de la classe

Je vais vous présenter l'aménagement de la classe. Le vestiaire a changé de place. Maintenant, il y a des portemanteaux dans le couloir. Cette année, c'est nouveau il y a coin regroupement. On y fait de la grammaire, des jeux sur le français. On travaille avec des étiquettes, des ardoises, des jetons pour les mathématiques... La mairie a acheté de nouvelles étagères blanches. Il y a des jeux, des objets pour faire des mathématiques comme des horloges, des mètres, des balances... On a un aquarium avec des guppys. On a eu aussi d'autres poissons avec le papa d'Ewen L. On a le droit d'aller voir les poissons à partir de la ceinture orange car avant on n'a pas le droit de se déplacer.

Arwenn



Plusieurs fois par semaine, on fait un atelier qui s'appelle 5 au quotidien. C'est un temps libre pour améliorer la lecture. Nous avons 5 ateliers mais nous n'en faisons que 3 pour l'instant. Il y a lecture à soi, lecture à l'autre et étude de mots. Nous choisissons 6 livres que nous mettons dans notre boîte à livres.

Elise



Je vais vous présenter une nouvelle élève de notre classe appelée Louna. Elle a 7 ans. Avant, elle habitait à Plourin dans une maison. Elle a déménagé à la Croix de Pierre. Avant, elle était en CP à Martin Luther King avec monsieur Groleau.

Ana



Pour les parents :

Un message clair est une petite formulation verbale entre deux personnes en conflit : une victime, qui se reconnaît comme ayant subi une souffrance et un persécuteur identifié par la victime comme étant la source de ce malaise. Il part du principe que si l'on souhaite sortir d'un problème relationnel, il vaut mieux s'attacher aux solutions qu'aux raisons qui en sont la cause. Ainsi, un message clair ne conduira pas des enfants à rechercher le pourquoi de ce qui les oppose. En revanche, il préférera orienter leur discussion vers des idées qui pourraient résoudre le différend

De manière précise, ce message clair s'énonce ainsi :

1 - « Ce que tu m'as fait m'a fait souffrir et je vais te faire un message clair. »

2 - « Quand tu ... » La victime explique ce qui s'est passé.

3 - « Ça m'a ... » Elle exprime avec des mots les émotions qu'elle a ressenties.

4 - « Est-ce que tu as compris ? » La victime demande au persécuteur si le message était bien clair et, par là même, s'il est d'accord pour ne plus recommencer voire s'excuser.

Paul et maîtresse

Les ceintures pour apprendre

Dans notre classe, la maîtresse a mis en place un système de ceinture qui nous permet de faire des maths et du français à notre rythme.

Théo

L'autre jour, un photographe a fait les photos de classe et on peut les acheter. Avant c'était Yves qui prenait les photos.

Tom