

Réunion IPEM 5/07/17

*Nous étions reçus dans le jardin de Laurence à Montreuil : merci à elle pour ce moment convivial, bucolique et frais, au parfum de vacances...*

**Ordre du jour :** Quoi de neuf ? / Bilan / dates / l'an prochain / Préparer la rentrée / Salon / Blog – forum pour le GD

L., Paris 18, garde son poste ULIS et en formation enseignant spécialisé l'année prochaine

M., Paris 18, CP l'an prochain

F., alphabétisation depuis qu'elle est à la retraite

N., ZIL depuis 6 ans et l'an prochain en CE1 à Paris 18

M., année en fractionnée et brigade l'an prochain à Fontenay-sous-Bois

M., CP Paris 13 l'an prochain

M., brigade, triple niveau maternelle Paris 20

D., CE1 Paris 13

C., CM1 Paris 19

É., CE2-CM1-CM2, Paris 18, enseignants qui vont venir nous aider pendant le temps des PVP

M., CE2-CM1-CM2, Paris 18

A., CE2-CM1, Paris 17

S., PS-MS-GS Paris 18

É., CE2, Paris 18

M., CE2-CM1-CM2 Paris 18 Accueil des CE2 : présentation de « Qu'est-ce qu'une classe coopérative ? » Réponse d'un(e ?) élève : « On partage le matériel, la liberté, les difficultés, les connaissances »

C., plus en classe, s'occupe du Nouvel Éducateur (revue du mouvement Freinet)

J., part dans les Hautes-Pyrénées, sans doute en maternelle dans le village à côté du mien

A., fait un doctorat. Etudie les écoles dites « alternatives » en sociologie de l'éducation.

### **Blog / forum de l'IPEM-Île-de-France**

**D.** : peut-être est-ce le moment de parler d'un éventuel blog pour le GD. Espace pour prolonger les questionnements soulevés lors des réunions.

**F.** : il y avait, jusqu'en 2007, un journal de l'IPEM (en ligne sur le site de l'ICEM).

**D.** : mais ce n'était pas un lieu d'échange.

**L.** : quelle fréquence de mise à jour ?

**D.** : blog interne ou ouvert à tous ?

**L.** : une partie en lecture seule et une partie accessible seulement aux abonnés.

**C.** : le site de l'ICEM → partie « publique » et une partie « adhérents »

**F.** : à ouvrir aux GD d'Ile-de-France ?

**C.** : leur proposer.

**L.** : faire une « version bêta » pendant l'été ? Recontacter Pierre pour réfléchir au forum, éventuellement.

**Equipe de travail :** Magali, Catherine, Laurence, Françoise, Daniel, Éléonore.

Idées : trombinoscope de l'IPEM, calendrier...

### **Quoi de neuf ? / Bilan**

**M.** : j'ai « tout » laissé à la collègue qui me remplaçait (je suis partie à la moitié de l'année car j'avais un mi-temps annualisé). Elle a voulu continuer et ça ne va pas du tout. J'ai bien expliqué que les outils n'étaient que des outils. Beaucoup d'entre eux ont été détournés de leur intention première. La transmission d'outils, c'est compliqué, sans transmission, formation, passation. Quoi de neuf ? → ne sont plus ritualisés. Tous les espaces pour apaiser la colère, etc. → sont devenus punitifs. Importance de la part du maître, de ce que l'on met de nous à travers nos pratiques et outils.

**N.** : moi qui ai beaucoup remplacé, quand on essaie d'entrer « dans les chaussons » de quelqu'un d'autre, ça ne marche pas. Quand on ne connaît pas le « pourquoi » de chaque mise en place, c'est compliqué.

**F.** : la remplaçante a voulu faire « le décalque » de la classe de M., sans questionner le pourquoi.

**M.** : quand on débarque dans le métier, on ne nous dit pas « qu'est-ce que vous voulez pour les enfants ? » mais plutôt « pour faire le français, il faut faire ça », etc. Et c'est problématique.

**M.** : ça, on met longtemps à le comprendre.

**M.** : moi, ce qui m'a déçu, c'est que les enfants n'aient pas pu « se gérer » plus, garder ce que j'avais transmis.

**M.** : j'ai montré le film « La classe de Sophie » à mes élèves et ils ont tout de suite mis le doigt sur les règles nécessaires à un fonctionnement comme celui que l'on voit dans le film.

### **L. et E. : compte rendu de la visite de l'école Ange-Guépin à Nantes**

On a vu tous les niveaux d'élémentaire.

Ecole qui fonctionne entièrement en pédagogie Freinet (PF). Se sont mis d'accord sur des outils communs. Guide de recherche pour les élèves et pour les adultes. Gros classeur avec de nombreux outils.

**Posture des enseignants** : très calmes.

Si des élèves qui n'écoutaient pas → les laissaient faire. Si ce que l'on était en train de faire avançait, ils ne se souciaient pas de l'inattention de certains enfants. Ne perdaient pas de temps à « reprendre » certains élèves, jusqu'à un certain seuil. Objectif : pas forcément une écoute uniforme, mais que les choses avancent.

Enseignants ne parlaient pas beaucoup, de manière très expressive (comme en maternelle?), en rebondissant sur tout ce que les élèves proposent. Très à l'écoute des élèves, de leurs observations.

**Espace** : ils appellent ça une « école ouverte » → différents niveaux d'autonomie des enfants, qui pouvaient se déplacer partout dans l'école (quand ils ont le niveau d'autonomie le plus haut).

Parfois, les enfants n'étaient pas dans la classe. Ecole de plain-pied.

Instrumentarium : « salle de musique » → avaient accès à différents instruments de musique pendant la récréation (sauf certains enfants qui avaient perdu ce droit).

Pendant la cour de récréation : près de la moitié des élèves étaient libres dans les classes, la BCD, etc.

Entre deux classes, il y avait un espace commun (un peu comme à Dunois).

Ouverture aux parents : le mercredi, « le temps des parents » → ateliers auxquels les parents pouvaient participer et moment de jeux avec les parents (et yoga, jardinage...).

« Super, c'est vendredi ! » : une fois par mois (à Labori : une fois par période) → présentation de quelque chose aux parents (lecture de textes, etc.)

**Organisation de classe** : la plupart des enseignants écrivaient leur emploi du temps avec une horloge à côté.

Caisse de livres à mutualiser entre plusieurs classes.

Pas d'affaires dans les cases, mais casiers sur le côté. Cahier de devoirs : dans le cahier de correspondance. Dans les petites classes : écrivaient tous les jours dans le cahier d'écrivain. Boîte à musique pour demander le silence.

Grande affiche avec toutes les idées de recherche à l'entrée de la classe.

Lecture croisée : devaient emprunter un livre (CP-CE1-CE2) et devaient le lire devant leur groupe, qui réagissait, en disant s'ils avaient bien compris, etc.

Problèmes mathématiques : pour les grands, sorte de jeu où ils mettaient leurs lunettes mathématiques pour chercher des problèmes à créer. Partent pendant 20 minutes et reviennent avec des problèmes par deux. Jeu du portrait avec des solides → cachés par une paroi, doivent reproduire le positionnement des solides.

Les bilans rédigés par les élèves (autoévaluation) : plein de débuts de phrases « j'ai appris », « je me suis amélioré en... », etc. → dans des cahiers outils, plein d'aides à l'écriture pour les différents moments.

Poésie : 10 textes à apprendre dans l'année, choisis dans un gros classeur. Un texte à choisir tous les mois. Pouvaient s'entraîner avant de les passer. « Le RV poésie ».

« Conférences » : présentations de recherches. Chaque moment de recherche est présenté dans la classe, accompagné d'un petit résumé, qui va dans un journal de la classe. Les résumés étaient gardés et relus, et il y avait des petits quizz sur les différentes recherches. → notes envoyées par mail.

Ce qui nous a surtout marquées, c'est que les élèves étaient libres, heureux et épanouis.

**D.** : ce que je trouve intéressant, c'est ce que vous avez dit sur ce que l'on peut « laisser faire » en fonction de l'esprit de ce que l'on veut faire ou faire passer.

**C.** : j'ai envie de rebondir sur ce que vous avez dit sur les bilans/autoévaluation des élèves à Ange-Guépin. À la fin de chaque journée, je fais faire un bilan (à l'oral) : « qu'est-ce que l'on a appris aujourd'hui ? » (et pas qu'est-ce qu'on a fait ou aimé). Et ce qui ressort régulièrement, ce sont des moments d'apprentissages imprévus. Par exemple, dernièrement, un élève m'a dit « J'ai appris ce qu'était le second degré », parce que j'avais fait une réflexion humoristique dans la journée, en expliquant que c'était du second degré. Des élèves m'ont demandé ce que c'était et je leur ai expliqué. Et à la fin de la journée, c'était l'une des choses qu'ils avaient retenues. J'apprécie ce retour sur des moments inattendus.

**M.** : lors des bilans que je fais en fin de journée, je note ce qui est dit et des élèves parfois le copient dans leur « classeur des savoirs » (en maths et en français) → ce sont des « astuces » dont ils peuvent se resservir.

**D.** : j'ajouterai à ce moment « est-ce que ça te donne une idée de prolongement, de projet ? »

**M.** : je fais un cahier journal que je partage avec ma collègue → je le remplis avec les élèves. Chronophage, mais très intéressant.

**D.** : je voulais faire partager la fin de notre enquête policière avec les enfants de la classe. Chaque enfant avait un rôle, un costume fait par les parents, des réponses à donner (appries) et la semaine dernière, des parents sont venus et ont mené l'enquête → les enfants jouaient leur personnage et les parents prenaient des notes (situations inversées). Cela a duré 1 h → sorte de Cluedo géant.

**M.** : les élèves avaient eu le temps d'apprendre trois danses avant que je m'absente pendant 1 mois → lors d'un petit déjeuner avec les parents, certains enfants se mettaient à danser en entraînant un ou plusieurs parents pour leur apprendre une danse : moment chouette.

**M.** : à l'école maternelle de mon fils, parents invités (sur 4 matinées) à apprendre quelques danses pour pouvoir danser avec leur enfant à la fête de l'école.

### **Bilan de l'IPEM (ce qui nous a plu, pas plu) :**

**M.** : est-ce que l'on garde l'idée d'allonger un peu les réunions pour faire des ateliers ?

**D.** : On peut commencer l'accueil à 12 h 30, et faire la réunion de 13 h à 17 h, pour faire des groupes de travail.

**E. / M.** : on pourrait envisager de faire ces groupes en plusieurs fois → une fois où on met en commun, puis on expérimente, et on fait un retour.

### **Fixation de la date de réunion de préparation de rentrée et des nouveaux statuts :**

**Mercredi 30 août** → à l'école de S. (7, rue Tchaïkovski, 18e) : 9 h 30 à 17 h → matinée IPEM : statuts de l'IPEM, Salon, blog / AM : démarrer en PF (idées pour l'année / la rentrée).

**27 septembre** : réunion à l'école Ferdinand-Flocon (18e).

**Réunion inter-GD** : 18 octobre à l'école Dunois (13e).

**22 novembre** : école Labori (18e).

**13 décembre** : maternelle Duclos (20e).

**Salon** : deux temps d'ateliers. Ateliers pratiques (sorties libres : contacter Mélissa Dantec, GD 78 ?)  
+ ateliers thématiques → en parler aux réunions du 30 août et du 27 septembre.