

### **Présentation / quoi de neuf ?**

M., 19e, CM2. Il faudrait faire un point sur le Salon → soit 9, soit 15 octobre : Sud Educ a réservé la Bourse du Travail pour ça. J'aimerais travailler l'histoire par la fiction avec mes élèves cette année. J'ai apporté les trames pour aider à faire des exposés, pour éventuellement les faire évoluer, notamment ceux sur les pays.

P., 19e, CM1-CM2, je garde mes CM1 qui montent en CM2.

A., 19e, CM1-CM2, je garde aussi mes CM1 qui montent en CM2.

Z., 20e, P-M-GS, ce que je n'ai jamais fait. Ecole d'application avec que des classes de cycle.

M., à la retraite, va bientôt partir à Barcelone. Je suis trésorière du GD 75. On a enfin changé de banque. Il y a encore le problème de la responsabilité légale à régler. Je travaille pour JMag, sur le bricolage. C'est le moment des abonnements. Je voudrais présenter les revues. Je lance un appel pour des classes test.

T., CE1, 19e.

E., CM2, 20e. Je suis contente d'être là pour me motiver.

P., CE1 avec 14 élèves.

N., P-MS, 18e. Ecole avec seulement 3 classes de maternelle cette année. Je garde une partie de ma classe. Je bosse pour JCoop, rubrique « poésie ». N'hésitez pas à envoyer des poèmes : ils seront publiés. Mes élèves se sont intéressés à *JCoop* quand ils sont devenus « classe test » : n'hésitez pas.

C., CM1-CM2, 19e. Je garde une grande partie de mes CM1.

F., CE2-CM1, 19e. Je travaille en binôme avec un collègue. Je vais avoir une vingtaine d'élèves.

A., CE1-CE2, 20e. J'ai fait le choix de ne pas garder mes élèves car un élève très compliqué. J'ai lu « Bien dans sa tête, bien dans sa classe » d'Emmanuelle Adad + un autre sur l'évaluation positive. « Développer les compétences psycho-sociales en cycle 3 ». Ça m'intéresserait de savoir comment vous travailler en « questionner le monde » en cycle 2.

F., retraitée, je suis au comité de rédaction du *Nouvel Éducateur*. N'hésitez pas à envoyer des textes : la méthode naturelle en sciences + autres thématiques. A partir d'octobre, il y aura aussi un abonnement numérique possible. Est-ce que quelqu'un voudrait recevoir les numéros et les présenter au GD ?

D., maître G. Je rejoins le bureau national de la FNAREN (un peu comme le CA de l'ICEM), avec le même genre de problématiques. Je suis allé au congrès un peu en « touriste ». J'ai animé un atelier sur « Ce que la pédagogie Freinet dit de nous » : c'était très riche. Je vous encourage à m'envoyer vos « moments champagnes » pour les mettre sur le blog « La classe plaisir ». J'ai envoyé un mail avec deux projets : celui de faire penser les élèves (ateliers philo, penser le monde...) et proposition d'un temps, une fois par semaine, pour incarner tout ce que l'on fait à l'école (théâtre, dessin...), comme si on était « l'histoire », « le verbe »... Ce n'est pas à proprement parler de la pédagogie Freinet, mais ça m'intéresse de proposer ça.

P., CE1, 19e.

C., 19e, CP dédoublés. J'ai participé au congrès, pour la première fois. J'ai trouvé ça très intense, émouvant, inspirant... Expérience qui m'a bien reboostée. Question du « lire écrire » en cycle 2 : je n'ai pas réussi à tenir le cap l'an dernier → peur des injonctions ministérielles, etc. Question du compagnonnage : personnes qui seraient disponibles pour accompagner dans la pratique ceux qui ont des doutes, des questionnements. Est-ce que parmi ceux qui sont en cycle 2, il y aurait des gens intéressés pour réfléchir au « lire écrire » en cycle 2 ?

P. : cette année, en formation CAPEI → coordonnateur d'Ulis.

S. : cycle 3, CE2-CM1-CM2, 18e. Ecole avec pratiques en pédagogie institutionnelle. Je continue le groupe AGSAS, une fois par mois, pour ceux que ça intéresse : groupe de parole pour enseignants autour de situations qui font souffrir (avec élèves, collègues, parents...).

A. : CP à Saint-Denis.

L. : Ulis, 6e.

D. : au congrès a été créé le SAS (secteur de l'aide spécialisée) → Ulis, Rased, école, collège...

M. : J'ai assisté à distance à un congrès à Nantes, à deux ateliers :

- Quelle résistance dans l'éducation ?

- Quelle école nous voulons ?

Quand il y aura des compte-rendu, je les ferai circuler.

### **Communication au sein du GD 75**

M. : liste mail pour communiquer des informations sur les réunions, etc. Puis création du groupe Whatsapp depuis le congrès de Grenoble, pour des questions d'organisation → groupe informel et qd discussions qui pourraient intéresser les membres du GD : envoyé sur la liste mail.

M. : parfois, il y a des mails envoyés sur la liste du GD 75 qui restent sans réponse.

A. : est-ce qu'on pourrait envoyer les photos à Nastasia pour qu'elle le mette dans la Lettre ?

N. : si vous m'envoyez des documents, je les mets dans la Lettre.

P. : je pense que plutôt qu'une personne référente, peut-être que les personnes qui répondent sur le groupe Whatsapp pourraient présenter qqs discussions qui ont eu lieu lors des réunions.

D. : il y a aussi un forum de discussions qui existe.

N. : est-ce qu'on ne pourrait pas créer en plus un Whatsapp du GD 75 où on ne parlerait que pédagogie ? → OK, Magali s'en occupe. Pour la lettre du GD, on peut envoyer des textes jusqu'au 24 du mois (et même après).

Françoise : est-ce que tu pourrais faire une sortie papier de la Lettre, pour la montrer aux réunions.

### **Déroulement des réunions de GD**

D. : c'était une proposition de N. et moi. Idée : que le QDN soit un peu moins long (un peu moins d'une heure). Quand il y a un débat ou une thématique, qu'on le garde pour le forum. ½ h sur l'ICEM, ce qui est institutionnel. ½ h sur la PF et nous. Un temps de forum tous ensemble (éventuellement sur le thème du *Nouvel Educ*) et un autre temps avec 3 ou 4 ateliers issus du QDN ± visite de la classe.

M. : d'abord enthousiaste à la lecture de votre proposition, puis je me suis demandée si on aurait le temps de tout faire. Et s'il y aurait de quoi faire un temps « la PF et nous » à chaque réunion.

D. : j'entends ce que tu dis. Proposition : ne pas faire « PF et nous », mais deux journées thématiques sur l'année (le samedi) : une sur la PF et nous, échanges un peu plus intérieurs et une autre sur la PF et le monde (presque sur le plan plus politique : émancipation, engagements...).

A. : on a du mal à tenir bien les horaires. Ce serait bien d'avoir des modérateurs, maitres du temps, distributeurs de parole... Si qq'un ne va pas bien : créer un petit groupe pour écouter la personne.

M. : il y a qq temps de ça, à l'initiative de M., on avait fait des temps d'écoute empathique pour les personnes qui avaient besoin de « vider leur sac ». On pourrait en reparler à Mylène pour le remettre en place.

D. : la PF et nous, ce n'était surtout pas centré sur le pédagogique, mais plutôt sur pourquoi on était là.

N. : est-ce qu'on teste ce programme lors des prochaines réunions, sans « la PF et nous » ? Avec une trame déjà écrite pour ceux qui reçoivent dans leur classe. On retravaille cette trame avec D. et on vous l'envoie avant la prochaine réunion.

### **Formation au PAF**

E. : il y a 2 ans, on avait imaginé une formation d'initiation à la PF pour les collègues qui démarrent et proposer au PAF.

D. : « Créer un climat de classe coopératif » → du cycle 1 au cycle 3. Deux fois 2 h 30 en présence (4 nov. et 5 janv. → mercredis après-midi) et 1 h en distance, 9, rue des Tourelles, dans le 20e.

E. : il faut en faire la promotion pour que des collègues s'inscrivent.

D? : il y a 30 places. Le 4 novembre, c'est pendant les vacances : je vais leur envoyer un mail pour le signaler.

## Salon

Soit le 9, soit le 16 octobre → trop proche. Est-ce qu'on ne pourrait pas faire une demande pour janvier ?

## Calendrier

22/09 : réunion GD école Colette-Magny

20/10 : réunion GD école Jomard

17/11 : réunion GD ds le 9e (classe d'Evelyne)

20/11 : journée thématique école St-Bernard

8/12 : réunion GD école 3 bis, rue d'Alésia

15/01 : Salon

2/02 : réunion GD (+ AG), école 141 bd Mac-Donald

19/03 : journée thématique PF et le monde → local à trouver

23/03 : réunion GD, école Oran (?)

20/04 : réunion GD, école Laborit

18/05 : réunion GD, école Tourelles

15/06 : réunion GD, école Ourcq

Début juillet : chez Mylène (?)

## Local

N. : on recherche un local pour le GD 75 + ICEM national. Idéal : qu'il y en ait un dans le sud de Paris et l'autre dans le nord. A peu près un WE par mois : réunion du CA. Il faut que le local soit accessible le samedi et dimanche.

Lieu de bibliothèque, réunion, stockage de matériel, etc.

F. : on passe par la mairie pour faire la demande. Je peux m'en occuper.

## Salon

A. : Quel thème ? → classe dehors, promenade, pour se réapproprier l'idée.

Désobéissance.

D. : J'ai le sentiment qu'on a un rôle, nous pédagogues Freinet, pour changer le regard sur le monde. Peut-être un peu trop ambitieux ?

C. : rôle à jouer par rapport à toutes les sortes d'inégalités (sociales, climatiques...).

E. : je me demande qui on cherche à cibler avec le Salon. Parler de la coopération. J'ai peur que désobéissance ou classe dehors, ça rebute certains collègues.

N. : le salon, c'est un lieu où on se fait connaître, où on fait découvrir la PF.

F. : moi, c'est par le salon que je suis venue. C'est ce qui m'a rendu la PF accessible.

A. : le thème du salon, c'est pour la pleineïère seulement et les ateliers restent autour de la découverte de la PF. Ma colocataire : a fait un film sur une classe d'une école dans le Causse Méjean. On y voit des élèves, des récréations, des scènes de conseil (qui ne marche pas) → à montrer lors du Salon ?

Pas une classe Freinet, mais ça peut être intéressant.

M. : Film « Vivement l'école ! » → déjà pas mal diffusé, mais on peut s'en servir en le découpant en séquences, qui servent de support à des discussions.

D. : est-ce qu'on invite des gens pour une pleineïère et quelle forme lui donne-t-on ?

M. : ce serait peut-être bien de faire une réunion avec les autres GD d'Île-de-France pour nourrir le Salon d'autres idées...

C. : On avait déjà fait une « table ronde inversée » pour éviter le côté

C. : Peut-être qu'on pourrait convier les autres GD lors de la prochaine réunion du GD75 ?

Il faudrait leur transmettre les dates du Salon, etc.

P. : Oui, ce serait bien de les inviter et de faire un atelier avec eux dans le forum.

A. : ce serait bien de les inviter à venir au GD, pour le salon, mais aussi pour voir de quelle manière

mieux travailler ensemble. Peut-être se dire que ce n'est pas juste un atelier qu'on fait avec eux, mais leur faire une vraie place.

M. : On avait fait une réunion informelle avec d'autres GD d'IDF lors d'un congrès. Il y a déjà un peu des contacts qui existent, mais il faut les réactiver.

E. : si on dédie une réunion à une rencontre, ce serait bien qu'on la co-construise. Du coup, peut-être pas la prochaine, mais une un peu plus tard.

F. : je ne sais pas si on peut faire ça pendant une réunion de GD. Peut-être qu'on pourrait faire une réunion dédiée, pour parler du Salon et du prochain congrès.

M. : je vais contacter le GD 93 et essayer de voir avec les autres GD d'IDF.

### **Congrès de cet été**

Qui veut parler de ce qui s'est dit au congrès ?

F. : avec D., on se disait que c'était notre 11e congrès. C'est un plaisir de rencontrer plein de gens. On a fait deux ateliers du secteur adultes → demande d'enseignants qui cherchent des méthodes de FLE (français langue étrangère) à utiliser avec des élèves allophones.

C. : débat avec Juliette et Nicolas Go sur la question « Est-ce qu'on se revendique pédagogue Freinet si on ne fait que piocher à droite à gauche ? » → il y a un mélange des genres, notamment sur les nouvelles générations. Accueil : de tomber dans du pratico-pratique. D'autres revendiquaient de s'appuyer sur différentes orientations. Ça a créé des tensions. Emploi du terme « défaillances pédagogiques ». Un peu lutte ancienne versus jeune génération.

D. : il y a une structure qui s'appelle « le labo » à l'ICEM qui fait une recherche sur les fondamentaux de la PF, mais au risque de définir de manière un peu étroite ce qu'est un enseignant Freinet.

C. : le fait de rappeler les fondamentaux n'empêche pas d'accueillir des influences extérieures. Ensuite, les intervenants tenaient à ne pas recréer une nouvelle scolastique. Il y a eu beaucoup d'interventions autour de la méthode naturelle, ce qui visiblement n'a pas toujours été le cas lors des congrès.

D. : il y a eu une soirée centrée sur les « attaques » qui ont porté sur certaines équipes (Hélène Carrel, école d'Hérouville).

A. : est-ce qu'il y a eu des pistes de résistance face à ça ?

C. : il faut résister collectivement, se rapprocher des syndicats, mais ça ne marche pas toujours.

M. : les personnes qui ont subi ces répressions ont témoigné de l'importance de se sentir soutenues par des collectifs.

D. : l'institution profite de certaines brèches dans des équipes d'école Freinet pour remettre en question le fonctionnement, la pédagogie.

C. : proposition → placer des membres de l'ICEM à la direction d'écoles.

M. : j'ai compris que ce qui était visé, c'était aussi les personnes syndiquées.

T. : est-ce que c'est nouveau ?

M. : ça a l'air de s'accroître en ce moment.

A. : ce qui est nouveau, ce sont les évaluations nationales et de nouvelles injonctions pédagogiques. Il y a plus de raisons de résister et plus de répression en retour.

P. : j'ai l'impression que les gens qui refusent les évaluations sont du coup facilement identifiables et très ciblées.

C. : lors du bilan du congrès, création de nouveaux secteurs, chantiers : secteur corps, secteur gestion de conflits, secteur SAS (aide spécialisée)...

→ sur le site de l'ICEM, on peut retrouver tous ces secteurs et les personnes à contacter.

D. : reconnaissance officielle de ces secteurs ?

N. : je suppose que c'est lors d'un CA que c'est enterriné officiellement, avec une enveloppe, éventuellement.

C. : soirée avec Aven Savore → groupe d'enfants Intermèdes Robinson, association de pédagogie sociale qui intervient dans différents endroits.

## **Congrès futur**

L'Île-de-France a été choisie pour accueillir le prochain congrès, en 2023. Il faudrait qu'on en discute, savoir si on est partants, etc. C'est le GD 93 qui a proposé le lieu.

E. : est-ce qu'il y a d'autres régions qui sont intéressées pour organiser le congrès ?

D. : le Sud-Ouest, mais plus tard. En 2007, il y a eu un congrès en IDF.

M. : je trouve ça très chouette.

C. : il y a un vivier important, avec tous les GD d'IDF.

M. : il y a des personnes de GD organisateurs qui sont prêts à donner leurs conseils.

S. : j'ai le souvenir que c'est beaucoup de travail. Mais à l'époque, c'était beaucoup moins informatisé. C'est une expérience formidable, j'en ai un très bon souvenir. On connaît tout le monde.

D. : on est plus nombreux aujourd'hui dans le GD que ce que l'on était à l'époque. On avait passé beaucoup de temps à trouver un lieu sur Paris. Ça peut être plus jouable si on cherche un lieu en banlieue.

M. : le GD 93 a l'air très partant pour s'occuper du lieu. Il va y avoir une réunion prochainement et qui serait intéressé pour y participer ?

Il y a 5 ou 6 personnes qui seraient OK pour donner de leur temps pour cela.

## **Ateliers / forum**

### **Cohésion de groupe / rentrée**

- se ranger en silence par ordre de taille, sans se parler

- se ranger par âges (en se parlant)

- se ranger par ordre de mois de naissance

- par couleur d'yeux

→ on se rapproche de plus en plus.

Si un(e) élève tout(e) seul(e) : lui demander « Est-ce que ça te va d'être tout(e) seul(e) (dans ta couleur/dans ton mois/...) ? » → le/la rapprocher de qq'un en trouvant un point commun.

- Est-ce que vous pouvez vous mettre par classe dans laquelle vous étiez l'an dernier ?

- « En avant ceux qui... »

→ aiment le chocolat

→ ont des frères et sœurs

→ sont contents d'être là...

Puis proposer aux enfants d'en proposer d'autres.

*À utiliser dans l'année :*

« En avant ceux qui ont compris »

« En avant ceux qui ont passé une bonne journée » → pour le bilan de fin de journée

- Domino des pieds : j'aime ci (un pied) et j'aime ça (autre pied). Si personne ne vient mettre son pied : on trouve un goût commun.

- Prénom : on les répète un à un en reprenant tous les précédents. On a le droit de se tromper et de se faire aider.

- On se met avec qq'un qu'on ne connaît pas très bien : on se trouve un point commun visible et un invisible (ou deux)

- Hi-Ha-Ho → en disant « hi » : geste vers qq'un / « ha » : réponse de la personne désignée bras en l'air / « ho » : les deux autour font un geste bras ouverts, puis celui qui a dit « ha » pointe qq'un d'autre pour faire « hi » et ça continue de plus en plus vite.

Se passer une balle invisible de manière ≠, puis, au bout d'un tour, ajouter des gestes ou d'autres codes.

## **Histoire**

Travailler l'histoire en écrivant des fictions historiques.

Prof du second degré faisait écrire un texte libre avec consigne d'écrire un texte historique → réaliste : faire une recherche documentaire, chercher des situations qui ont existé, puis schéma narratif.

Dans les exposés : lecture sélective.

L'an dernier, travail sur l'histoire de notre quartier. Recensement de 1926 de notre rue : original en photo + recopié. Nom, prénom, date de naissance, métier, origine.

Enfants se sont rendu compte que dans cette rue-là, il y avait de nombreux Algériens qui vivaient à un numéro de la rue, seulement des hommes. Je leur ai demandé de choisir un personnage à choisir et décrire → texte libre historique.

D'abord leur faire lire des fictions historiques, puis leur proposer d'écrire des fictions après avoir fait des recherches.

L'an dernier : un élève a fait le portrait d'un homme qui était arrivé à Paris en 1916 (pdt la guerre de 14-18) d'un petit village près des tranchées.

Sur le 19e-20e siècle, avec l'idée d'en faire un recueil en fin d'année.

L'an dernier, j'avais un élève qui était fasciné par la période du nazisme. Il avait écrit un texte libre autour de cette époque, mais avec des informations fausses. J'avais fait regarder des actualités de l'époque pour rectifier et nourrir.

Textes libres : peuvent être utilisés comme évaluation en fin d'étude d'une période → ou dessin, ou carte mentale.

Zola, pour écrire les Rougon-Macquart : avait un carnet d'enquêtes. S'en est servi pour inventer des personnages, situations...

Bouquins :

Accès → documents super, mais seulement projetés.

Alain d'Allongeville : bcp de travail de préparation.

Retz : *Comprendre l'histoire* → très bien.

Archives de Paris : « Ton école a-t-elle toujours été dans Paris ? » → atelier au début de l'année.

## **EDL / texte libre**

M. : Chaque semaine, je choisis un texte libre d'élève à toiletter. Le mercredi. Phase individuelle ou en équipe. D'abord ponctuation, puis accord, puis verbes. On corrige le texte projeté et on l'amplifie. Je produis ensuite une trace écrite : orthographe lexicale, vocabulaire, orthographe grammaticale, conjugaison.

Dans la semaine : grosse séance d'EDL dans laquelle je travaille de manière plus approfondie l'un des points de la trace écrite. Et dans PTI : exercices.

Orthographe lexicale : élèves doivent se faire une autodictée dans la semaine, dans leur cahier d'entraînement.

Classeur de leçons.

Analyse grammaticale : on en fait pendant le toilettage.

E. : je ne fais pas de toilettage de texte. Mais je choisis un texte que je corrige moi-même et on travaille sur l'enrichissement. J'en tire une vingtaine de mots avec leur nature → à apprendre. Puis dictée avec ces mots la semaine suivante.

Phrase du jour : je la prends dans le texte. Et analyse grammaticale avec une notion que je veux étudier.

A partir de la période 2 : j'utilise le code « champion » et ils se corrigent seuls.

M. : autre temps d'étude de la langue. Bilan par équipe : dans chaque équipe, il faut qu'il y ait deux notions à faire partager aux autres → ça peut être une notion découverte dans des fiches.  
Bilan seulement le mardi et le vendredi.

A. : texte / phrase / mot → peut-être sur deux semaines.

En premier, sur le texte en général, avec de la grammaire de texte : répétitions.

Ensuite de l'ordre de la phrase : sorte de phrase du jour → analyse, transformation...

Collecte de mots : orthographe, vocabulaire.