

Réunion ICEM 75 du 27/09/17

École élémentaire Torcy, 75018

Tour de table

30 personnes (*NDLR : désolée, je n'ai pas noté les noms, classes, etc. car je mangeais !*)

Point sur le salon

D. : on a reçu un mail d'Ophélie, de la maison des Métallos.

On fait un salon tous les ans, lors duquel on présente la pédagogie Freinet, à tous ceux qui veulent savoir des choses dessus.

Cette année : aura lieu le mercredi 8 novembre après-midi. Thème de cette année : questionner le rapport aux médias.

Table ronde inversée + ateliers plus pratiques sur la pédagogie Freinet, avant et après la table ronde + différents stands.

Ateliers → 6 déjà prévus ; il en manque deux.

Atelier sur le genre : ? On n'arrive pas à joindre la personne qui l'avait proposé.

Qui pour animer l'atelier sur les maths ? → Rémi pourrait servir de personne ressource. A. pour présenter des pratiques de classe + S. avec des balades mathématiques + vidéo qui a été vue au congrès (et que l'on peut trouver sur le site de l'ICEM).

Maths : demander à M. si elle pourrait présenter ce qu'elle fait en créamath.

C. : relancer quelqu'un du second degré.

Table ronde inversée : les participants à la table ronde se mettent par petits groupes et échangent autour du thème. Il trouvent 2 ou 3 questions, qui sont posées aux intervenants. Ça évite que les intervenants juxtaposent leurs interventions. Puis, un moment en plus pour que les intervenants puissent ajouter quelque chose si besoin.

P. : propose une collecte des différents journaux de classe pour montrer un panel le plus varié possible → le 18 octobre, apporter le journal de sa classe / école pour cette collecte.

Pour le salon : apporter des outils, productions de nos classes.

Qui pour animer la table ronde ? Pas de volontaire, pour le moment.

Liste de diffusion : nouvelle liste → gd75 remplace la liste Yahoo

Le 30 septembre, le groupe 2d degré se réunit à la Bourse du travail, à République et aimerait qu'il y ait des collègues du 1er degré qui viennent pour échanger avec eux. S. et M. seraient OK pour y aller avec D.

Quoi de neuf ?

P. : forum → occasionne des frais minimes (entre 25 et 30 euros par an). OK pour les faire ou solution gratuite, moins sécurisée ? Vote à l'unanimité pour que les frais soient pris en charge par l'ICEM 75.

S. : je voulais juste faire partager le bonheur d'être dans un CP-CE1 à 12. Je n'ai jamais vécu une rentrée comme ça. Même si les conséquences sur l'école ne sont pas vraiment positives (classes plus grandes à 22 → c'est lourd pour des écoles « difficiles »).

M. : CP à 26 avec des enfants en insécurité affective extrême avec crises de colère. J'ai chaque jour 5 à 6 crises à « gérer ». Une AVS a démissionné. J'ai été absente quelques jours : la remplaçante n'a pas voulu revenir. Extrêmement difficile. C'est une situation de souffrance et je me demande comment on peut vivre ça. J'ai de l'aide de mes collègues, mais je suis seule dans ma classe. Dans les moments chouettes qui fédèrent la classe : quoi de neuf ?, conseil. Je ne peux pas mettre en place de plan de travail car il n'y a pas d'autonomie. C'est très frustrant pour moi.

P. : j'ai vécu à peu près ce que tu as vécu, l'an dernier. J'ai commencé l'année comme toi. J'ai fini par faire mon année entière. Je n'ai pas eu d'aide de mes collègues.

M. : rentrée en CE2-CM1-CM2 dure à Labori. Plusieurs élèves très compliqués dans ma classe. Je passe l'essentiel de nos temps collectifs à faire de la gestion de classe. Cette semaine, on a sorti le premier journal de la classe et c'était fédérateur, même pour les élèves compliqués. Bien pour l'estime de soi de ces élèves.

A. : j'ai essayé de mettre en place ce que l'on a appris de notre collègue néerlandaise : « Pourquoi vous ne vous mettez jamais en rond ? » → je commence toutes les journées par cette mise en rond, puis après chaque récré : météo et je finis aussi en rond. C'est très fédérateur. J'ai 6 îlots et la plupart des élèves sont déjà en place, les autres tirent leurs chaises et ils sont toujours à la même place.

V. : je n'en reviens pas de la joie que c'est d'avoir sa propre classe (après avoir été en 4 quarts temps l'an dernier). Je suis allée au congrès cet été et quand j'ai été dans ma classe : ça m'a inspiré (notamment le travail de Jean Astier). C'est comme une antidote à la peur ou au manque de confiance.

... : Je ne peux qu'abonder. Moment d'exploration libre du monde : CP. Avec 5 marrons sur leur table, ils ont été capables d'une grande créativité, inventivité : qu'est-ce qu'on fait avec 5 marrons ? On était très loin des évaluations que j'ai ensuite dû faire passer. Le congrès a été hyper-libérateur.

D. : à la Toussaint → fédération de stages à Châteauroux, dont un « Démarrer en pédagogie Freinet ». Il y a aussi des stages thématiques (maths, français, étude de milieu, informatique...). Possibilité de s'inscrire jusqu'au 2 octobre.

S. : il y a 17 ou 18 ans, je suis entrée en pédagogie Freinet grâce à un stage plus que grâce au congrès.

V. : OK pour prendre contact avec l'ESPE, avec Marie, pour voir de quelle manière intervenir à l'ESPE, passer des infos, etc.

... : pour faire passer le salon sur les heures d'animation pédagogique → pas possible dans ma circonscription.

P. explique comment fonctionne le « forum ouvert » → choix de différents thèmes et on se regroupe à différents endroits selon ce sur quoi on veut réfléchir.

Ateliers

• Organisation salon

Reprise du message d'Ophélie.

Annoncer salon sur le site de l'ICEM → C. s'en occupe.

Coordination / modération de la table ronde : C. + prévenir les intervenants qu'il s'agit d'une table ronde inversée. C. informe Michel Mulat et D., David Eloy.

Deux questions par groupe, on en choisit une et compter env. 10 minutes par réponse.

15 h 40 – 16 h : recherche de questions en groupes (environ 5 ou 6 groupes, qui se répartissent dans la salle).

16 h – 16 h 45 - 17 h : réponses + 5 minutes pour chaque intervenant.

Modération / gestion du temps : Daniel.

Ateliers :

Salle 1 : Découvrir la pédagogie Freinet (Sabine, Catherine)

Salle 2 : Pédagogie sociale : le journal photo-vidéo, les ateliers de rue (Laurent Ott)

Salle claire : Les moments d'expression en PF (Daniel, Charlotte, Marie)

Salle 4 : Gestion des émotions (Mylène)

Salle 1 : La pédagogie Freinet en maternelle (Victoria, Sophie)

Salle 2 : La pédagogie Freinet dans le second degré (Mathieu-Karl Fontvielle ?)

Salle claire : Méthode naturelle de lecture-écriture (Maryse, Françoise)

Salle 4 : Faire un journal en pédagogie Freinet (Daniel, Pierre)

Maths (?) → si atelier PF dans le second degré : pas besoin d'atelier maths.

Déposer le calicot la veille (7 novembre) à la Maison des Métallos.
Table avec matériel à présenter : plaquette présentation ICEM, bulletins d'abonnement *Nouvel Éducateur*...

• **Fonctionnement classe d'Elise**

→ fichier PEMF : pour ceux qui vont plus vite ou moins vite que les autres.

(affiche)

Le déroulement du conseil

1. Introduction

« Le conseil est ouvert. » On ne se moque pas, on écoute celui qui parle, on demande la parole, la priorité sera donnée à ceux qui ont le moins parlé. Les gêneurs trois fois ne peuvent ni parler, ni voter.

2. Bilan du dernier conseil : c'est fait ou ce n'est pas fait ?

3. Information : qui fait quoi ? Changement de responsabilités.

4. Ouverture de la boîte à conseil : je propose / je félicite / je critique

5. Fin du conseil : lecture des décisions prises par le conseil. « Le conseil est fermé ».

Quoi de neuf ?

→ On ne raconte qu'une seule chose.

Plan de travail : au moins une heure par jour, pour les CM2 (P.)

• **Maths**

Fichier PEMF maths : très motivant pour les élèves.

Mettent une fiche fantôme dans le classeur, écrivent le numéro de la fiche, reproduisent ce qu'il faut faire sur leur cahier.

Plan de travail d'E. : 2 fois 15-20 minutes par jour.

Test : tout seul à une table. Doivent le faire après au moins 4 fiches d'une série, dont la 6e.

Si élève échoue : je montre à l'élève où sont ses erreurs, et il peut ensuite repasser son test (en refaisant éventuellement des fiches.

Evernote : pour corriger des travaux d'élèves pris en photo.

Plan de travail d'E. : chemise cartonnée glissée dans un protège cahier et plant de travail + exercices glissés dedans.

Les lunettes mathématiques

D. : en deux étapes. D'abord, je leur demande de mettre des lunettes (en faisant le geste) et de regarder tout ce que l'on voit de mathématiques. Ils énumèrent et je note ce qu'ils disent au tableau → observation. La fois suivante, j'ai tapé tout ce qu'ils ont énuméré et je leur ai demandé quel(s) défi(s) on pourrait faire avec ces informations. Défis : mesurer la porte, reproduire les « feux de parole », compter toutes les étiquette aimantées de la classe → faits par deux. Puis présentation des défis ou de ce qui a été difficile pour eux.

Ce que j'avais fait il y a quelques années : faire la même chose dans le préau de l'école ou encore mettre des lunettes mathématiques dans le quartier.

Je consacre mon vendredi à faire des mathématiques autrement. Les autres jours, j'utilise Cap Maths.

E. : j'ai lâché Cap Maths cette année. Je travaille à partir des créa-maths des élèves et après un départ hyper-riche, j'ai l'impression de « tourner en rond », qu'ils font toujours un peu la même chose.

P. : j'ai fait un « coin mathématiques » dans la classe : tangram, Quatomimo, plans de construction de rosaces, origami, casse-têtes... en espérant que les élèves se l'approprient et y apportent des

choses.

Odilon : « Incitation à la recherche et à la création mathématiques » → pistes de travail mathématiques. C'est une vraie ressource. Petits livret avec une centaine de propositions, qui peuvent inspirer les élèves.

Livres Maths et Ma Tic et compagnie → personnages qui vont vivre des aventures mathématiques avec 8 peuples différents (géométrix...).

Poète qui écrit sur les mathématiques (Jean Tardieu ?).

Accès : *Compétences mémoire, compétences logique* → situations très intéressantes, mais cher (env. 40 euros)

• ***Mondes imaginaires***

N. : mondes imaginaires → imaginer, par le dessin, un monde dans lequel on pourrait vivre.

Certains ont eu du mal à ce que ce soit des mondes complètement imaginaires. Une séance pour les représenter. Deuxième séance → lien avec géographie : comment on se déplace ? ; lien avec les sciences : comment on respire ? Ça pouvait être un texte, un dessin scientifique (légendé) ou un autre type de dessin

Chacun a créé son monde imaginaire, à part deux enfants qui se sont mis ensemble.