

ICEM 75 – 22/05/19

Nous avons été accueillis dans la classe de CP de Maryse, école Ferdinand-Flocon

**Présents :**

C., CM1-CM2, 19e

N., CM2, 19e

M., en arrêt cette année

A., UPE2A, Bobigny

C., plus en classe, représente le mvmt Freinet dans différents collectifs

F., retraitée, cours d'alphabétisation pour adulte

V., CPC

P., CM1-CM2 à Clichy

M., CP, 18e, part à la retraite à la fin de l'année

S., CP-CE1 à 12, 18e

A., prof d'histoire-géo au collège

L., complément de ¼ temps ds le 14e

A., CP, Jaurès, 19e

M., CM2, 4e.

T., CE2, 19e

M., CM1-CM2, 19e

**Appel sur le site bloquonsblanquer.fr**

Sur le site bloquonsblanquer, conçu par des enseignants suite à une AG de grève → appel relayé par Mediapart : 350 signatures aujourd'hui. A relayer autour de nous : <https://blogs.mediapart.fr/louise-thierry/blog/190519/appel-des-profs-aux-citoyen-ne-s-encore-debout>

**Quoi de neuf ?**

**P. :** Je reviens de classe transplantée avec des CM1-CM2. Temps de classe : se sont super-bien passés, les conflits se sont réglés facilement. J'ai vu la coopération en action. Livre : Fernand Deligny, *Graine de crapule* → un plaisir à lire. Plein de petites phrases. « N'oublie jamais de regarder si c'est lui qui refuse de marcher ou s'il a un caillou dans sa chaussure. » Et aussi : MHM : *Méthode heuristique de mathématiques*.

**F. :** abonnement au *Nouvel Educateur* pour le GD (groupe départemental) → numéros qui peuvent être empruntés (→ stockés à l'école Jomard, avec quelques autres numéros offerts par Maryse).

**Salon Freinet :**

Samedi 5 octobre, à la Bourse du travail (annexe Varlin), grâce à l'aide des militants de Sud.

→ 1 gde salle, 4 petites salles, 2 autres gdes salles, hall (pour les éditeurs)

10 ans du salon : ouvert à des GD de région parisienne

Salle ouverte à partir de 8 h du matin. On ne l'a que jusqu'à 17 h.

Thème : émancipation et droits de l'enfant.

Projeter un film : celui sur l'école de Mons ? → avoir la parole d'un ou deux enseignants de l'école et éventuellement d'un des chercheurs.

Table ronde : Véronique Deker d'accord pour intervenir, Catherine pour animer, Jean Le Gall (s'il est en forme), Philippe Meirieu...

Mettre la table ronde en milieu de journée.

**Proposition de déroulé**

Accueil : 9 h 30

Projection 10-11 h

11 h – 11 h 30 : discussion après film

Ateliers : 11 h 30 – 12 h 30

Pause déjeuner : 12 h 30 – 13 h 30

Table ronde : 13 h 30 – 15 h

Ateliers : 15 h – 16 h.

### **Ateliers (2 x 6 ateliers)**

Mylène : CNV

Daniel : Partir de leurs questionnements

Sabine, Catherine : Démarrer en PF

Sabine : MNLE

Catherine : La parole de l'enfant → Quoi de neuf ? / Conseil / présentations / atelier philo

Maryse : Plan de travail

Arthur + ? : Second degré

Andrea + ? : UPE2A / Ulis

Correspondance, journal, texte libre : Marie, Charlotte

Maternelle ?

Sciences Didier Michon (GD92)

Histoire ?

Marie Didier Michon + ? : Recherche maths

Didier Michon : Outils informatique OU fabrication d'histoires (kamishibai...)

Vote pour inviter Meirieu : OK → Catherine le fait.

Commission salon : Magali, Andrea, Pierre, Laurence, Maryse, Sabine, Charlotte, Marie G.,

Catherine (+ d'autres, non présents aujourd'hui : qu'ils le disent à l'un ou plusieurs de ces volontaires pour y être intégrés)

Date pour se voir : 1 h de 17 h à 18 h le 19 juin (après réunion à l'ESPE).

**Mercredi 12 juin : réunion inter-GD IdF pour le salon dans classe de Charlotte à Jomard, de 14 h à 16 h.**

### **Congrès (du 19 au 24 août)**

Comment on y va ? Comment on rentre ? Et sur place ?

Hébergement : Magali a demandé à ce que les personnes du GD 75 soient ensemble dans les chambres.

Idée de louer un mini-car : mais seulement pour 9 personnes alors qu'il y a plus de personnes inscrites.

Liste de mails ou Whatsapp pour s'organiser.

### **Mails**

Quand on est sur une liste : réfléchir à sa pratique.

Bien faire attention à ne pas répondre à tous / mettre son adresse mail en signature / envoyer la liste des adhérents du GD75 avec adresses mail + téléphone aux autres adhérents.

### **ESPE**

19 juin, 13 h 30 – 16 h 30 à Molitor.

Rencontre inscrite sur le site de l'ESPE.

Venir avec des choses faites en classe : cahiers, journaux, plans de travail, cahiers d'élèves, fichiers PEMF

Pierre : JCoop + classeurs numération cycle 2 + 3

Magali : BTJ + ortho

Sabine : numération CP-CE1

Maryse : JMag

Nastasia : outils de classe

Marie/Charlotte : Lecture sciences + Naturellement sciences  
Bibliographie ? → voir avec la médiathèque, s'ils peuvent faire une vitrine Freinet.  
Catalogues ICEM, PEMF, Odilon pour avoir des catalogues.

### **Prochaines réunions :**

Mercredi 28 août : journée, à partir de 10 h : école à trouver  
25 septembre : 19, rue Fernand-Labori, 75018

Reprendre contact avec Frédéric Bouvier fin juin pour organiser les rencontres de l'an prochain.  
Pour la projection du film : voir avec le ciné-club de l'ESPE.

### **JCoop**

Discussion lors du chantier Editions. Il faudrait qu'on redonne un élan à ces revues qui sont de bons outils à utiliser dans les classes. Les abonnements chutent. Ce serait bien d'abonner déjà nos classes. JMag et JCoop → certains enseignants racontent leur utilisation en classe dans le *Nouvel Éducateur*. Ce qui serait intéressant aussi, ce serait que certains de nos élèves s'abonnent.

### **AG**

→ on pensait faire une AGE (AG extraordinaire) au congrès (pour ne pas avoir à faire déplacer les gens), mais elle aura lieu aux rencontres fédérales, les 11-13 octobre.

**1re étape, dans chaque GD :** propositions de chaque GD, sur le fonctionnement et les orientations de l'ICEM

**2e phase :** amendements, contre-propositions

**3e étape :** vote

### **Forum :**

#### **Créa-maths**

**M. :** je fais des créa-maths dans ma classe. Les élèves ont chacun une feuille : « Vous pouvez faire ce que vous voulez en maths, avec des points, des chiffres, des lettres, des lignes »

Il faut que ce soit quelque chose de nouveau → ne pas recopier la table de multiplication, par exemple, sauf si je vois que c'est très important pour un(e) élève, je le laisse faire qd même. Elèves de CM2 : mes anciens élèves de CM1, qui ont pu expliquer aux CM1. Organisation de classe : demi-classe en autonomie et demi-classe en créa-maths.

On regarde ensemble 1 création, affichée au tableau. Celui/celle dont on regarde la créa-maths ne parle pas : ce sont les autres qui parlent → pas plus de 10 minutes. Et pas plus de 3 créations par séance. Celui/celle qui a fait la créa-maths parle en dernier.

Puis : « Qui veut une photocopie de la créa-maths pour continuer à travailler dessus ? »

Si font des créamaths à un autre moment : pochette dans laquelle mettre les créamaths commencées.  
Séance : environ  $\frac{3}{4}$  d'heure.

A la fin : « Est-ce qu'on fait un mémo ? » → soit oui, soit non.

« Mémo maths » : pour ceux qui ont participé à la créa-maths, juste après. Tout le monde ne l'écrit pas, seulement ceux qui veulent.

Deux fois par semaine au minimum. Plus t'en fais, plus ils sont bons en maths.

Et aussi : garder une trace de tous les mémos dans un classeur de la classe.

Lutin avec étiquettes pour indiquer ce qu'il y a dans le lutin.

Fichiers PEMF : il ne faut faire que ça, sinon ils ne font pas assez de fiches et ça ne marche pas bien.

## **Histoire**

A. : prof d'histoire dans le second degré. Deux heures de recherche : soit libre, soit c'est moi qui propose des thèmes.

Maintenant, je propose un ou deux mots et je les laisse chercher : quand on parle d'un espace, on parle de ceux qui se trouvent sur cet espace. On fait des frises avec 3 dates et je leur demande comment on passe d'une date à une autre.

Exposés : pas tous présentés, et les autres sont affichés sur les murs.

Exposés : je fais une liste des grands thèmes au programme.

Géographie : quelles relations l'homme entretient avec son espace ?

Histoire : comment les choses se sont transformées ?

M. : cartes mentales pour synthétiser ce qu'ils ont appris sur un thème particulier (par exemple la Seconde Guerre mondiale). Suite au visionnage d'une vidéo de Brut sur un jeune garçon qui a une mémoire phénoménale : <https://www.youtube.com/watch?v=aXqRdpEoTzI&feature=youtu.be>

N. : Fiches recherches en histoire et en géographie. Peuvent faire une recherche seuls ou à deux (pas à trois car il y en a toujours un qui ne travaille pas).

Parfois, je viens chercher mes élèves dans la cour déguisée en personnage historique, avec des accessoires. Robespierre, par exemple, avec une perruque et une tête à coiffer ensanglantée plantée sur un manche à balai.

Dans les leçons où je ne sais pas trop quel personnage faire, je fais « Madame Historio », avec des grosses lunettes et un collier de perles, une universitaire qui vient leur parler d'un sujet.

En géographie : je leur demande de choisir une ville, un département ou un fleuve et de recueillir le plus grand nombre d'informations sur cet endroit, et de comprendre

→ ce que je sais

→ ce que je crois savoir

→ ce que j'ai trouvé comme informations

Pour les exposés : lap-books.

Parfois, je fais une chanson (sur un air connu ou une instu de rap) pour faire le bilan de la période étudiée.

M. : Série « La véritable histoire de... » : romans avec partie documentaire. Un enfant raconte une histoire romancée qui se passe à une période historique donnée.

M. : avec les correspondants, on fait des enquêtes sur notre milieu et le milieu de vie des correspondants.

Dans le secondaire : troc des savoirs → ça marche bien au moment des révisions du bac.

N. : On pourrait se faire un réseau : Jomard/Goubet → échanges de savoirs, de recherches, de cartes mentales.

J'ai lancé l'idée d'« envoyés spéciaux » : élèves qui partent au collège et peuvent envoyer des exposés, répondre à des questions... → élèves avec lesquels je suis encore en rapport par mail.

## **Bilan**

M. : je garde en tête les nouvelles maitresses intéressées par la PF qui sont venues aujourd'hui.

P. : j'aimerais tenter les créa-maths.

F. : ce serait bien d'inviter Monique Quertier, l'an prochain → pour qu'elle nous parle maths et sorties.

T. : cette pédagogie nous nourrit au moins autant que les élèves.

C. : envie d'échanges et d'envoyés spéciaux au collège (avec nos anciens élèves).

M. : idée d'échanges entre collègues du même quartier.

L. : je retiens que c'est bien de ne pas se sentir seul(e).

D. (92) : À l'époque où j'ai été formé en tant qu'enseignant, on proposait d'étayer des collègues qui voulaient se lancer en PF, de les aider à préparer leur classe...

C. : Je sens que j'aurais besoin de tutorat/d'aide pour organiser ma classe car j'ai du mal à me défaire de certains modèles non-Freinet et du coup, je sens que je fais comme de fausses promesses à mes élèves sur ce que j'ai envie de leur proposer et ce que je leur propose réellement. Et ça crée des tensions, des déceptions, pour eux comme pour moi.

M. : l'an prochain, nous essaierons de faire plus d'échanges entre classes, de co-interventions quand on pourra le faire. C'est enrichissant pour tout le monde.