

ICEM 75 20/03/19

Chez Sabine, CP-CE1 à 12, école Labori

Tour de table :

S., CP-CE1, 18e

L., Ulis, 20e

L., Ulis, 18

A., prof. hist-géo, collègue

C. CM1-CM2, 19e

M., CM1-CM2, 19e

A. CE1

S., intervenante ds les école

S., art thérapeute

P., CP-CE1, 19e

C., en reconversion

M., brigade, 19D

L., CE1-CE2, 17e

M., CP, 18e

M.

...

...

L. : mon école est dans une rue avec plusieurs écoles (trois dans la rue). Ce n'est pas simple, l'harmonie entre écoles proches. J'ai peur du « marketing » que pourraient faire certaines écoles pour « se vendre ». Je sens que c'est déjà un peu là, et je me dis qu'avec ce qui nous attend, ça risque d'être plus renforcé. Clientélisme de certains parents.

P. : moi je suis à côté d'une école d'application. Quand je suis arrivée, il y avait un clivage entre les deux équipes. Idée qu'une école serait meilleure qu'une autre. Rumeurs : on ne sais pas par qui elles sont alimentées. C'est à nous de discuter entre nous, entre équipes, et de rassurer les parents.

L. : AG de grève d'hier matin. Un enseignant a pris la parole au nom du GFEN. On pourrait réfléchir, à l'ICEM 75, à une manière d'être représentés lors de ces AG ou dans des manifs. Je ne sais pas quels outils on se donne pour communiquer autour de ces questions, par mail ?

S. : C'est important de parler aussi de ce côté plus politique de l'ICEM. Car il y a une grosse attaque des pédagogues.

L. : on peut faire un forum pour en parler.

L. : il y a une mobilisation lancée avec la FSU pour le 30 mars.

M. : et il faut savoir comment se positionner par rapport aux syndicats.

S. : il peut y avoir un décalage entre le côté politique et le côté pédagogique de la PF.

L. : on pourrait parler des invariants car je trouve qu'on entend peu parler du bien-être des enfants.

A. : comment sensibiliser les parents tout en restant dans la légalité ?

C. : nous, on va faire une réunion demandée par les parents dans l'école, pour parler des lois Blanquer. Ils vont demander à la directrice une salle dans l'école et on fera une réunion parents-enseignants.

S. : on n'est plus que 3 à n'avoir pas fait remonter les évals de CP dans notre circonscription.

M. : dans notre circonscription, on est 33.

.... : Moi je sors d'une réunion avec une collègue de FO pour soutenir les collègues de CP et de la porter à 14 h mercredi prochain (27/03/19) devant le rectorat.

P. : Je pense qu'on est beaucoup plus que 51 à ne pas avoir fait remonter les évaluations de CP. On a fait passer certains exercices, mais pas tous. On les a sélectionnés, et on ne fait pas remonter les résultats. On fait un courrier pour expliquer pourquoi on ne fait pas tout passer et pourquoi on ne veut pas remonter les résultats : pas de fichier numérique.

M. : les résultats des évaluations sont gardées 5 ans après avoir été passées.

T. : je pense que les parents seront très sensibles concernant ces points. Deux rappels à la France par l'ONU pour manque de protections de données concernant leurs enfants.

... : on vient de découvrir par les parents de CM2 que la carte scolaire avait changé, sans que la directrice ait été informé. On se questionne sur le fait que l'école reste en REP ou pas.

P. : c'est pour essayer de faire de la mixité ?

T. : oui, mais avec des limites car certains collèges ne sont pas « mixés ».

L. : je suis partie en classe de découverte avec Laurence. On a travaillé sur un conte breton avec la PVP d'arts visuels et de musique. On est en train de bruer le conte et on va le mettre en image. C'est chouette de les voir attentifs à cette histoire.

T. : l'an dernier, on évoquait les projets et j'avais parlé d'un tour du monde avec les contes. Là, je suis en Russie et je prends plaisir (encore plus que les élèves ?!), j'apprends plein de choses...

S. : quand j'avais 17 ans, j'avais passé le BAFA avec les CEMEA. Et j'avais fait un projet autour de la poterie. D'autres animateurs m'avaient dit : « Ils n'ont rien appris, elle s'est amusée avec eux ! » et le formateur avait dit que c'était comme ça qu'on apprend le mieux. Quand les CE1 sont avec les PVP, on fait des maths en regroupant nos 3 CP : ils sont 18 et on est 3 enseignants → beaucoup de manipulations, etc.

... : J'ai fait un gros projet avec les parents, pour qu'ils viennent parler dans la classe. Et alors qu'il y a 17 langues parlées dans la classe, il y a très peu de parents qui se sont présentés.

M. : peut-être qu'il ne faut pas passer par l'écrit, avec ces parents. Et passer par les enfants. Il faut essayer de leur parler directement, leur demander de venir sur un temps court, pour raconter une petite histoire, une recette. Qu'ils n'aient pas l'impression qu'il faut venir faire un cours.

A. : Moi, je le fais en début d'année. Je dis aux parents que s'ils ont des compétences dans certains domaines, l'école est ouverte.

.... : Moi, je suis dans une école maternelle dans le 18e et on fait une journée conte avec les parents :

ils viennent raconter et traduire un conte. Ça marche très bien, mais c'est institutionnalisé.

... : dans mon école, travail autour du carnaval → chaque classe faisait des recherches sur un pays et parents qui venaient parler de leur pays, raconter des histoires, etc.

M. : dans le forum, prévoir un atelier sur la lecture et l'échange concernant les différentes motions qui doivent être votées les 11 et 12 mai.

L. : côté pédagogie, je vais certainement faire un travail sur la compréhension (lecture, etc.). Si certains ont des idées, ça m'intéresse...

S. : qui vient à Saint-Merri samedi prochain ? Les Amis de Freinet : association de personnes plus ou moins âgées, qui militent beaucoup pour la mémoire de Freinet. Ils ont sollicité la mairie du 4e arrondissement pour le 50e anniversaire de l'asso. → il y a eu une rencontre samedi dernier à la mairie du 4e. Une quarantaine de personnes. On était quelques-uns de l'ICEM 75 et on a répondu aux questions de la salle. Puis, l'après-midi : sur le handicap et les pratiques coopératives. On a fait une discussion. C'était assez intéressant. Il y a eu des contacts qui ont été pris.

Samedi prochain : plus spécifiquement sur la rencontre entre pédagogie et architecture car Saint-Merri est une école à aire ouverte. Ce serait bien qu'il y ait quelqu'un de Dunois, école où l'architecture est particulière aussi.

M. : l'an dernier, l'ICEM 75 avait « mis un pied » à l'ESPE → deux rencontres dans l'année. Cette année, il y en a un troisième, avec la diffusion d'un film *Vivement l'école !*, sur l'école de Mons, avec une discussion après → à 17 h à Molitor. Et il y aura aussi une réunion qui aura lieu à l'ESPE.

L. : il y a aussi l'AG 18-19e à 16 h, école Gustave-Rouanet.

Le 6 avril, « la folle journée de l'ICEM 75 » → 11 personnes OK pour y aller sur les personnes présentes.

Programme :

MATINEE

3 temps d'1 heure pour réfléchir à 3 thématiques que nous n'avons jamais le temps d'explorer en profondeur.

Par exemple :

- Nous et l'école où nous sommes... ou comment nous sentir bien dans nos écoles
- Nous et les parents/l'institution... ou comment établir une relation de confiance et de compréhension avec eux
- Nous et les apprentissages... ou comment articuler la jubilation de la PF et les apprentissages

Trois temps où nous pourrions chercher à imaginer - champs libre aux idées les plus folles ! - et à concocter des réponses dans l'esprit de la PF qui nous fassent avancer.

MIDI :

DEJEUNER COOPERATIF : Chacun apporte un plat de son invention, son plat à soi !

APRES-MIDI

Deux temps d'1h30 sur ces deux thématiques :

- Ce qui nous empêche... et comment le surmonter
- Ce que chacun de nous désire en rêve... et comment en faire une réalité.

Anne : le directeur de mon école a fait une demande pour qu'on puisse faire la réunion dans l'école.

C'est dans le 11e. Réponse bientôt.

Forum : L'engagement

Invariants de la PF

→ marque-pages ICEM avec les invariants de la PF.

Pancartes / tractage

Faire un mail au CA de l'ICEM pour leur demander la position de l'ICEM + outils éventuels

Proposition de message à envoyer au CA :

Chers membres du CA,

Suite aux AG et à la manifestation d'hier, en vue des prochaines mobilisations, nous aimerions savoir quel est le positionnement de l'ICEM concernant la loi Blanquer, les pressions sur les CP concernant les évaluations et les mouvements à venir.

Nous envisageons :

- de distribuer des tracts lors des manifestations : existe-t-il déjà des documents utilisables ?
- de porter un positionnement de l'ICEM lors des prochaines AG : y a-t-il un consensus au sein de notre organisation ?
- faire remonter le positionnement de l'ICEM à l'académie de Paris.

Si ces outils n'existent pas déjà, nous envisageons d'adopter une motion au nom de l'ICEM 75 et de vous la faire parvenir.

Motion sur la liberté pédagogique faite par l'ICEM : à retrouver et ajouter « Imposer une méthode d'évaluation alors que nos praticiens évaluent avec leurs propres méthodes, c'est fragiliser notre liberté pédagogique. C'est pour cette raison que nous soutenons nos collègues de CP qui refusent de faire passer les évaluations... »

Tracts : d'un côté, un invariant, de l'autre, un appel ou une revendication qui correspond.

Invariants de la pédagogie Freinet

INVARIANT n° 4 : Nul n'aime être commandé d'autorité, l'enfant pas plus que l'adulte.

→ Aucune consultation du Ministère.

INVARIANT n° 8 : Nul n'aime tourner à vide, agir en robot, se plier à des mécaniques auxquelles il ne participe pas.

→ Méthodes de lecture, évaluations.

INVARIANT n° 10 bis : Tout individu veut réussir. L'échec est inhibiteur, destructeur de l'allant et de l'enthousiasme.

→ Evaluations CP

INVARIANT n° 18 : Personne, ni enfant ni adulte, n'aime le contrôle et la sanction qui sont toujours considérés comme une atteinte à sa dignité, surtout lorsqu'ils s'exercent en public.

→ Enseignants de CP

INVARIANT n° 19 : Les notes et les classements sont toujours une erreur.

→ Parcoursup, Affelnet, évaluations CP...

INVARIANT n° 26 : La conception actuelle des grands ensembles scolaires aboutit à

l'anonymat des enseignant•es et des élèves ; elle est, de ce fait, toujours une erreur et une entrave.

→ **Etablissements publics des savoirs fondamentaux**

INVARIANT n° 27 : On prépare la démocratie de demain par la démocratie à l'Ecole. Un régime autoritaire à l'Ecole ne saurait être formateur de citoyens démocrates.

→ **Fonctionnement ministériel, hiérarchique, non-consultation des protagonistes**

Concernant le Salon Freinet :

D. : notre interlocutrice, Ophélie, n'est pas capable de nous dire si notre collaboration continue.

T. : il semblerait que la nouvelle équipe ait pris une nouvelle direction artistique, avec la dimension politique moins présente.

M. : nous sommes au GD (groupe départemental) 75, appartenant à l'ICEM. Il y a différents groupes de travail. Mouvement fédéral avec une entité nationale. Association à laquelle on peut adhérer. Quand on adhère au GD, on adhère aussi au mouvement national. Cette année, il y a moins d'adhésions que l'an dernier.

D. : lit le texte qu'on essaie de lire à chaque réunion « Si le GD se réunit aujourd'hui... »
Journée du 6 avril : pour prendre le temps d'aller un peu plus loin.

M. : Congrès, du 20 au 24 août à Angers.

Forum : Motions

Motion n° 5 du GD 83

Un outil possible : le tirage au sort

→ tirage au sort pour une année. Au moment du renouvellement des adhésions, les membres des différents GD et groupes de travail disent s'ils sont OK pour être tirés au sort.

Quelle est la différence entre cette option et s'engager auprès du CA ?

→ ça ne dure qu'un an.

→ la première année, on n'est pas efficace au CA.

Autre avantage : il y aurait 15 personnes d'office.

Dans les GD, des gens arrivent en se sentant « nouveaux » → ce tirage au sort permettrait de faire sentir que le CA appartient à tous.

Je ne crois pas que ça marchera en termes d'efficacité, de diminution de la charge de travail du CA. Quand j'étais au CA, je n'avais pas la même légitimité en termes de pratiques, mais ça m'a permis de connaître les gens, de comprendre le fonctionnement, etc.

Comment répartir la charge de travail ?

Amendement de l'ICEM75 :

Proposition d'une modalité d'application : plutôt qu'un tirage au sort, ce serait un volontariat. Au moment des adhésions à l'ICEM : chaque membre dit s'il serait volontaire pour une immersion au sein du CA, durant un trimestre avec possible reconduction, pour s'impliquer dans le fonctionnement du CA, à travers plusieurs réunions.

Partie 1, motion n° 6 de l'ICEM 35 :

Abstention.

Partie 2, motion n° 6 de l'ICEM 35 :

Abstention.

Proposition 3 de la motion 6, ICEM 35 :

Plusieurs personnes mandatées par GD, pour participer au CA → problème du tuilage. Le CA a tellement de boulot qu'ils n'a pas le temps d'expliquer comment ça fonctionne. Manque de continuité.

Vote : contre.

Proposition 4 de la motion 6, ICEM 35 :

Vie des secteurs et chantiers : chaque adhérent est incité à s'inscrire dans un secteur, avec une participation libre → Quand on adhère, on est incité à participer à un secteur ou chantier : au moins sur la liste de diffusion.

Vote : pour.