

ICEM 75 – 19/06/19
ESPE Molitor

S., CP, 18e
M., 9e
L., 18e
P., CM1-CM2, Clichy 92
F., alphabétisation pour adultes en PF
C., plus en classe, représente le mvmt Freinet
C., CM1-CM2, 19e
E., CE1-CE2, 20e
M., CM1-CM2, 19e
N., 19e, CM2
D., T1, 4 quarts temps
A., T1, 4 quarts temps
A., PES en maternelle cette année
V., conseillère pédagogique
D., 13e, CE1-CM2, sans doute maitre G l'an prochain
J., CP, 20e
L., s'intéresse à la pédagogie positive
D., conseillère pédagogique

Les PES ont encore cours, et F. Bouvier n'a pas la main sur le programmes des cours de « tronc commun ».

Quelque chose à dire (partage sur nos vies d'enseignants)

P. : kermesse hier. C'était les 10 ans de l'école et on a organisé une « capsule temporelle » : on enterre qqchose dans une boîte et on le déterre plus tard. On s'est donné RV dans 20 ans. On a fait écrire les élèves sur leurs envies, leurs rêves → cylindre assez grand et on l'a rempli de différents objets, mots, etc. On a été suivis par la mairie : trou creusé dans la cour et scellé, ensuite.

E. : solliciter un peu les élèves sur ce qui leur a plu, ne leur a pas plu. J'ai envie de prendre un temps avec eux pour qu'ils m'aident pour les années qui viennent. Je n'ai pas trop envie d'un questionnaire non plus... → peut faire l'objet d'un forum ?

D. : j'avais partagé un questionnaire « Notre année » → qu'est-ce qui leur a le plus plu dans l'année ? Qu'est-ce qu'ils auraient aimé davantage ? On va lancer la semaine prochaine le « Chouette, c'est pas fini ! » : cette semaine, je leur ai demandé, chacun, de réfléchir à un savoir / savoir-faire / savoir-être qui leur a manqué. On oublie le programme, etc. C'est vraiment quelque chose de personnel. On va récolter 2 savoirs par enfant. On va en sélectionner un par enfant. Et la semaine prochaine, on va former des équipes : chacune aura un savoir sur lequel elle va devoir donner des réponses, en fin de matinée, après avoir fait des recherches. Je commence à « récolter » les différents savoirs pour pouvoir apporter des documents. Et les présentations peuvent se faire de façon assez créative. C'est un essai.

F. : je voulais parler à propos de l'autonomie, qui est le sujet du prochain *Nouvel Educateur*. Avec les adultes, c'est un gros travail aussi. Par exemple, je travaille depuis 3 ans avec des femmes algériennes et elles ne commencent que maintenant à se poser des questions sur les textes qu'on lit. Avant, elles ne s'autorisaient pas à ne pas passer par l'enseignante.

S. : je pense directement aux ateliers philo de Lévine.

F. : il y a aussi les responsabilités données dans la classe, l'organisation...

D. : est-ce qu'il y aurait une question de philo à poser à nos élèves ? Si c'était possible, qu'est-ce que tu aimerais faire tout seul ? C'est comment/c'est quoi, être autonome/libre à l'école ? A quel moment as-tu eu le sentiment d'être libre à l'école ?

C. : Freinet ne parlait jamais d'« autonomie » mais de « liberté ». Evolution de vocabulaire ?
Autonomie : plus du côté libéral ?

M. : je me suis sentie parfois en désaccord avec certaines règles de l'école. Par rapport aux règles de circulation : ne sont pas autorisés à sortir pour aller boire.

C. : Autoriser les élèves à avoir des gourdes / gobelets + bouteilles. Leur demander de redemander à aller aux toilettes 5 minutes plus tard : ceux qui ont vraiment envie le redemandent, les autres oublient.

D. : moi, j'autorise des élèves à aller répéter des pièces de théâtre, etc., dans une classe qui est au même étage mais pas sous ma surveillance. Il y a une prise de risque.

F. : je laissais monter mes élèves seuls de 8 h 20 à 8 h 30, même si on ne le faisait pas tous dans l'école.

D. : on peut aussi mettre en place des permis / passeports.

D. : ce qui est compliqué, c'est d'être isolé quand on n'a pas les mêmes pratiques que les autres. Quand on est deux, déjà, c'est chouette. Il faut essayer de trouver des collègues avec lesquels on peut coopérer.

Catherine : même si on n'a pas la même pédagogie, il peut y avoir des affinités qui se créent au sein d'une équipe.

S. : on devait partir en classe nature en mai et on n'a pas pu partir. On a fait une demande de classe nature à Montrem et on part en octobre : tous les CP-CE1 et des CE2. Notre directeur avec qui on a fait une super année part. Il ne nous a pas dit qu'il avait fait le mouvement. Et deux collègues très fragiles et qui restent l'an prochain.

D. : c'est une école où il y a eu une équipe Freinet. Ecole difficile, avec une histoire mouvementée.

P. : demain, je fais une balade mathématiques avec mes élèves. Je n'en ai jamais fait. Si quelqu'un en a déjà fait, peut-il m'en parler ?

Je ne suis pas du tout satisfait de mon cahier outil / de leçons. Si quelqu'un a des idées.

L. : j'avais croisé une instit' qui faisait des « cahiers mémo », où chacun notait ce dont il avait besoin.

M. : j'ai fait faire à mes élèves une cup song, avec leurs gobelets. Je les accompagne à la guitare et un petit groupe chante. Ça rend bien, après pas mal de répétitions (un petit moment chaque matin).

V. : animation pédagogique → j'ai pu faire une animation qui me plaisait bien. Qsorts : André de Peretti. Technique pour faire débattre les enfants. On leur donne une dizaine de propositions et ils doivent les ranger selon qu'ils sont d'accord ou moins d'accord, d'abord individuellement, puis en

petits groupes → cela suscite des débats au sein du groupe.

D. : avec ma collègue de CP et ma classe de CE1-CM2 → moments de lecture partagée entre nos deux classes : groupes de 4 : un CM2 qui lisait à 1 CE1 et 2 CP, puis tous les 4 dessinaient un moment de l'histoire sur une même feuille, format A3. Cette semaine : « Olympiades de lecture » : équipes de lecture, avec 4 épreuves : souffle, lancer de voix, relais.

Congrès

Il y a déjà 600 inscrits → des personnes sont sur liste d'attente.

Il est possible de s'inscrire pour la journée. A lieu du 20 au 24 août à Angers. A lieu tous les deux ans.

Salon

Titre proposé par Françoise : « Des droits de l'enfants aux droits de l'homme : les chemins de l'émancipation. » → OK, validé.

Balade maths

C'est bien d'avoir un appareil photo.

Chaque semaine en allant à la piscine, on met ses lunettes de maths. Par exemple, ils ont remarqué que les numéros de rue allaient de 2 en 2 → travail sur nombres pairs / impairs.

Regard mathématique sur la classe, l'école, le quartier.

Puis : défi mathématique → mesurer à quelle hauteur on est, au troisième étage / compter le plus vite possible le nombre de porte-manteaux.

Dans un endroit que l'on ne connaît pas : observation et questionnements, à partir de ce que l'on voit : questions urbaines, mathématiques, scientifiques, historiques... → en amont, chercher avec eux quel type de questions ils peuvent se poser.

Leur demander de noter ce qui les étonne et les questions qu'ils se posent.

A l'école de Nantes, ils faisaient chercher des problèmes aux enfants, en regardant leur environnement.

Folles idées

Une des choses que j'ai vraiment en tête, c'est de partir du questionnement des enfants. Si on arrivait à ce que la classe soit bâtie à partir de ça, ce serait génial.

Comme le « Nos questions » : petites recherches faites par les enfants à partir des questions qu'ils se posent.

Imaginons que tous les matins, à l'accueil : quelles sont les questions qui vous viennent ? → les questions du matin et moments pour creuser un peu ça dans la journée, pour y répondre le lendemain ?

Pour instaurer ces moments, il faut accepter de casser un emploi du temps « traditionnel ».

On pourrait imaginer des thématiques par jour : nos questions géographiques / mathématiques / sur les mots / scientifiques / historiques / sans thème...

Un fonctionnement de classe qui reposerait sur ces questionnements.

Echanges entre classes : s'envoyer nos textes libres entre classes du même quartier, se retrouver à mi-chemin pour faire des balades ensemble...

Petits macarons plastifiés avec aimant derrière : « j'ai un souci, j'ai besoin de parler au maitre » / « j'ai découvert qqhose, j'ai envie de le faire découvrir à la classe »...

Parler le moins possible : pour laisser la place à la parole des enfants.

Beaucoup de collègues considèrent qu'il faut cloisonner les temps : maison / école / récréation / périscolaire...

Système de l'Éducation nationale : très descendant, pyramidal.

Idée de correspondance avec un EHPAD : super. Il y a eu des histoires inventées à partir de ce qui était raconté par les personnes âgées, que j'ai retranscrites et imprimées pour les leur offrir.

Bilan de la réunion

Il n'y avait qu'une PES. Il faut que la date soit choisie plus tard pour que ça puisse être mieux coordonné avec l'emploi du temps des PES.

Il y a eu trois moments à l'ESPE. Ce qui a le mieux marché : la présentation. Peut-être pourrait-on passer le film en même temps que la présentation ?

Peut-être faudrait-il que les dates des réunions mensuelles soient distribuées dans les ESPE ? → voir avec Valérie si c'est possible de les faire passer.

Moment sur l'organisation du Salon

Mail d'Ophélie (Maison des Métallos) : octobre 2020 → Chaque mois, un artiste en résidence à la Maison des Métallos. Proposition de Salon Freinet en partenariat avec une chorégraphe qui travaille sur chorégraphie / pédagogies alternatives. Mais moins de salles pour les ateliers, etc.

Ce serait bien de faire le salon à l'ESPE : pour se faire connaître des étudiants.

Relancer via Valérie pour 2020 ?

Mais peut-être plutôt à Batignolles, plus central que Molitor.

Nouvelle proposition pour les ateliers (en ajoutant les pratiques musicales) :

Ateliers, série 1 11 h 30 - 12 h 30	Ateliers, série 2 15 h - 16 h
Amphi Démarrer en PF (Sabine, Catherine)	Amphi Pratiques musicales et sonores (Stéphane)
Petit congrès (salle qui peut être séparée en deux) • Clé du texte libre + MNLE, cycle 2 (Maryse) / écrits en cycle 3 (Marie G., Charlotte) Écran à prévoir + affichages, travaux d'élèves • Ulis/UPE2A (Andrea)	Petit congrès (salle qui peut être séparée en deux) • Création maths (Rémi Brault, Monique Quartier ? □ Agnès et Françoise les contactent) • La parole de l'enfant □ Quoi de neuf ? / Conseil / présentations / journal de classe (Magali, Catherine ?, Daniel ?)
Salle 1 Second degré (Mathieu)	Salle 1 Sciences (Didier Michon du GD92)
Salle 2 Partir de leurs questionnements (Daniel)	Salle 2 Utiliser JCoop / JMag (Pierre)
Salle 3 Communication non violente (Mylène)	Salle 3 Maternelle (Deborah, Agnès Joyeux, GD95)

