

ICEM 75 - 26/02/20

Classe de Charlotte, école Jomard 75019

Présents :

C., CM1-CM2, 19e
L., Ulis, 18e
F., retraitée, PF avec des adultes
A., CE1, 11e
P., GD Nord-Ouest Francilien (95 et 78), CM1, directrice
P., CP-CE1, 19e
E., CE2, 18
L., brigade 15e
L., Ulis, 20e
E., CE2, 20e
M.-E., PS-MS, Saint-Ouen
D., maitre G en formation
S., CP-CE1, 18e
M., CM1-MC2, 20e
S., 20e
T., 18e
N., CM2, 19e
T., CE1, 19e
M., congé maternité, CM1-CM2, 19e
R., secteur maths
X., secteur maths
C. CM1-CM2, 19e

Maths : formation avec un groupe assidu, tous les 15 jours, sur 6 mois. En faisant, on se forme.

Qui a envie de faire l'atelier maths aujourd'hui ?

Environ 10 personnes

Quoi de neuf ?

S. : j'ai suivi la formation AGSAS pour devenir animatrice de soutien au soutien. Groupes qui se réunissent pour parler d'une situation, selon un cadre sécurisant. Je vais former un groupe dans le 19e, pour ceux qui sont intéressés (son mail, pour qui veut prendre contact : gessains@noos.fr).

L. : moment d'analyse de pratiques lors de ma formation sur les troubles psychiques, très intéressant.

D. : journée spéciale « La folle journée de l'ICEM 75 » → plus de temps qu'un après-midi du mercredi. On va le refaire a priori le samedi 28 mars. Moment de forum pour réfléchir à ce qu'on met dedans. Il nous faudrait une école (ou un lieu) pour se voir.

A. : je peux redemander à mon directeur, pour que ce soit à mon école (Saint-Bernard, 11e).

D. : j'ai proposé de faire des jeux de rôles, pour jouer des situations, qu'on analyse ensuite. Il peut y avoir d'autres propositions.

F. : si vous voulez adhérer ou réadhérer à l'ICEM, il y a des bulletins d'adhésion.

N. : j'ai récupéré 1 500 BTJ de l'école Vitruve, les ai triées et mises dans un fichier, afin que tout le monde puisse s'en servir. (Merci !!!!)

E. : j'ai commencé le texte libre cette année. Je suis super contente, mais je me sens un peu bloquée, maintenant. Je corrige ce qu'ils ne peuvent pas corriger seuls, mais je n'arrive pas à les aider à enrichir leur texte d'un point de vue sémantique.

C. : Les faire travailler en binôme → l'un lit à l'autre et cela permet, grâce aux réactions de celui qui écoute, d'enrichir le texte de l'autre.

S. : « Passeurs de culture » → mise en réseau, avec textes d'auteurs, d'enfants, œuvres, par thèmes. Mais il y a eu des problèmes avec les droits d'auteur.

R. : le texte libre, c'est comme le texte libre mathématique → tout se passe au moment de la mise au point de textes.

F. : au moment d'une présentation de texte, si c'est ritualisé, ça peut être un moment d'enrichissement du texte. Par exemple, trouver un titre...

L. : peut-être que ça pourrait être un autre enfant qui vient présenter le texte d'un camarade. Comme ça s'il y a des incompréhensions, ça permet de les lever.

Présentation de l'atelier maths

R. : je suis retraité et fais partie du secteur math avec Xavier. On a beaucoup de mal à ce que les personnes de l'ICEM poursuivent leurs expérimentations en maths. Souvent, ils commencent et renoncent au bout d'un moment. Souvent, on a constaté que c'était un problème de formation en mathématiques. Pour nous, faire des mathématiques, c'est souvent résoudre des problèmes.

Proposition : se mettre en situation de création mathématiques, entre adultes, d'une façon un peu différente que dans des congrès, car on sait qu'on est en train de se former. Possible que s'il y a un certain nombre de personnes. En méthode naturelle, on travaille entre l'individu et le groupe.

Atelier mathématiques : 15 personnes

(R. et X. → animateurs)

R. : Au niveau du secteur maths, on défend la méthode naturelle en mathématiques, et la création mathématique est seulement l'une des entrées en méthode naturelle. Il y a plusieurs entrées : recherche mathématique, problèmes vivants...

Ce que l'on propose n'est pas transposable complètement dans la classe. Nous sommes un groupe d'adultes qui a des envies de travail. Nous allons travailler sur des créations à thèmes.

X. : C'est la première fois qu'on propose cette modalité de formation. Cela peut évoluer.

R. : nous envisageons un groupe de coformation, avec un référent mathématique à chaque fois.

Pour aujourd'hui, je propose que le thème soit « proportionnalité ».

« Vous faites une création à l'aide de points, de lettres, de chiffres, de signes. »

X. : il vaut mieux la faire au feutre, ça se voit mieux.

R. : Il faut prévoir une disposition des tables pour que tout le monde puisse circuler.

On accroche au tableau les créations dans l'ordre où elles ont été terminées.

On regarde la première création. Chacun essaie de dire ce qu'il voit.

L'auteur ne parle pas trop au début.

→ C'est un agrandissement.

→ On multiplie les mesures de chaque côté.

→ On ne multiplie pas par le même nombre.

Pour qu'il y ait proportionnalité, il faut qu'il y ait deux objets à comparer.

Pour continuer le groupe : il faut qu'il y ait un noyau minimum de personnes qui soient là de manière assez fréquente. Séance de 2 h. Sinon on est toujours en train de débiter.

À quelle fréquence et y a-t-il des personnes sur Paris prêtes à gérer les questions de logistique ? → lieux + renvoi de mails pour faire un peu d'information.

Si on détermine un calendrier, soit X., soit R. s'engage à être présent.

Fréquence : tous les 15 jours. Le mieux, ce serait toutes les semaines, mais on sait que ce sera un peu compliqué.

4 ou 5 personnes qui seraient intéressées tous les 15 jours. Il faut qu'il y ait un noyau de 8 personnes pour qu'il y ait la dynamique suffisante.

Bilan

Maths :

R. : bilan habituel. Le travail entrepris dans un lieu entre adultes en méthode naturelle de maths. Les participants sont assez satisfaits. On manque toujours un petit peu de temps, mais de là à trouver un groupe minimum stable pour travailler une fois tous les 15 jours pendant 6 mois, c'est pas gagné. Il faut un minimum un groupe de 8 stables, qui fassent référence, auquel s'ajoutent quelques personnes qui viennent pour étoffer le groupe à chaque fois. Là, ce nombre n'est pas atteint. On a pris les adresses mail : cela va être relancé sur une liste. Le lieu ne semble pas un problème, mais le jour pose aussi problème, car le mercredi est déjà chargé pour beaucoup. Pour le moment, c'est en suspens. Il faut également un petit noyau logistique sur Paris. Il faut qu'il y ait une culture qui se crée et que dans la mémoire, ce soit assez frais pour pouvoir travailler. → Décision prise par mail, d'ici 15 jours.

Différents sujets abordés dans le forum :

- La singularité dans le groupe

Comment faire pour exister quand on est constamment dans un collectif ?

- Communication à l'ICEM

Facebook, listes...

- Prochaine réunion de l'ICEM 75

Prendre 1 h pour présenter les magazines et les utiliser en classe.

N. : Je suis revenue d'Aix-en-Provence où ils font une formation « Démarrer en PF » une fois tous les deux ans et ça ramène du monde à leur GD. Le GD 13 va m'envoyer ses documents d'organisation de ces stages. On pourrait y réfléchir pour l'an prochain.

Assemblée générale

13 personnes présentes à jour de leur cotisation

Rapport d'activité 2019

Ajour du thème du dernier salon de la PF (« Des droits de l'enfant aux droits de l'homme »)

Ajouter aussi l'accueil de stagiaires dans les classes ou accompagnement en PF comme activités.

Lettre du GD 75 depuis septembre : une par mois.

13 votants (adhérents à jour de leur cotisation)

Vote : adopté à l'unanimité.

Rapport financier

Vote : adopté à l'unanimité.

Décisions et perspectives

Changement de siège social : décision reportée à la prochaine AG.

Le bureau est reconduit.

Vote : bureau réélu à l'unanimité.

M. est OK pour reprendre la trésorerie l'an prochain.

Réunion du **27 mai** : aura lieu à l'école **Dunois** (13e) à la place de l'école Prévoyance (19e)

Réunion du **17 juin** : à l'**INSPE** (Batignolles si possible → voir avec V.)

Réunion du **1er juillet** : chez **L. à Montreuil**.

Prochain Salon de la PF :

trois possibilités → Bourse du Travail, INSPE, Maison des Métallos

Proposition de la Maison des Métallos : peut-être pas pour le salon, mais pourquoi pas une participation à une soirée-débat ?

M. : je suis plus favorable à la Bourse du Travail qu'à l'INSPE, parce que c'est plus central et que j'ai peur qu'on perde notre autonomie et notre indépendance.

F. : il faut leur dire très vite, à la Bourse du Travail, pour une date car l'une des salles est fermée.

N. : moi, je suis plus favorable à l'INSPE car je trouve que c'est une reconnaissance. Ça peut toucher beaucoup de monde, si on communique bien. On dit toujours qu'on ne parle pas assez de Freinet en formation, mais si on ne veut pas aller à l'INSPE, c'est un peu contradictoire. Et je trouve qu'il devrait y avoir plus de pédagogues de terrain aux tables rondes.

T. : je partage ton avis sur l'INSPE. C'est bien que les étudiants entendent parler de la PF. La Bourse du Travail peut aussi être un lieu « stigmatisant ». Pour l'invitation de pédagogues tels que Meirieu, je trouve que ça nourrit quand même le débat. Ils peuvent être inspirants.

F. : l'INSPE, je trouve que ça fait un peu réservé aux étudiants ; la Bourse du Travail, je trouve que c'est plus ouvert. Et on a déjà pas mal de RV à l'INSPE.

L. : Pour le lieu, il faut aussi penser à la faisabilité. S'il y avait eu autant de personnes qu'aux Métallos, ça n'aurait peut-être pas bien fonctionné. Il faut se poser la question.

M. : A mon avis, c'était trop long, l'an dernier. Pour les ateliers, il n'y avait pas énormément de monde.

D. : En fait, je me demande si ce n'est pas mieux à la Bourse du Travail, car c'est plus ouvert.

Cette année, **nous décidons d'opter pour la Bourse du travail** : date ? → **10 octobre**.

Réflexion à avoir sur la table ronde : est-ce qu'on continue ou bien on trouve un moment de regroupement sous une autre forme ?

Samedi 28 mars : « **Folle journée de l'ICEM 75** » dans l'école d'A. (Saint-Bernard, 11e). Escape game en fin de journée ?