

ICEM 75 – 23.01.19

Dans la classe de Nastasia, CM2, école Goubet, 19e

Tour de table :

M., CM1-CM2, 19e
M., sans classe cette année
A., CM1, 11e
P., 19e
T., 19e
M., 19e
E., 19e
C., CP-CE1, 18e
T., CE2, 19e
N., CM2, 19e
M., CP, 18e
L., UPE2A, 18e
P., 92
M., 20e
S., CP-CE1, 18e
D., conseillère pédagogique
D., 13e
C., CM1-CM2, 19e
F., sans classe

M. : rencontre fédérale ce WE → 4 membres du GD 75 y seront présents. Discussion sur les motions et sur le fédéralisme.

N. : soucis entre membres du CA et deux militants de l'ICEM, J. et R. Excuses du CA pour les différents dysfonctionnements. Etourderies, bourdes, qui ont conduit à des interprétations. Il y a aussi des problèmes entre personnes. Venir au CA : une fois par mois, une réunion le WE, samedi toute la journée + dimanche jusqu'à 15 h. Quatre personnes s'en vont. Il faudrait d'autres gens pour renflouer le CA.

Intervention à l'ESPE : 5 février

→ D., S., A. et M. l'animeront : RV mardi 16 h au Café des livres pour se mettre d'accord sur ce qui sera présenté à l'ESPE.

22 mars : projection du film sur Mons à Molitor.

La Maison des Métallos (pour le Salon)

M. a envoyé un mail à Ophélie pour prendre RV car changement de direction. Pas encore de retour. Date à leur proposer : samedi 12 octobre, si possible pas le même WE que celui de l'AGSAS.

École Saint-Merri : S. y a travaillé il y a 4 ans. Parents d'élèves qui disent à S. qu'ils veulent fêter les 50 ans de l'école. Puis, elle n'en entend plus parler et n'est plus recontactée. Puis mail qui indique le 16 mars comme date prévue. Pas clair du tout. Catherine Chabrun a peut-être plus d'infos.

N. : Catherine Chabrun participe au groupe d'AEDE. Mais plus le temps : elle cherche quelqu'un qui pourrait siéger à l'AEDE (hors et sur temps scolaire) → Deborah éventuellement intéressée : va contacter Catherine. Prochaine réunion : 6 février.

Concernant la liberté pédagogique : réunion à 17 h ce jeudi aux CEMEA → Marguerite Gomez, Nastasia et Catherine Chabrun y seront.

M. : Quid des « Stylos rouges » + textes contre les évaluations au CP par enseignants du 18 et 19e ?

P. : suite à la grève du 14 décembre, on s'est dit que ce serait bien d'organiser des AG avec ATSEM, parent, enseignants... Réunions régulières tous les mardis de 16 h à 18 h dans les écoles du 18e et du 19e. On a été jusqu'à 20 participants. On discute et prépare du matériel d'information : on écrit des lettres aux parents / aux collègues. Je pourrai vous transférer les textes qu'on a écrits. Surtout à propos des évaluations nationales et du livret numérique. Réflexion sur d'autres formes de lutte que les grèves : apéro-débats, café des parents, lettres...

M. : comment détourner les livrets numériques pour ne pas laisser de traces pénalisantes pour les enfants ?

S.e : Jusqu'à présent, dans notre école, on n'avait jamais rempli le LSU. Pression pour le remplir. On va le faire cette année. On va mettre le même livret pour tous les élèves de CP et CE1, avec une note pour dire que des informations complémentaires ont été données aux parents.

P. : école Charles Hermite ne remplit pas le LSU. Pour l'instant, pas de pression.

P. : comment fait-on pour être au courant des informations concernant ces réunions ? En demandant à s'inscrire à la liste educ75019@googlegroups.com

Prochains lieux de réunion :

- **13 février** : dans l'école de Marie, 42, rue de la Mare (Jourdain, Couronnes)
- **20 mars** : à l'école de Sabine, Labori, 19, rue Fernand-Labori (Porte-de-Clignancourt)
- **10 avril** : à l'école d'Anne, 31, rue Saint-Bernard, 75011.
- **15 mai** : maternelle, si possible ? → à voir lors des prochaines réunions si personnes volontaires.
- **19 juin** : réunion à l'ESPE, Molitor.
- **3 juillet** : chez Laurence

Quoi de neuf ?

M. : à partir du 13 février et jusqu'à la fin de l'année scolaire, je suis à disposition de ceux qui veulent pour organiser des choses dans les classes. Il suffit de me contacter par message privé (magali.jacquemin@gmail.com).

M. : j'organise atelier découverte de la CNV de 13 h à 16 h à l'école Dunois, 64, rue Dunois, 75013. Vous êtes les bienvenus. Merci de me tenir au courant de votre venue (m2ste@free.fr).

A. : J'ai normalement un RV de carrière cette année, mais je ne sais pas quand il va avoir lieu. Il y a un document à remplir : comment on se forme, etc. J'avais envie de parler du fait que je viens aux réunions ICEM 75 et mes collègues m'ont fortement déconseillé de le faire. J'avais aussi envie de faire des ateliers philo et on me l'a aussi déconseillé car certains inspecteurs considèrent qu'on ne peut pas « philosopher » avec les enfants. Qu'en pensez-vous ? Il faut se cacher ?

D. : je pense qu'il ne faut surtout pas se cacher. Si c'est vers ça que tu as envie d'aller, il faut l'assumer.

A. : pour le moment, c'est encore un peu cahotique, dans ma classe car je veux évoluer vers ces pratiques.

M. : je pense qu'il faut dire ce qu'on fait, sans être non plus « survolté ». Il faut pouvoir argumenter.

S'il y a une chose sur laquelle tu n'es pas encore très au point, tu peux le passer sous silence, mais sinon, tu peux le faire.

N. : j'ai eu mon RV de carrière. J'ai écrit que j'enseignais en PF, que j'avais des heures de formation qui ne sont pas comptées comme telles. J'ai gardé mon emploi du temps tel que celui habituel et l'IEN ne me l'a pas reproché.

D. : je fais fonction de conseillère pédagogique cette année. Par rapport à l'institution, le mouvement Freinet fait partie de l'institution, car il est reconnu par l'EN (contrairement à Montessori). La plupart des formations de cette année sont inspirées de la pédagogie coopérative (mais sans citer Freinet).

L. : Je suis idéologiquement d'accord avec ce qui vient d'être dit, mais j'ai été refroidie par le CAPEI que j'ai passé l'an dernier.

P. : à partir du moment où tu différencies, je pense que tu peux argumenter plein de choses. Entretien de carrière : l'enjeu est assez faible (passage d'échelon ou pas).

M. : j'ai eu tous mes entretiens T1 / T2 → je disais ce que je faisais, mais je me renseignais sur les personnes qui venaient me visiter.

S. : il ne faut pas que tu t'insécurises par rapport à la personne qui vient te rendre visite. Parle de la chose avec laquelle tu es la plus à l'aise dans la pédagogie Freinet, pour ne pas risquer de te faire démolir. Fais confiance à ce que tu sens de la personne qui mène l'entretien.

T. : Se méfier de l'institution, je l'entends et le comprends, mais il y a des personnes qui peuvent être très positives, aussi. M., de mon école, qui travaille en PF, avait eu des retours très positifs. Elle avait préparé des fiches qui expliquaient les liens avec les programmes.

M. : l'IEN de ma circo a été horrifiée par le terme « méthode naturelle » et c'est une des raisons pour laquelle je n'ai pas pris de CP cette année.

D. : Ce qui me gêne, dans cette discussion, c'est de se dire « faisons de la pédagogie Freinet, mais sans le dire vraiment ». On veut peut-être trop « passer », être reconnus ? Au point d'être stratèges ? De ne plus être assez engagés, radicaux ? Jusqu'où continue-t-on de dire qu'on a une différence. Laquelle est-ce ? Est-ce qu'on se bat pour cette différence ?

M. : Je trouve qu'on se laisse trop marcher sur les pieds, en ce moment. Quand il y a eu les premières évals en septembre, ça a chauffé, dans l'école. Je voulais que toute l'école soutienne le fait de ne pas faire les évals et ça ne s'est pas fait. Il faut faire bloc à plusieurs.

M. : Pour moi, ce sont des vraies questions de militantisme. On doit être visibles et se faire entendre, mais pas pendant un entretien de carrière, car tout seul, c'est compliqué.

M. : Pour moi, il n'y a pas de bonne ou de mauvaise posture. C'est au collectif de se faire entendre auprès de notre hiérarchie.

Pi. : J'ai passé l'oral du CAFIPEMF et je suis admissible. En passant un oral blanc avec un IEN de Genevilliers et je lui ai demandé si je parlais du mouvement Freinet ou pas. Il m'a répondu que ça ne posait pas problème si je ne suis pas obtus sur le sujet. Maintenant, je dois écrire un mémoire et je n'ai pas encore trouvé de thème.

E. : je me suis lancée dans les ateliers à visée philosophique et j'ai entendu parler pour la première fois un élève très réservé.

M. : lundi, c'est la réunion pour les parents pour présenter la classe de découverte et c'est mes élèves qui organisent tout (grâce à M. !). Ils sont au courant de tout et du coup, ils n'ont plus de questions à me poser dessus.

D. : Je viens peu car j'ai quitté la classe depuis 3 ans maintenant (conseillère pédagogique). J'ai une position un peu schizophrénique par rapport à ma position. Ce qui me déprime un peu, plus que les rapports hiérarchiques, c'est que beaucoup de jeunes collègues ont des rapport à l'enfant très autoritaires. C'est un peu une reproduction de génération en génération. Certains enseignants n'envisagent pas que les enfants puissent avoir des idées.

P. : je ne sais pas si c'est une vision qu'ont les jeunes enseignants des enfants, mais effectivement, c'est une reproduction d'un modèle qu'ils ont vécu. C'est plus facile de se lancer dans les schémas qu'on connaît. On a des mauvaises réactions, on fait les mauvais choix, parfois, ce n'est pas forcément une vision de l'enfant.

D. : Dans mon école, il y a plusieurs jeunes collègues qui voudraient travailler autrement, mais ont peur de le faire. C'est sans doute là où on a des choses à faire. Il y a un problème de sécurité. Ils ont peur de l'institution, des parents, des élèves, des collègues...

F. : sur le rapport au savoir, il y a des personnes qui ne peuvent pas envisager que le savoir peut surgir des élèves / des personnes apprenantes. C'est le cas, aussi, en alphabétisation.

D. : tu as raison, c'est plus un rapport au savoir et au pouvoir.

Sujets du forum

Classe de Nastasia

Évaluation + « dépassé »

Exposé

Production d'écrits

18 et 20 mars : stage de production sur toutes les publications de l'ICEM : Nouvel Éducateur, ICEM Mag, JCoop... → sur temps scolaire : faire demande auprès de l'inspection.

Classe de Nastasia

J'ai 24 élèves de CM2. Je fonctionne au quotidien avec un plan de travail. L'emploi du temps est collé tous les matins par les enfants, il y a des responsabilités. Cinq groupes de tables « tribus », avec responsables de table, qui sont responsables des « multipots » : numéro de tribu écrit sur chacun des ustensiles. En fin de semaine, chaque responsable fait le bilan du matériel, perdu, détérioré. Ça fonctionne très bien. Pas de trousses, sauf pour l'étude. Ça évite les jalousies entre enfants. Ça leur apprend à gérer quelque chose qui ne leur appartient pas.

Bilan de fin de semaine : se rendent des comptes entre eux. Ne sont pas contents quand certains enfants de leur tribu ne fait pas attention au matériel collectif. Tribus : changent toutes les 3 ou 4 semaines. C'est moi qui régule les tribus → je fais attention qu'ils aient un(e) ami(e) dans la tribu.

Plan de travail : « J'avance » ou « Je développe » → « Je développe » : avec des « Blops » personnages imaginaires qui leur lancent des défis. Les élèves peuvent créer des Blops, des outils, qui seront dans le cahier outil. Textes libres, créations mathématiques, exposés, recherches.

« J'avance » : plan de travail classique, imposé.

« Je développe » : plus libre.

« Nos recherches » : en histoire, géographie, sciences. Peuvent se mettre en binomes ou seuls.

Mettent le résultat de leur recherche dans un classeur avant qu'on fasse un bilan commun. Puis font un compte rendu de leur recherche.

Objectif : qu'ils soient tous actifs en histoire-géo.

Vendredi après-midi : temps de projets (exposé, construction, correspondance, écriture...), puis moment de présentation.

Temps de chantiers : pour toute la classe (gros projets).

« On se dit tout » (env. 50 min.) : élèves s'inscrivent pour présenter des exposés, raconter une histoire, lire un texte, réciter un poème... Les auditeurs peuvent dessiner, prendre des notes, mais pas lire.

Pas de temps de parole prédéfini, mais je peux leur demander d'abréger. Environ 6 élèves passent. Il peut y avoir 3 remarques ou questions après chaque présentation.

Est-ce que tu as des temps collectifs à propos des fractions, par ex. ? Oui, ça arrive. C'est souvent en lien avec des difficultés que j'ai repérées.

Et pour introduire les notions complètement nouvelles ?

En CM2, peu de situations de découverte → notions nouvelles, surtout en CM1.

En CM1, une année, je les prenais par groupes de besoin, pour approfondir une notion.

Plan de travail : poésie → ils doivent en réciter au moins une par période, mais peuvent en copier et illustrer autant qu'ils veulent.

J'ai dû expliquer à certains parents qu'il n'y avait pas des objectifs d'un certain nombre de plans de travail à faire qui soit le même pour tous les enfants.

Ils ont un cahier « plan de travail », sorte de cahier du jour.

Classeur d'observations :

Je note les compétences validées dans les plans de travail et prends des notes sur une feuille sur ce que j'ai remarqué.

Pendant le plan de travail, soit je tourne dans la classe pour aider, soit je suis à mon bureau (quand ils sont calmes) et ils peuvent venir me voir.

D. fait un bilan tournant : 4 élèves par jour avec lesquels on fait le bilan.

Document sur le bien-être à l'école → *Pratiques corporelles de bien-être* : fait par les profs d'EPS de la ville de Paris.

En histoire, parfois, je raconte, je leur fais faire des fiches de recherche, parfois je joue un personnage historique auquel ils peuvent poser des questions : je multiplie les entrées.

C. : j'ai aussi testé de leur faire faire de la prise de notes : après avoir écouté une première fois un texte sur un personnage historique (j'ai utilisé une fiche MDI), je le relis et ils prennent des notes, puis restitution orale de tout ce qu'ils ont retenu, à partir de leurs notes, paragraphe par paragraphe

→ mémorisation fonctionne bien.

« Re-création de texte » : reconstituer un texte avec tout le groupe classe un texte qui a été lu plusieurs fois. Très motivant pour les élèves. Voir sur le site du GFEN → en pièce jointe, une démarche proposée.

« Texte initiales » : voir sur le blog de Daniel Gostain (<http://pedagost.over-blog.com/2014/03/lire-en-cp-la-pratique-du-texte-initiales.html>). Retrouver les mots d'un texte, dont on n'a laissé que les initiales : développe la logique, la construction...