

## ICEM 75 – 22/09/21

### Proposition :

- Commencer par un Quoi de neuf ? (pas trop long)
- Ateliers
- Temps collectif sur la vie du GD ± sur un thème du Nouvel Educ / sorti lors du Quoi de neuf ?
- Ateliers

→ Bonne idée, mais il va falloir que des gens soient responsables de la gestion du temps.

Quoi de neuf ? → jusqu'à 14 h 15

Ateliers → 14 h 15 à 15 h

Pause : 15 h à 15 h 15

Temps collectif → vie du GD/ICEM : 15 h 15 à 15 h 45 / thématique : 15 h 45 à 16 h 30

Ateliers → 16 h 30 à 17 h 00 - 17 h 15

### Tour de table – Quoi de neuf ?

A., 19e, CM2

M., 19e, CM2 – Je trouvais le début de l'année un peu difficile, mais ça commence à se mettre en place. Je vais commencer à faire écrire les élèves pour faire de la fiction historique.

F., à la retraite, alphabétisation pour adultes en méthode naturelle.

M., à la retraite, je m'occupe de JMag – JCoop, Nouvel Éducateur. Je vous parlerai des dons à l'ICEM et des rencontres fédérales.

D., maître G dans le 14e

A., CE1, 19e.

M., CE1, 19e.

S., PS-MS, 18e. J'aimerais bien parler de la motricité en maternelle

L., 19e, CE2-CM1.

S., 18e, CE2-CM1-CM2 et animatrice de groupe de parole pour enseignants (AGSAS)

V., 19e, PS. J'aimerais bien travailler sur la motricité en maternelle aussi.

P., CM1-CM2, 19e. On part en classe de découverte vendredi prochain. J'aimerais bien avoir des retours d'expérience sur des classes de découverte.

E., 11e, CM1 - Cette année, je teste les cahiers de réussite et le texte libre. Plus de notation.

T., CE1 dans le 19e. Je me suis lancé dans le journal de classe, très modestement, mais je veux bien en discuter.

C., 19e, CM1-CM2.

Z., PS-MS-GS, 20e. Questionnement : c'est la troisième réunion à laquelle j'assiste. Je me suis lancée trop tôt pour individualiser le travail et je suis revenue à du très traditionnel. Je n'ai pas envie de rester comme ça et j'aimerais bien en parler.

A., CE2, 20e. J'ai assisté au congrès cet été. Je me lance dans un compagnonnage : je suis en contact avec une retraitée, à laquelle j'envoie des productions de classe et elle nous répond.

L., CP, 18e. Je suis venue pour en savoir un peu plus. J'aimerais travailler un peu plus en atelier. J'ai des élèves très seuls : j'aimerais qu'ils travaillent plus en collectif, en coopération.

A., CE1, 16e. J'ai 27 élèves. J'ai mis en place un Quoi de neuf. Je vais mettre en place un conseil de coopération. Je voudrais me lancer dans le texte libre. J'ai un projet de correspondance avec une autre classe de CE1. Comment organiser ça ? Comment les rencontrer ?

M., CP, 20e. C'est ma 2e année d'enseignante. Il y a 3 CP sur l'école et on fonctionne de manière étroite ensemble. Je suis intéressée par tout ce qui touche à l'apprentissage de la lecture et l'écriture.

C., 20e, CP à 12 élèves. L'année dernière, j'avais l'impression que la mise en route de la classe s'était bien passée et là, c'est un début très compliqué, avec des enfants qui ont beaucoup d'empêchements à apprendre, qui ont du mal à se poser. Je me pose aussi la question de la progressivité de la mise en place de routines.

E., porte des Lilas, CM2. C'est la première année que j'ai le même niveau de classe, c'est agréable. Je ne me suis pas encore lancée dans le plan de travail.

N., CM1 à Aulnay-sous-Bois et je démarre plus progressivement que l'an dernier. J'ai mis en place des temps de jeux de société en classe. J'aimerais les amener

A., CE1-CE2, 11e. On a 6 classes fermées, dont la mienne. C'est très cahotique, à une date si proche de la rentrée. Une famille ne voulait pas que leur enfant soit dans ma classe car « il n'y a pas de cadre »...

V. – Proposition pour discussion collective : le travail et le jeu.

D. – Comment faire en sorte que les enfants se retrouvent seuls, sans être toujours dans le collectif ?  
→ Pas toujours sous le regard des autres. Il pourrait y avoir des idées à proposer. C'est selon moi une des raisons pour lesquelles ça devient insupportable pour certains.

C. – J'aimerais bien réfléchir sur les « sas », les transitions...

S. – Je voulais juste raconter ma rentrée de « débutante ». Ça fait 4 ans que je n'avais pas eu plus de 12 élèves et des cycles 3. J'ai voulu tout remettre en place comme dans ma classe d'il y a 4 ans et j'ai galéré. Je suis revenue en arrière et ça commence à aller mieux. Ils ont testé le cadre, comme j'arrive dans l'école. J'ai eu beaucoup d'empathie pour les profs de collège débutants qui ont des ados une heure par semaine...

M. – Je propose d'aller visiter ma classe pendant la pause.

A. – Je m'interroge sur les toilettes de texte, pendant lesquels il y a des débats intéressants, mais seulement une partie des élèves qui participe. Ça m'interroge en termes d'inégalités scolaires.

## **Ateliers**

Débuter en PF

Motricité en maternelle

Classe découverte

Journaux

**Étude du milieu (correspondance, sortie libre)**

Texte libre, lire/écrire au cycle 2

Enfants : pour un droit à la solitude ?

Thème collectif : quelle progressivité ? Transitions ?

## **Atelier : Étude du milieu**

- Qu'est-ce que l'étude du milieu ? En PF → partir du milieu dans lequel les élèves vivent et l'interroger. Sorties, enquêtes → on peut faire de la science, de la géographie...

Quand on se lance dans une correspondance : étude d'un milieu différent. Comparaison.

Ça fait longtemps que je fais des correspondances avec des classes qui ne vivent pas du tout dans le même milieu.

Sorties libres : quels outils pour structurer tout ça ? → Plein d'enquêtes qui peuvent en découler.

- Enquête = recherche, mais pas uniquement recherche documentaire. Se reposer des questions, aller trouver des solutions. Entretiens, observation...

- Commencer par une enquête commune avant de lancer des enquêtes par groupes, pour qu'ils voient un peu comment faire.

- Nous, on est plusieurs classes à vouloir sortir 1 ou 2 demi-journées par semaine. Plutôt dans des milieux « verts ». Pour le moment, j'ai fait deux sorties qui se sont plutôt mal passées : j'ai dû rentrer. Sur le moment, ils ont envie de savoir des choses, mais comment structurer tout ça ?

→ apporter un carnet d'enquête : questions que je me pose, je dessine ce que je vois...

→ après la première sortie : projets de recherche (sur une fiche).

- Pour le cycle 2, quand il y a des remarques et observations, je prends des notes et des photos. Et on part de ces photos pour voir si on ne peut pas faire des tris. Voir les questions qui émergent.

Permettre à un sous-groupe de travailler dessus.

- On peut envoyer les élèves avec une thématique prédéterminée (« lunettes mathématiques »)...
  - A priori, on va commencer une correspondance avec une classe de Guadeloupe. Je ne sais pas encore quelle méthodologie utiliser pour lancer ça.
  - Classe promenade : je ne sais pas comment faire naître l'envie de recherche chez mes élèves.
  
  - Sortie pour découvrir le rûcher → 5 élèves par 5 élèves : les autres étaient sur l'espace de jeu. Au début, ils jouaient, puis ils ont commencé à plus observer. Collecte de branchage → tri en fonction des longueurs...
  - Il y a un temps après lequel ils apprennent à devenir plus observateurs.
  - Est-ce qu'il faut leur laisser un moment de jeux avant de passer une consigne ?
  - Je pense que oui, ils ont besoin d'expérimenter, de toucher... avant de pouvoir observer, etc.
  - Au début, c'est très modeste, les sorties libres. Puis le regard sur son propre lieu de vie change.
  - Correspondance : alternance entre envois collectifs (enquêtes, etc.) et correspondance individuelle (qui permet de travailler sur l'étude de la langue...). Contrat de correspondance : permet d'avoir quelque chose d'un peu balisé.
  - J'ai fait deux sorties semi-guidées : sur la petite ceinture → émerveillement devant ce lieu en friche. Il va falloir y retourner plusieurs fois tellement c'est riche.
- Allers-retours entre ce qui est fait en petits groupes et ce qui est fait collectivement, avec la classe.
- Correspondance : pour décrire où on habite → dans telle ville, tel quartier, telle rue...
- Au congrès : ergothérapeute belge qui avait dit qu'il était important de sortir pour le corps. On a fait des textes libres, des ateliers philo... dehors.
  - Geste et endroit de ralliement, ne pas être hors de la vue de la maîtresse.
  - Apprentissage dehors : bénéfique au niveau des fonctions motrices et cognitives.
  - Retourner toujours sur un même lieu, pour développer un affect avec le lieu, porter des lunettes différentes, approfondir... Que ça devienne un endroit de référence.
  - Hamac : aide à la latéralité, nécessite un lâcher-prise, peut aider des élèves à « se retrouver ».
  - Lettre collective : il y a des trames. On peut limiter à 3 ou 4 questions pour ne pas que ça parte dans tous les sens.

## **GD / ICEM**

- **Salon** → on avait fixé au 15 janvier, à la Bourse du travail. Mais le lieu n'est pas disponible la veille. Ça pose problème. Il faudrait trouver une autre date.
- On pourrait leur demander à eux ce qu'il reste comme date.
- On pourrait faire le salon un dimanche ? → je ne sais pas si c'est possible.
- Si on décale d'une semaine, ce serait au moment des rencontres fédérales (pendant 2 jours, les gens des différents GD se rencontrent, pour des discussions, autour de thèmes, leur fonctionnement...).
- Je pense que les gens des rencontres fédérales ne viennent pas à Paris pour venir au Salon Freinet.
- **Prochain congrès en Ile-de-France (2023) / lien autres GD d'IDF** → Hélène est en train de constituer une liste avec tous les GD d'IDF pour organiser un prochain congrès à Paris.
  - **Dons** : on a reçu des mails de l'ICEM pour dire qu'on n'avait pas eu assez de dons par rapport à ce qui était prévu. On peut redonner jusqu'en décembre.
  - **Revues** : essayer de passer par l'école pour s'abonner.
- Méthode naturelle en sciences : thème du prochain Nouvel Éducateur. On peut écrire jusqu'au 26 octobre. Déclencheurs : Tatex, Naturellement sciences, Sciences au bout des doigts...
- **PAF** : stage qui va s'organiser → Créer un climat de classe coopératif : deux dates, mercredi après-midi → 13 novembre et 5 janvier, rue des Tourelles. Inscriptions s'arrêtent le 26 septembre. S'il n'y a pas assez d'inscrits, le stage n'a pas lieu.
- Plan académique de formation : formation continue, hors temps scolaire, sur bénévolat. Pour s'inscrire : Site académique → Arena → onglet PAF... On pourrait s'inscrire le dernier jour pour éviter de prendre les places à d'autres, mais éviter que le stage soit annulé.
- **Communication** : parfois, des personnes demandent à se désinscrire car il y a trop de messages sur la liste du GD75. Quand on reçoit le GD dans sa classe, mettre son adresse dans le mail et on

répond en privé à la personne pour éviter d'encombrer la liste ou plutôt un document sur lequel on s'inscrit (Frama, par exemple).

Groupes WhatsApp : il y en a trois actuellement. Un informel, un « officiel » du GD 75 → sur lequel on pourrait avoir des échanges, un sur la méthode naturelle lire-écrire en cycle 2.

Il y a un forum qui a été créé, mais qui n'a pas « pris ».

WhatsApp : permet de réagir rapidement, avec une photo que l'on partage, etc.

• **Rencontres fédérales** : on aurait besoin d'une école disponible le samedi et le dimanche pour qu'une cinquantaine de personnes des différents GD puissent venir. Peut-être qu'on pourrait demander à la directrice de notre école ?

• **Fédérations de stages** à Bazas (près de Bordeaux), dans un lycée professionnel. Notamment un stage « Débuter en PF » + groupes de travail, chantiers... qui ont des temps de stage. 215 € pour les adhérents, 280 € pour les non-adhérents. Inscriptions jusqu'au 10 octobre.

**!! Penser à rapporter des JCoop / JMag qui circulent dans le GD à chaque réunion !!**

Annulation de la réunion du mercredi 17 novembre après-midi car formation ce jour-là et journée complète de réunion (à thème : la PF et nous) le samedi 20 novembre.

### **Quelle progressivité ?**

**S.** : Pédagogie : rencontre de valeurs, de pratique et de théorie. Quand on a les valeurs et la théorie, on est ds l'impuissance, quand on est dans la théorie et la pratique, on est dans le dogmatisme, et quand on est dans les valeurs et la pratique, on est dans l'absence de sens → Meirieu.

**A.** : Je m'aperçois que j'essaie parfois d'impulser des choses qui ne fonctionnent pas. Il faut retrouver une nécessité dans la classe. Il faut savoir lancer des choses et les arrêter parce qu'elles ne prennent pas.

**M.** : J'ai remarqué qu'on a nos idées sur ce qu'on veut mettre dans la classe, mais il faut laisser la place et la possibilité pour que ce soit les élèves qui le demandent. C'est pour ça que je pense que la première chose à faire vivre, c'est le conseil. Au début, surtout des sorties, pas forcément sur le fonctionnement de la classe. Mais à nous de dire « tu peux le proposer au conseil ».

**E.** : Certaines années, ce sont les enfants qui m'emmenaient quelque part. Ça fonctionne parfois, parfois pas. Le Quoi de neuf ? → parfois ça prend, parfois pas.

**P.** : C'est difficile de démarrer avec un groupe qui ne connaît pas le fonctionnement de la classe. C'est plus simple avec une demi-cohorte qui connaît ce fonctionnement.

Sophie : moi, avec une demi-cohorte connu, j'ai dû arrêter et revenir en arrière car ils ne s'étaient pas approprié vraiment le fonctionnement de l'année précédente.

**A.** : je ne sais pas comment apprendre aux élèves à utiliser les fiches PEMF.

**A.** : le plan de travail, au début, je l'ai bricolé et c'était horrible. Au début, il faut accepter d'être sollicité tout le temps. Puis au bout d'un moment, il faut peut-être mettre en scène le fait que tu n'es pas disponible.

**M.** : je « lance » le plan de travail dès le premier jour. Au début, j'accepte d'être sollicitée par les élèves pour qu'ils me demandent comment fonctionnent les fichiers, etc.

**C.** : pour expliquer les fiches, je les prends en demi-groupe pendant que d'autres sont en autonomie. Tu leur fais passer les « tests » dès le départ (en opération-numération), pour déterminer leur « niveau ».

**T.** : progressivité → c'est vraiment ce que je me suis « pris dans les dents » en ce début d'année.

Tous ces outils de liberté, avec un groupe difficile, c'était trop. Je suis retombé sur le livre « Comment démarrer en PF » → 1er temps : Quoi de neuf ? Puis on va se servir du QDN pour faire un écrit, puis conseil, puis texte libre... J'ai vu cette année à quel point j'avais mis mes élèves en insécurité. Ça les a rassuré d'avoir des exercices, pour tous pareil.

**E.** : moi, le premier truc que j'utilise, c'est le texte libre. Je trouve que ça fonctionne bien. Ça inscrit cette pratique au cœur de la classe. Je n'ai pas encore commencé le plan de travail. Je n'ai qu'un an

d'expérience avec ça. Je parle du plan de travail qui va venir, en complément du temps collectif.

**S.** : Cette année, j'ai commencé par des textes libres. Mais j'ai des cycles 3. C'est peut-être plus difficile avec des CP, ou en passant par le dessin. La première semaine, je les ai pris 3 par 3 pour leur expliquer le fonctionnement des fichiers. Puis j'explique les « Logico » sur les temps d'APC et ceux qui ont appris vont apprendre aux autres.

**C.** : Je pense que la progressivité, ça va être propre à chacun. Il faut commencer par ce avec quoi on se sent le plus à l'aise, puis que la classe se l'approprie, puis on ajoute autre chose, etc.

**E.** : Il faut prendre son temps, après avoir observé les enfants. Au début, mon objectif, c'est que les enfants se sentent bien et aient envie de venir.

**C.** : Au début, ce qui est important, c'est de prendre le temps, de créer un affect commun, une culture commune.

**L.** : une partie de mes élèves avait travaillé avec un plan de travail et ont expliqué aux autres et à moi comment ça fonctionnait. Ça a rassuré les autres élèves de me voir en apprentissage moi aussi.

**S.** : je suis d'accord avec la zone de confort de l'institut en premier. Il faut d'abord se sentir soi en sécurité. J'essaie d'alterner collectif et individuel, écrit et oral. Ce qui fonctionne bien : ateliers philo « le temps des penseurs ». Ça a posé le groupe. Je pense que le fait de les enregistrer, ça les pose : ils peuvent se réécouter.

**A.** : je pense que le tatonnement, c'est important, mais les pratiques Freinet, elles ont du sens les unes par rapport aux autres.

**D.** : « zone proximale de freinetisation » de l'enseignant et de l'enfant. Il y a des enfants qui sont prêts à se lancer dans quelque chose, d'autres pas encore... je trouve que ce serait intéressant qu'on ait l'occasion d'en reparler. Quelle violence / quelle insécurité on peut provoquer chez certains enfants ? Ce serait bien d'y réfléchir.

**F.** : prendre le temps de s'approprier une technique. Entre le début de ma pratique où il y avait trop de temps de parole et la fin où il pouvait se dérouler sans moi. Il n'y a pas d'ordre pour mettre en place les choses, mais il faut se donner le temps, accepter que c'est un temps long, de tatonnement. On ne peut pas reproduire la même chose chaque année dans nos classes. Il faut avoir ses antennes sorties à l'écoute du groupe.

**V.** : moi, c'est la première année où c'est vraiment jouissif pour moi, dans ma classe. C'est ma sixième année d'enseignement. Peut-être que c'est une question de progressivité chez nous ? C'est aussi dû aux droits que tu t'accordes, à qui tu écoutes. Dans ma classe aussi, c'était « le bordel » et j'étais paralysée par ça. Et maintenant, j'ai moins peur et je prends le temps de voir ce qui se passe dans ce « bordel ». Et de ce « chaos », il peut y avoir une organisation qui peut surgir. Cette année, c'est plus posé dans ma classe et je ne sais pas pourquoi.

### **Bilan du fonctionnement de cette journée**

**T.** : j'aime bien, mais ça a été très intense durant le moment « vie de l'ICEM ».

On pourrait faire la pause après « vie de l'ICEM »

**Z.** : C'était agréable d'avoir un moment en grand groupe.

Sabine : Je suis un peu « assomée » maintenant, mais j'ai trouvé agréable la discussion en grand groupe.

**D.** : Je trouve que ça fait un peu lourd avec les deux séries d'ateliers. Surtout que le Quoi de neuf est un peu court pour avoir le temps de poser une difficulté / laisser une place aux émotions. Je trouve qu'on est presque dans le trop, mais comment faire ?

**A.** : je trouve que ce serait bien qu'on écrive sur le moment collectif que l'on a eu. Ce serait bien pour la lettre du GD et/ou le Nouvel Educ. Je trouve que le QDN n'était pas trop court, c'était bien.

**V.** : Je trouve qu'on passe trop de temps à organiser l'organisation. Je suis un peu frustrée de ne pas bosser plus longtemps sur du concret / pratique, mais il y a forcément de la frustration...

**T.** : on a démarré en retard et je pense qu'on le « paye » sur notre organisation.

**C.** : Est-ce qu'on doit aborder la vie du GD à chaque réunion ?

→ Oui.

Est-ce qu'on ne pourrait pas mettre ce point dans un atelier lors d'une réunion sur deux ?

**E.** : J'ai eu plus l'impression d'un tour de table qu'un « Quoi de neuf ? ». Je peine un peu, pour terminer.

→ Visite de la classe de M. avec ceux qui veulent.

On garde « le journal » pour un atelier lors de la prochaine réunion : apporter ses journaux de classe.

Moments de solitude : thème à garder pour une discussion collective.

Ceux qui organisent la formation : se réunissent maintenant.