

### Quoi de neuf ?

**E.** : 6e ou 7e année dans l'école. Je suis en Freinet « officiellement » depuis 2 ans.

**D.** : 3e année de maître G dans le 14e. Je suis content car on ne m'a pas mobilisé pour être remplaçant dans une classe. Le recteur nous a dit qu'on serait mobilisés pour prendre les enfants de soignants. Réunion avec Snudi-FO cet après-midi pour parler de tout ça. Notre inspectrice : tant que je pourrai ne pas vous mobiliser, je le ferai.

**S.** : Nous, c'est les brigades REP+ qui sont réquisitionnées. On n'a plus de jours de décharge en REP+ : ça commence à se vider de ses moyens. Hier, j'ai eu mes élèves tous présents : c'était la première fois depuis le 10 novembre.

**C.** : retraitée. Je reste investie dans les droits de l'enfant et l'environnement. On souffre d'être en visio tout le temps. C'est un peu triste.

**F.** : pas joyeux → au *Nouvel Educ*, on s'interroge sur la baisse continue des abonnements. En plus, l'imprimeur hausse ses tarifs. Est-ce qu'on passe en numérique ? Joyeux : avec les adultes, c'est super de travailler en Freinet. Ils sont super contents de pouvoir écrire : pour eux, c'est une vraie découverte. Je vois comment ça porte. La langue s'acquiert comme ça.

**P.** : CM1-CM1 ds le 19e. J'aurais bien aimé parler de qqch avec vous : pour remplir les livrets, c'est par semestre. C'est maintenant. Pour moi, c'est une période pendant laquelle je me sens stressée et en insécurité. J'ai l'impression qu'on n'a rien fait. C'est toujours un moment difficile de faire le bilan de ce qu'on a fait depuis le début de l'année. Je ne trouve pas de solution pour me sentir mieux. On pourrait en discuter. Compléter les compétences des livrets sachant qu'ils ne font pas tous tout au même moment, je trouve ça compliqué.

**V.** : PS ds le 19e. C'est le bazar : cas positifs, gamins absents, collègues pas remplacés, 2 ATSEM au lieu de 5 ou 6. Perso, je suis contente. Pour moi, c'est un peu l'année de la libération. C'est magnifique, le rapport avec les enfants. Je ne sais pas si c'est le temps qu'il faut pour être enfin « libérée » entre « je fonctionne comme on m'a dit qu'il fallait que je fonctionne » et ce que je choisis. Je peux mieux accueillir les choses qui surviennent dans la classe. Après, on a pas de concertations, pas de pauses... Cette année, j'ai un « bon » directeur. C'est lui qui m'a dit « Je ne veux pas te voir pendant 3 semaines » qd il a vu que je tombais dans les pommes, etc. C'était une drôle d'expérience d'être arrêtée et de revenir et de reprendre le fil naturellement. C'était joyeux. Le matin, je commence plutôt triste, puis je rentre dans une dynamique joyeuse au fil de la journée. Après, c'est dur, les sorties annulées...

**C.** : J'ai envie de réagir à ce qui a été dit : pour moi aussi, les livrets ont été des moments de stress et même d'angoisses en pleine nuit, parfois. Maintenant, ça va mieux. Et je commence par les faire en écrivant tout ce que je sais déjà sur les élèves, puis je continue en me servant de leurs cahiers, etc. Et pour moi, cette année est la première depuis que ma reconversion (6e année) où je me sens bien avec ma classe : effet groupe classe ? Plus d'assurance ? Un peu les deux. En tout cas, je me sens assez décalée avec la situation actuelle que nous vivons et aussi par rapport aux autres classes de l'école, où on vit des situations très dures... Par ailleurs, j'ai été inspectée et ça ne s'est pas super bien passé, à cause du manque de « formalisation » dans ma classe (ce qui est une réalité)...

**D.** : parfois, en PF, c'est un angle mort, la formalisation, les affichages, etc.

**A.** : je trouve que les leçons écrites avec les élèves, c'est bien, c'est ce que je fais, mais il n'y a pas les « belles » leçons, faciles à apprendre, etc. C'est des choix qu'on fait. On met l'accent sur des choses plus que sur d'autres.

**E.** : cette année, j'utilise MHM (méthode heuristique de mathématiques). Pendant des années, je demandais aux élèves qu'ils écrivent ce qu'ils avaient compris et on écrivait la leçon ensemble. S'ils ne l'ont pas comprise, ça ne sert à rien.

**A.** : dans mon école, c'est le chaos comme partout, mais ce qui me fait du bien c'est de penser que Blanquer a mal au ventre en ce moment. Je suis content du dernier numéro de *N'Autre école* sur l'écologie. J'avais écrit un texte sur le travail fait sur le logement social dans ma classe et on m'a conseillé d'aller au musée du Logement social à Aubervilliers → ils avaient lu mon texte et nous ont

invités. C'est une aventure pour moi et ma classe. Sur la liste ICEM, des gens se sont auto-proclamés « compagnons » : sont expérimentés. Je suis allé voir sur le site de l'ICEM, dans les archives → j'ai lu et réfléchi sur le « spontanéisme » en PF. D'après moi, ça n'existe pas vraiment.

**D.** : Je voudrais vous lire un texte écrit par une élève de CM1. Vidéos de clowns sur « ma vie du dedans » : sur le rapport aux autres → j'ai l'impression d'être moi-même seulement chez moi. A l'école, j'ai l'impression que je dois être parfaite pour me faire des ami(e)s et la personne que je suis est enfermée tout au fond de moi quand je suis à l'école. Je trouve que ça donne encore plus de poids à ce que l'on fait en PF. Moments clowns : moment d'échanges puis moment de création, seuls (dessin, texte...). En tant que maître G, je reçois des enfants qui, pour certains, dans la salle du Rased, peuvent « libérer leurs émotions ».

**E.** : depuis la rentrée de Noël → je trouve les élèves très autonomes, très concentrés. Certains viennent à l'école avec envie, avec le sourire. Je « récupère » des élèves qui ne trouvaient pas leur place.

**F.** : CE2-CM1, 19e. Un peu contradictoire. Dans ma classe, c'est super. On part en classe de découverte, j'arrive à mieux m'en sortir avec l'organisation de ma classe. Je vais plus loin avec le texte libre. Et en même temps, je sens une pression sur l'école, politique, qui m'opprime et je suis en colère. On va être 28 élèves par classe l'an prochain en cycle 3 et le rectorat ne veut pas ouvrir de classe. Équipe soudée, qui s'est formée sur ses heures perso., mais on ne sait pas comment réagir pour faire changer la situation. Le directeur fait barrage entre les parents et nous.

**A.** : ce serait bien d'avoir des plate-formes pour échanger ce qui se passe dans les écoles. Nous, dans l'école Colette-Magny B, on nous dit qu'on risque une fermeture, voire 2.

### **Droits de l'enfant**

**D.** : C., parle-nous un peu de ce dont tu t'occupes, pour les droits de l'enfant.

**C.** « Agir ensemble pour les droits de l'enfant » : tous les 5 ans, la France rend un rapport sur ce qu'elle fait (ou ne fait pas) concernant les droits de l'enfant. Nous, on a décidé de faire un rapport alternatif. Je travaille avec la défenseure des droits (ancienne d'ATD-Quart-monde). Je suis aussi militante à Défense des enfants international (DEI France).

### **Salon**

« Vivement l'école » → sur YouTube

V. va appeler Stéphane pour voir comment s'organise l'atelier musique.

P. : ok pour faire une belle affiche des ateliers à apporter et installer.

« Être ou ne pas être auteur(e) de sa pédagogie ? » → petit texte explicatif ?

Venue ou pas d'Amar ? → S. lui envoie un message pour savoir.

Liste des tâches : Arthur fait un Frama, l'envoie au GD et on s'inscrit directement dessus.

Dire à Patrick ok pour qu'il envoie l'info aux écoles de Paris → A. s'en occupe.

Envoi à l'INSPE ? → F. peut s'en occuper → OK, envoyé aux étudiants.

Tour et temps de parole : 3 minutes par personne, avec affichage.

Micro pour le débat ?

### **Congrès**

C'est l'IDF qui va organiser le congrès. Déjà deux réunions, dont une fin novembre. On cherche un lieu, c'est assez compliqué. Peut-être une fac, avec une cité universitaire...

Piste : maire de Genevilliers ? → intéressé par la PF. Campus à aller visiter.

Ou bien Paris 8 ? → mail de N.

### **Rencontres fédérales**

A. peut y aller (en visio) → samedi 22.

On a regardé l'ordre du jour ensemble, mais il n'y a rien à préparer spécialement pour parler au nom du GD.

## **Local pour le GD**

F. : l'adjoint d'Hidalgo, Patrick Bloch, est ravi de nous recevoir. On a RV avec lui. Ça avance.

## **Formation à la coopération**

Première session en présence, puis 2e session en visio, puis finalement annulée (pas spécialement parce que PF → toutes les formations ont été annulées). Quand même 4 personnes qui se sont connectées : peut-être qu'on pourrait faire une session en distanciel, « sauvage » ?

→ On peut déjà leur proposer de venir au salon.

## **Présentation classe Évelyne**

Je fais du Freinet depuis longtemps sans mettre ce mot dessus. Pour l'an prochain, j'ai commandé les fichiers autocorrectifs PEMF. Autonomie : se corrigent eux-mêmes. J'utiliser la méthode heuristique. J'ai mis en place un journal d'école, qui se met à intéresser d'autres classes (7 classes sur 10). Conseil, responsabilités...

Devoirs : en conseil, ont demandé à ce qu'ils soient notés au tableau.

Programme de la journée noté au tableau, puis élèves vont cocher quand c'est fait.

Climat de classe détendu. Il ne sont que 18 et je vais en « perdre » 2.

On fait une correspondance avec une classe du Maroc → enfant dys qui a écrit sa lettre en 2 jours. Effet important sur les élèves qui étaient en refus de l'école. Enfants sont heureux de venir dans la classe.

Élèves sont partants pour plein de choses.

Méthode heuristique : pour certains élèves, ça les libère car ce n'est pas un manuel.

Jeux inspirés de situations de recherche Ermel. Leçons. Utilisent aussi les capsules vidéo « Les fondamentaux ».

## **Livrets**

- Les livrets de CP-CE1-CE2 « disparaissent » en CM1-CM2.

- Je « boycotte » le LSU : je fais le même pour chaque élève. Je l'annonce aux parents : tout sera validé, avec un commentaire laconique pour dire que j'ai donné des informations oralement aux parents. Et à côté, je fais un livret avec ce que pensent les enfants de leur travail, ce que pensent les parents, ce que je pense et une case pour le directeur.

- Évaluations sur tablettes en PS → classe de N. « tirée au sort » : n'a pas eu le droit d'être présente.

- Je trouve que c'est difficile, la multidiffusion du LSU (pour parents, collègues, enfants...). Je mets beaucoup de commentaires. Dans chaque case, je met une chose positive et une négative. Je m'adresse plutôt aux parents.

- Comment prendre des notes sur les élèves ?

- J'ai une feuille par élève pour PIDAPI + feuille à carreau par élève + si je note qqch sur un bout de papier : je perfore et je mets tout dans le même classeur. Je ne peux pas corriger un plan de travail sans ce classeur, donc ça m'oblige à l'avoir et à le remplir.

- J'ai un classeur, où chaque élève a son intercalaire → fiche Gevasco, Rased, RV parents...

- Le truc qui m'angoisse, c'est le regard des parents.

- Par comparaison avec les autres niveaux ?

- C'est compliqué parce qu'on mène des apprentissages qui ne s'évaluent pas de la même manière que dans des classes plus traditionnelles.

- Ce qui m'angoisse aussi, c'est l'évaluation. On a une pression assez forte à l'école sur le LSU.

- On peut aussi ajouter un texte pour expliquer notre « philosophie ».

- Je pense que c'est important d'expliquer aux parents que leur enfant est en difficulté.

- C'est aussi le moment d'avancer des « contre-valeurs » → par exemple, l'utilisation de l'écrit pour penser, que je « survalorise ».

- Quand on valorise les élèves, c'est rare que les parents viennent te faire des reproches.