

ICEM 75 - 30/08/17

## **Ordre du jour**

Matin : AG + Salon

Après-midi : petit mot sur le congrès + ateliers

## **Matin**

### **AG**

#### **Statuts** :

Rappel : avril dernier → fonctionnement fédéral, cogité par des groupes de travail depuis des années, a été voté à l'ICEM.

Plus de cotisation à l'ICEM + à l'IPEM, mais une seule cotisation.

Réfléchir à combien a besoin l'IPEM pour fonctionner.

Frais bancaires : 70 euros env. pour l'année.

Depuis des années, on fonctionne sans assurance. Si on régularise → 100 euros/an.

23 adhérents à l'IPEM → 20 euros par personne.

100 euros/an versés à l'ICEM.

Cotisation IPEM : entre 15 et 20 euros et on fixera en janvier.

Nom : à la place d'IPEM → ICEM 75 (+ « Pédagogie Freinet » quand comm', par ex. pour le salon)

Vote pour le changement de nom de l'association → OK à l'unanimité (18 présents dont 14 adhérents).

Siège social : il faut régulariser avec la mairie et prendre une assurance.

Article 5 bis → notre GD (groupe départemental) aura un certain nombre de voix à l'assemblée générale. Il y aura au moins un mandataire qui transmettra nos votes à l'assemblée générale de l'ICEM. Ça implique des conséquences sur notre emploi du temps lors des réunions de l'ICEM 75.

Que faire pour cette fin d'année pour l'adhésion à l'ICEM (par année civile) ? Car il semble que pour pouvoir voter à l'assemblée générale de l'ICEM en avril 2018, il faut être adhérent à l'ICEM en 2017. Est-ce possible d'adhérer à l'ICEM 2017 avant la fin de l'année ? Ce n'est pas très grave, c'est une année de transition.

15 votes (adhérents) pour les changements de statuts – pas d'abstention – pas de vote contre.

Trésorière : Françoise → 15 votes pour.

Présidente : Andrea - Vice-président : Marie → 15 votes pour.

### **Bilan** :

Cette année, on s'est réparti pas mal les choses.

Elise s'est occupée des mails, demandes d'information, etc. → OK pour continuer.

C'est celui qui reçoit dans sa classe qui s'occupe d'envoyer un mail de rappel pour la réunion. On continue ainsi.

Communication avec la Maison des Métallos : pas très efficace. A améliorer.

Bibliothèque : Sophie s'en occupe → OK pour continuer.

Deux fois par an : réunion des délégués départementaux (cette année, c'est Daniel qui y est allé).

L'an dernier, ces réunions ont eu lieu à l'école Jomard (Paris 19).

Comptes-rendus : Charlotte → OK pour continuer.

Préparation du salon : Daniel, Catherine, Françoise, Sabine, Magali, Laurence, Pierre Blanc, Andrea, Victoria → volontaires pour s'en occuper.

Animation des réunions : Daniel

Catherine : relations extérieures, presse, etc.

Pierre : idée d'un blog de l'ICEM 75 → bien, mais il faudrait un forum, pour pouvoir poursuivre les

conversations, par thèmes.

Marie : SLAC ? Pour gérer des discussions, etc.

Pierre : s'occupe de faire des propositions pour la prochaine réunion. Un forum permet d'archiver des discussions, car il y a des thèmes qui reviennent d'année en année (ex : texte libre, etc.).

Prochaine réunion (27 septembre) : aura lieu 5, rue de Thorcy 75019 et pas rue Ferdinand-Flocon, 75018.

Réunion du 18 octobre à Dunois : inter-GD.

Compte rendu d'activité : augmentation de la fréquentation des réunions. Projection du film : beaucoup de monde. Au congrès de Grenoble cet été, nous étions une vingtaine de l'IPEM. Formation auprès d'une école de puéricultrices. Salon « spécial cinquantenaire ». Perspectives : blog. Compte Twitter ? (Pierre B. propose d'en ouvrir un).

Daniel : propose de rencontrer la bibliothécaire de l'ESPE, de proposer de faire des petites expos avec nos outils, de faire des interventions dans certains cours de l'ESPE.

Victoria : propose de contacter le président ou vice-président de l'ESPE, avec qui elle a le contact, pour proposer des interventions ou des observations dans les classes.

REP+ : heures de décharge, qui permettent d'aller faire des observations dans les classes des collègues.

### **Salon**

Elise : est-ce qu'on n'organise pas des ateliers en même temps que la table ronde ?

Catherine : Peut-être pourrait-on mettre les ateliers avant et la table ronde en fin de journée, pour favoriser aussi les spectacles des Métallos ?

Marie : Est-ce qu'on ne pourrait pas faire une « table ronde inversée » plutôt qu'une table ronde « classique » ? → plus vivant, plus spontané.

Catherine : dans la salle, les gens se regroupent par petits groupes pour préparer des questions aux intervenants.

Pierre : on pourrait contacter la personne qui a fait une intervention au congrès sur les blogs, réseaux sociaux, Twitter, etc.

13 h : ouverture

13 h 30 – 15 h : ateliers

15 h 30 – 17 h : « **Table ronde inversée** »

15 h 30 – 16 h : → préparation des questions aux intervenants

16 h – 17 h : réponses / discussion des intervenants

17 h 15-18 h 30 : ateliers

Il faut que les intervenants soient d'accord pour fonctionner de cette manière.

### **Quels ateliers ?**

→ Découvrir la pédagogie Freinet : Sabine (?), Catherine

→ MNLE (méthode naturelle en lecture-écriture) : Françoise +

- PF en maternelle (Marie, Andrea, Victoria, Sophie (?))
- Les moments d'expression en PF : QDN ? Conseil, atelier philo
- Les Robinsons : ateliers filmés
- Le journal, le blog en PF (Pierre, Daniel)
- Le LSU en questions
- Proposition d'atelier par GD 93 ou autre GD ? Le genre en question (Audrey Chenu ?)

Faut-il parler du livret numérique ? C'est notre combat actuel. Qui pourrait en parler ? Pourquoi on est contre et quelles solutions ? Qu'est-ce qu'on risque ?

M. : à Labori, tout le monde était d'accord pour ne pas s'inscrire sur le LSU. On a fait des livrets papier seulement. Mais est-ce que ce sera poursuivi cette année ?

C. : pas trop de syndicats qui se sont positionnés contre le LSU.

P. : les ateliers qui m'ont particulièrement aidé au congrès, en tant que débutant, c'était sur le Quoi de neuf ?, le texte libre, etc.

V. : et l'évaluation ? Qu'est-ce que nous demande l'Education nationale ? Comment fait-on dans nos classes ?

### **LSU :**

M. : ce qui me pose problème, c'est que les données soient gardées (on nous dit 3 ans, mais qui sait ? Ces données peuvent être hackées, par qui sont-elles observables ?). Fichage d'élèves, qui peut être coordonné avec Base Élève (catégories socio-professionnelles). Empêche les possibilités d'évoluer pour les élèves. Danger : on ne sait pas comment ces données peuvent être utilisées.

P. : si le danger est là, je pense l'avoir contourné. Je n'ai mis que des choses positives sur les élèves. Je n'ai pas rempli ce qui concerne le RASED. Aucun des livrets que j'ai rempli ne pourrait porter préjudice à un de mes élèves.

A. : il pourrait y avoir un examen des livrets pour savoir si naturalisation ou pas → pourrait être envisageable. Un des dangers.

M. : certains candidats à la présidentielle ont dit qu'ils verseraient ou pas les allocs en fonction de la présence des élèves à l'école, cela pourrait aussi se faire « au mérite », en consultant les livrets scolaires...

D. : moi, je suis pragmatique. Je ne pense pas qu'on va pouvoir lutter contre le LSU, mais on peut informer sur les dangers et donner des idées pour le remplir sans stigmatiser. Le neutraliser plus que le refuser.

M. : certains enseignants proposent aux parents de ne pas remplir en ligne. Il peut y avoir plusieurs stades de résistance au LSU.

L. : sur le LSU, compétence « dépassée » → pour désigner une élite ? Aussi gênant que « non acquis ».

Pour les parents qui ne veulent pas que leur enfant soit sur le LSU → cela peut poser problème pour l'inscription au collège. Et les parents doivent faire une demande par écrit. Il faut informer les parents des problèmes éventuels que cela peut leur poser, donner toute l'information.

Possibilité de fichage des enseignants : l'inspecteur peut aller voir les compétences étudiées par chaque enseignant, les comparer, etc.

M. : ce serait bien qu'on en reparle. Qui se sent d'en parler à la réunion de rentrée dans leur école ? Informer les parents, ça me semble important : proposer aux parents une réunion pour présenter le LSU.

### **Après-midi**

#### **Tour de table (24 personnes)**

D., rue Wurst, 13e, CE1,  
V., PS-MS, 18e  
P., CP-CM2, 15e.  
M., brigade 94  
C., 16e, CM2  
A., CM1-CM2, 17e  
J., poste fractionné 18e.  
P., brigade, Paris  
L., CE1CE2, 19e,  
M., CP, 18e  
N., CM1-CM2, 19e  
M., brigade 20e  
M., CE2-CM1-CM2, 18e  
C., *Nvel Éduc*  
M., CP, Dunois, 13E  
F., alphabétisation  
Y., prof d'histoire-géo, collège, 11e.  
S., T1 sur Paris.  
P., CM1, 92  
E., CE2-CM1-CM2, 18e  
S., PS-MS-GS, 18e  
L., Ulis, 18e  
P., CM1, 5e  
C., CM1, 19e

Groupe de parole avec A.-M. Jovenet (approche un peu « psy ») : → 4 personnes volontaires : un groupe).

### **Congrès**

Que chaque personne qui a assisté au congrès dise une chose avec laquelle il est « reparti ».

P. : je suis débutant. Je vais me lancer dans le texte libre, améliorer le *Quoi de neuf ?*, tâtonnement expérimental, plan de travail.

M. : pour moi, le plus fort, c'était la conviction qui était véhiculée par tout le monde. Ça donne de la force et de la patience (parce que ce sont des chemins).

D. : le dernier soir, quelqu'un m'a parlé des mondes imaginaires (demander aux enfants d'imaginer un monde dans lequel ils aimeraient vivre → réfléchir à comment on y mange, comment on s'y déplace). Ça me plairait bien de le mettre en place.

M. : je repars avec mille choses. J'ai assisté à un atelier sur une méthode naturelle en histoire. Faire du texte libre en demandant aux enfants de s'imaginer en acteur d'une période de l'histoire → grâce

à la documentation.

L. : je repars avec les méthodes naturelles en maths et en français.

M. : ça m'a aidée à m'engager. En maternelle, pas d'ateliers et l'envie d'aller en sortie libre toutes les semaines (si ma direction est d'accord) → sorties assez courtes (30-40 min), dehors, toute la classe, mais par petits groupes. Puis retour sur tout ce que l'on a vu, senti, entendu, touché... Ce qui nous a posé question, etc.

M. : suite à une réflexion perso, ce qui me manque, c'est d'être dans la nature. J'ai envie de faire une récréation par semaine au parc (si possible avec Vigipirate), regarder la nature évoluer. Quelque chose de régulier. Leur faire dessiner, représenter ce qu'ils voient dehors.

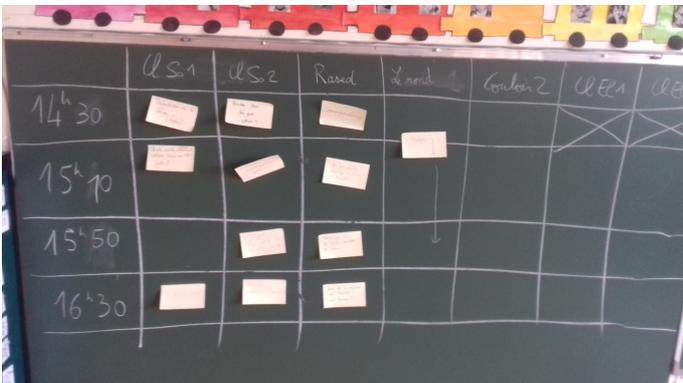
A. : discussion avec une collègue belge, qui trouvait qu'on ne mettait pas assez les élèves en rond pour créer une cohésion de classe.

F. : chez eux, le Quoi de neuf ? s'appelle « le cercle ». Le groupe classe est fort grâce à ce cercle.

D. : c'est pour ça que j'ai changé le nom du QDN ? en « Je fais partager ».

C. : explication sur ce qu'est l'AGSAS (<http://www.agsas.fr/>), évoqué précédemment → groupes de soutien au soutien, proposés par Jacques Lévine, sur le modèle des groupes Balint, pour les médecins.

**Organisation d'un « forum ouvert »** → différents thèmes proposés (chacun écrit ses idées sur des Post-it, les installe sur un tableau avec lieux et tranches horaires, puis groupes se constituent → voir photo ci-dessous).



**Atelier : Comment faire écrire les élèves tous les jours (surtout en cycle 2) ?**

M. : partir d'une structure de départ, ex. : « Aujourd'hui, je suis allé à l'école », puis élèves le font évoluer peu à peu ?

M. : par rapport au texte libre, la consigne serait plutôt : « essayez d'écrire quelque chose seul ». Ça peut commencer par un mot. Sur un cahier d'entraînement à écrire. Puis correction de 4 ou 5 élèves par jour (en tournant sur la semaine). Peuvent s'aider des affichages, d'un livre, etc.

L. : J'avais transformé mon Quoi de neuf ? oral en QDN écrit, sur cahier d'essai, qui était ensuite présenté. Je corrigeais 3 ou 4 cahiers.

M. : distribution d'un petit papier sur lequel chacun écrit « un mot joli » pour qu'ils s'entraînent à chercher et à écrire des mots.

M. : garder un temps de partage → Qui a envie de lire ce qu'il a écrit ?

On pourrait aussi varier les propositions : un mot drôle, qui fait peur, une chose mathématique, un nombre qu'on aime bien, un mot compliqué....

D. : à la suite des ateliers philo, ils écrivent, dessinent. Ils recopient la question, puis dessinent, écrivent « comment ça résonne en eux ». Moment individuel après le moment collectif des ateliers philo.

D. : le journal de classe chaque semaine crée une motivation qui est forte.

M. : l'idée, c'est qu'ils aient l'habitude d'écrire, qu'ils s'entraînent, au geste aussi.  
Texte libre : ça me prend  $\frac{3}{4}$  d'heure. J'en fais 2 ou 3 par semaine.

D. : dans ma classe, le moment « J'écris » fait partie du temps de l'accueil, du travail individuel, du temps des projets. Temps obligatoire : 1 fois ou 2 par semaine, 25 à 30 minutes. Puis, choix de textes pour le journal, une fois par semaine.

M., D. utilisent *Ribambelle*, comme répertoire/imagier, pour aider à écrire.

D. : est-ce que vous avez une activité de graphisme à proprement parler ?

M., M. : oui.

M. : je leur fais faire pas mal d'échauffement des mains.

### **Atelier : Outils (manuels, fiches...) à utiliser, compatibles avec la pédagogie Freinet (PF) ?**

Sciences : *Naturellement sciences*, PEMF (existe pour les 3 à 7 ans et pour plus grands → va être édité bientôt)

Fichier Odilon *Sciences au bout des doigts* (<http://www.odilon.fr/sbdd.htm>) → env. 45 expériences. Elèves se mettent en binôme et viennent présenter aux autres. Le font sur le temps de plan de travail individuel (PTI) → projets personnels : « Je réalise une expérience de *Sciences au bout des doigts*. Jamais de travail à 3. Annoncent au conseil ce qu'ils ont choisi comme fiche, commandent le matériel, puis présentent ce qu'ils ont compris aux autres (par écrit, en se filmant, en faisant l'expérience). Temps des présentations : entre 1 fois et 3 fois par semaine.

*Lecture sciences* (Odilon) : niveaux A, B, C, D. Env. 30 fiches par livret.

P. : je leur fais faire un test avec B, C ou D (pour déterminer leur niveau), puis je l'intègre dans le PTI. Pour chaque thème : « Je crois savoir » : représentation initiale. Puis « J'ai lu que », puis questions sur le texte de lecture.

Fichier maths PEMF : doivent avoir au moins 4 fiches validées pour passer le test.

M. : sur mon PTI : français, maths, créa. Et je ne fais pas d'autocorrection car on est en REP + → c'est moi qui corrige.

ICEM : Tâtex : défis à télécharger sur le site de l'ICEM (<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/47053#attachments>), bientôt payants car édités.

PEMF : fichier *Numération et opérations*. Il n'y a pas de consigne et c'est ça qui est génial. A eux de comprendre. Il y a de la situation problème et pas que de l'entraînement. Et avec ça tu couvres tout le programme.

Ce que j'aime bien, c'est que pour les multiplications, ils voient plusieurs manières de les aborder.

Mais il n'y a pas de géométrie et très peu de mesures.

M. : je fais des RV avec mes élèves : je propose un atelier « Je fais un RV soustractions à retenues », pour ceux qui sont en difficulté sur ce point. Six élèves maximum. Ou bien certains élèves en aident d'autres.

En orthographe, fichier PEMF, il n'y a pas de tests → M. et P. utilisent les « ceintures » de l'école Ange- Guépin (P. peut les envoyer par mail ?).

Picot, Faire de la grammaire en CM1 (ou CM1-CM2, etc.) : OK. Très ritualisé.

Fichier d'anglais PEMF : super.

Histoire-géo : Accès → OK.

### **Atelier : Françoise montre ses porte-vues de lecture ou écrire (pour des CP)**

Au début, « Les lois de la classe » : issues de la pédagogie institutionnelle (PI). Lois qui ne se discutent pas. Pour poser le cadre.

Puis les prénoms en attaché et en script. Puis photos des élèves par équipes et devaient poser les étiquettes correspondant aux prénoms sur les photos.

Texte : je choisis un texte d'élève, que je reproduis écrit en attaché et en script, puis je sors deux noms + les « petits mots » (mots outils).

Je montre, à la réunion, comment faire travailler les enfants avec le lutin. Plus pour faire un lien avec les parents que pour faire un travail à la maison.

Puis une fiche de *JMag* présentée par un élève → on l'observe et on commente.

Puis *Les poules de Caroline* : les élèves avaient « accroché » avec ce livre et j'ai photocopié pour les faire travailler dessus.

J'utilise ce qui se passe dans la classe pour rebondir dessus.

Moi, j'utilisais énormément l'ardoise pour les faire écrire. Ils faisaient les gestes dans l'espace, puis sur l'ardoise.

Cahier à grosses lignes.

En fond de classe, enveloppe avec le texte photocopié dessus et étiquettes dedans. Elèves doivent s'entraîner à remettre les lignes dans l'ordre. Puis les mots dans l'ordre.

## **Atelier : Premier jour en PF**

L. : J'avais envie de rentrer dès les premiers jours dans les rituels, mais ont besoin de se connaître. Dans mon emploi du temps, j'ai prévu de faire un entretien du matin, PTI, récré, lecture, midi, pratiques corporelles, créamath, récré, atelier littérature ou maths.  
Mais première journée : jeu avec les prénoms ? Niveau de la classe ?

A. : je leur fait installer les chaises en rond. Et je leur dis : « Ça, c'est votre place à chaque fois qu'on est en rond. » Cette année, je vais donner une place à chacun. Ils devront trouver leur étiquette. On s'installe en rond : je me présente et chacun se présente (on se lève chacun son tour). Prénom + disent avec qui ils étaient l'année dernière. Jeu pour apprendre les prénoms. Premier dit son prénom, deuxième dit prénom + prénom du premier, troisième dit prénom du premier, du deuxième et le sien, etc. Puis : « Qui aime comme moi lire avant de dormir se lève » → puis on se rassoit.

Je commence toujours comme ça.

Puis je leur fais écrire un premier texte : Je me présente (qui servira de base pour la première lettre à nos correspondants).

P. : Au congrès, ils conseillaient de faire le texte libre sans sujet, vraiment libre.

PTI : commencer par une sorte de plan de travail collectif, présenté au tableau. Il faut aussi expliquer le fonctionnement de chaque fichier → on peut organiser différents ateliers (comme en mater). Les autres groupes : coloriage de marque-pages / lecture de roman / écriture.

Tous les jours : 15 minutes de lecture. Les premiers jours, je présente différents livres, avec différents niveaux de lecture : 5 min. de lecture, puis j'augmente petit à petit pour arriver à 15 min/jour.

Lois, règles à présenter.

Je leur demande « Qu'est-ce que c'est qu'un bon professeur ? », puis « Qu'est-ce qu'un bon élève ? » → ils doivent répondre sur un post-it, je les regroupe et les lis. Puis m'en sers éventuellement durant le reste de l'année.

Evaluations diagnostiques : que j'appelle échauffement mathématique/échauffement français.

Bilan en fin de journée.

Je leur fais fabriquer un « Croque-livre » : origami marque-page.

Toute la première semaine, je fais à chaque remontée de classe, je fais un bilan météo pour savoir comment ils se sentent.

Jeux coopératifs en sport : « Regroupement » (courent dans le préau et je leur dis « 3 » et ils doivent se mettre par trois, puis on recommence avec d'autres groupements), puis « Le haut et le bas » (une fois qu'ils sont groupés par 5 par exemple, je leur dis « 2 bas » et 2 doivent se baisser ; ensuite, ils doivent le faire sans se parler puis sans se faire de signe), « en ordre » (sur un banc, tu en mets 6 debout et tu leur demandes, sans descendre du banc, de se ranger par ordre alphabétique, par numéro de rue, etc.)

Le jeu du drapeau (chercher règles sur Internet).

Fonctionner par défis : ex. « défi BD » : il faut qu'à la fin de la journée, on ai fait une BD (ou un journal).

Étiquettes sur lesquelles ils écrivent leur prénom en graph, que je photocopie pour les coller en première page de leurs cahiers.