

# Un historique de l'Étude du milieu en pédagogie Freinet

(d'après le montage réalisé  
par Éric Joffre)

# 1920: Origine de la classe promenade

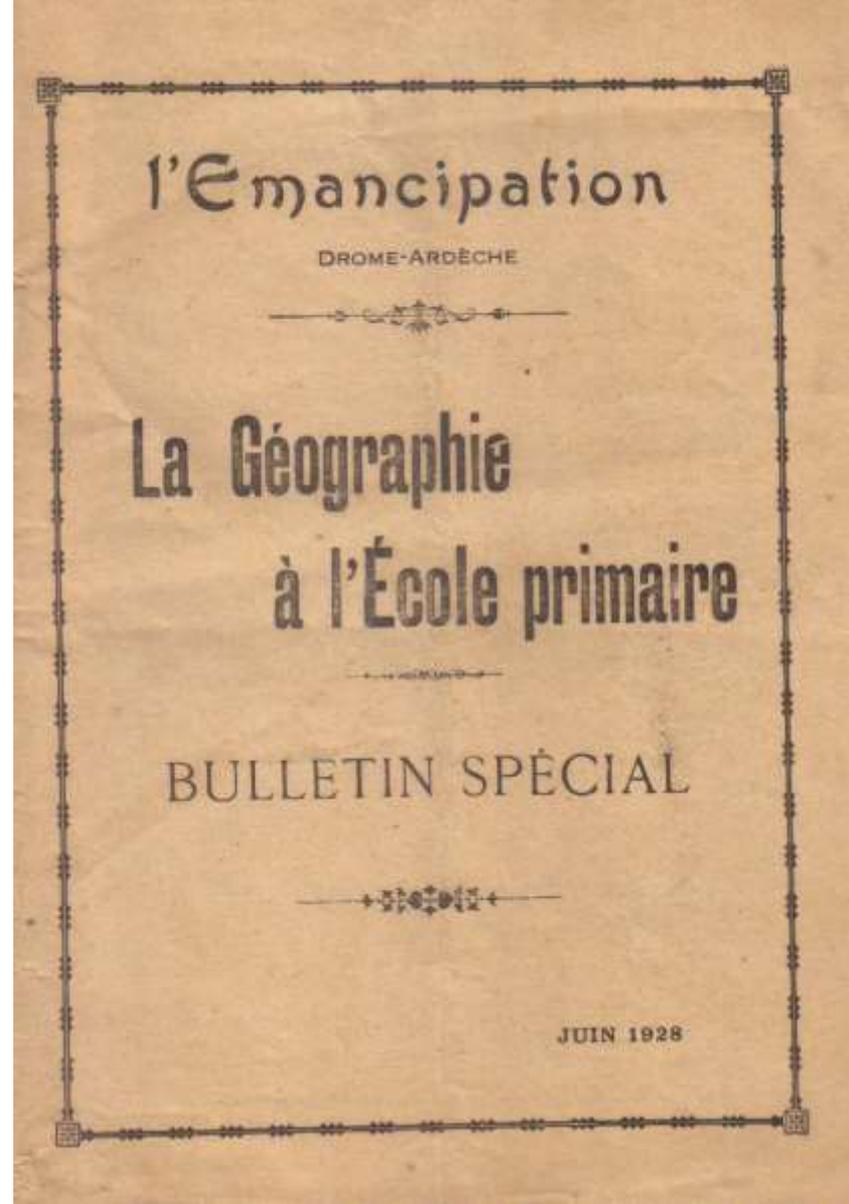


Dès le début du XX<sup>e</sup> siècle, la classe-promenade est prônée par les mouvements de l'Education Nouvelle. Elle veut «*mettre l'enfant au contact direct avec la terre et avec la vie.*»

Freinet en tirera une nouveauté pédagogique : **l'étude du milieu et la pratique de l'enquête**. De là découleront l'expression libre, la correspondance et même l'imprimerie ! On trouve des échanges d'enquêtes, d'objets, de photos, de films dès 1927 et de reportages audio à partir de 1949.

Elise Freinet développe dans « naissance d'une pédagogie populaire » comment cette activité est un moteur pour les apprentissages des élèves.

Un exemple :  
Revue syndicale  
***L'émancipation***  
de Drôme Ardèche 1928  
« *Programme*  
*de classes-promenades* »

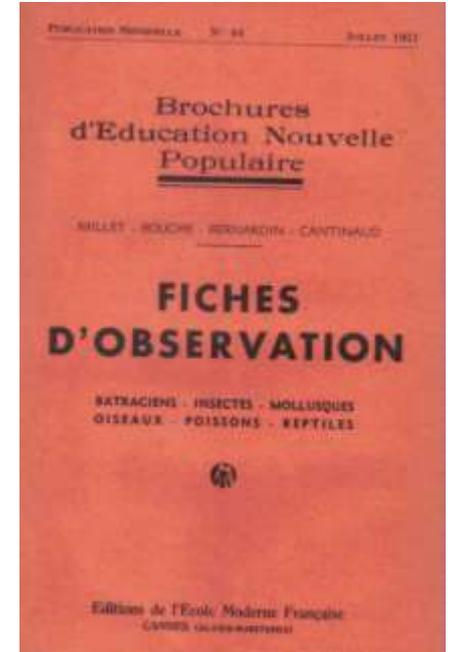
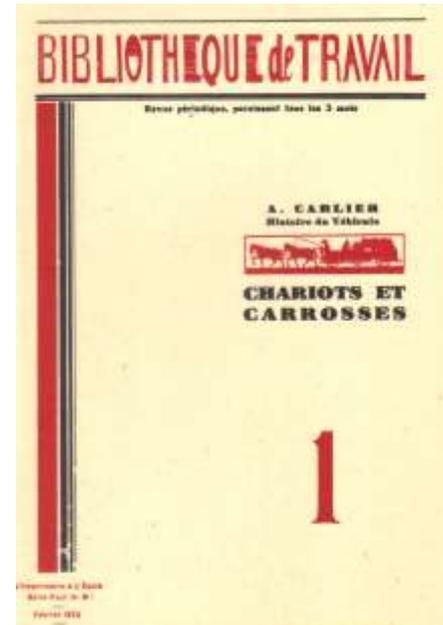


# 1930-1945 : des outils pour les élèves

La documentation destinée aux recherches des élèves s'organise progressivement:

- Fichier scolaire coopératif (FSC)
- Bibliothèque de Travail (BT)
- Fichier de travail coopératif (FTC),

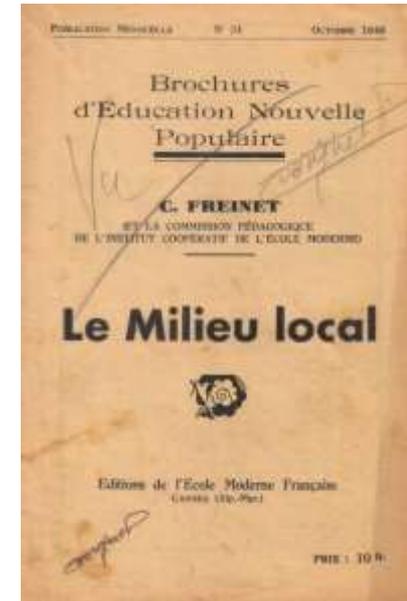
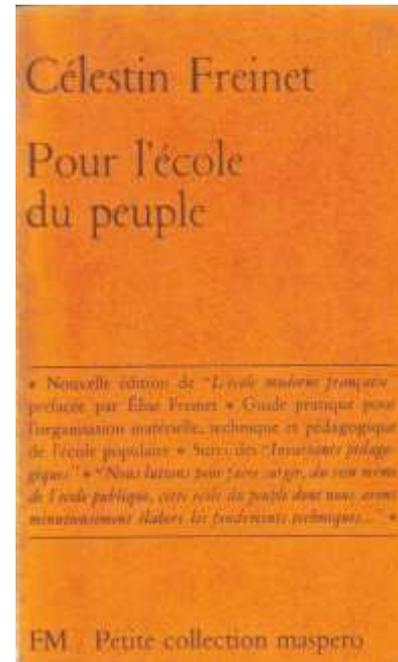
Tout un arsenal pour une autoformation.



## ... Et pour les enseignants

1945: publication de « Pour l'école du peuple »

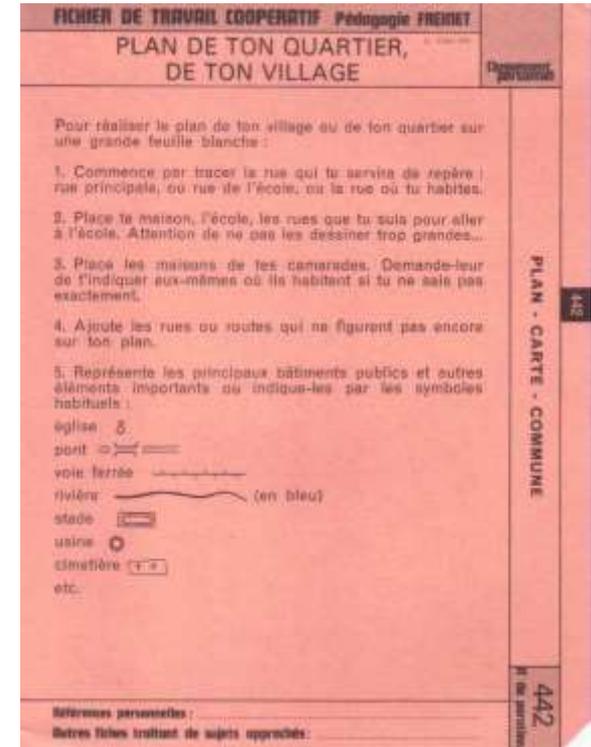
1946 : publication d'une *Brochure d'Éducation Nouvelle Populaire*, intitulée **Le Milieu local, les principes et méthodologies de l'étude du milieu local par les techniques Freinet.**



# 1965 exploitation pédagogique des « complexes d'intérêt »

-Publications pour le second degré et les classes dites « de transitions »

-*Fichier de Travail Coopératif* permettant la divulgation de nombreuses expériences à faire en classe.



# 1970 : prise en compte par l'institution: avantage ou contradiction?

Entre 1969 et 1975 : Journal scolaire, Correspondance, Coopération sont recommandés **dans les Instructions officielles**. Il s'agit de mettre en œuvre «toutes les ressources des méthodes actives» en substituant «au référentiel livresque traditionnel la vie moderne elle-même». Une nouvelle catégorie disciplinaire apparaît : **les activités d'éveil**.



**Dans l'ICEM** Paul Le Bohec lance son «pavé dans la mare» en 1971 en écrivant dans L'Éducateur : « *Si l'étude du milieu sent le soufre de la scolastique, alors il faut être contre. »*

# 1975-1985 : l'approche systémique

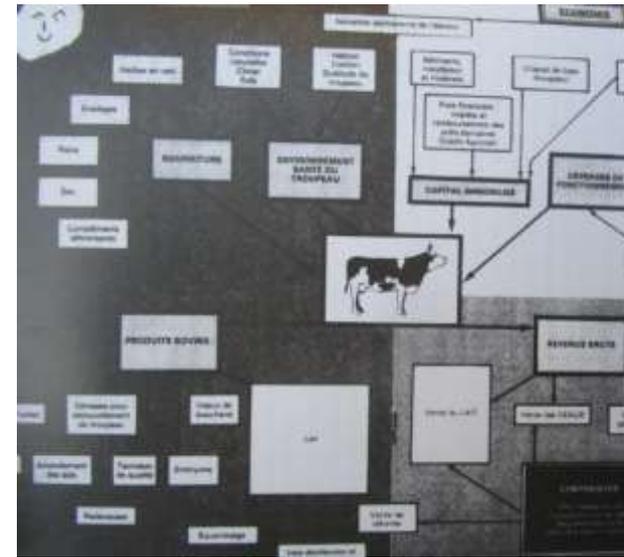
Joël de Rosnay publie [Le Macroscopie](#)

**Pierre Guérin** président de la nouvelle société PEMF, apporte une approche systémique de l'étude du milieu. L'approche analytique se concentrait sur les éléments qui composent l'objet de l'étude, alors que la systémique considère l'objet à étudier dans sa globalité et sa complexité.

Elle prend en compte les relations et les interactions entre les éléments qui le compose.

La vision d'un milieu n'est plus statique mais devient dynamique.

C'est un changement d'état d'esprit qui adapte notre mode de pensée à notre environnement. Pierre Guérin édite les outils « 30 mots » et en fait une présentation au congrès de Villeurbanne en 1985.



# L'analyse du réel

Un groupe de travail national se forme sous l'appellation *Analyse du réel*. Il s'agit de partir du vécu de l'enfant, de ses observations, de ses interrogations et, avec l'enseignant qui ne sait pas tout, organiser les enquêtes pour apprendre son milieu et en comprendre les interactions, l'économie et de plus en plus l'écologie.

Une des figures de ce groupe fut **Michel Bonnetier** qui établit un musée à l'école et organisa une correspondance avec échange d'objets mystères.



# 1990 EDD : Education au développement durable

L'UNESCO lance un programme d'action globale : l'EDD. Objectif : inserer des problématiques de développement durable dans les actions éducatives de l'ensemble des pays du monde. Les instructions officielles de l'Éducation nationale se préoccupent d'instiller un peu d'éducation à l'environnement à l'école.

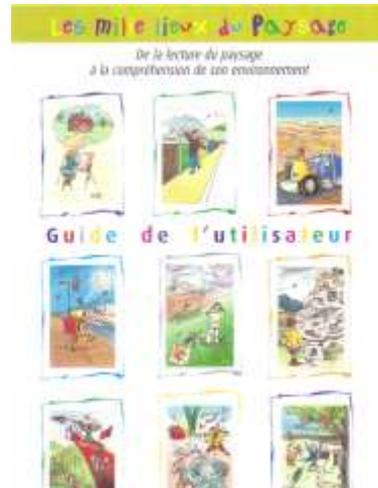
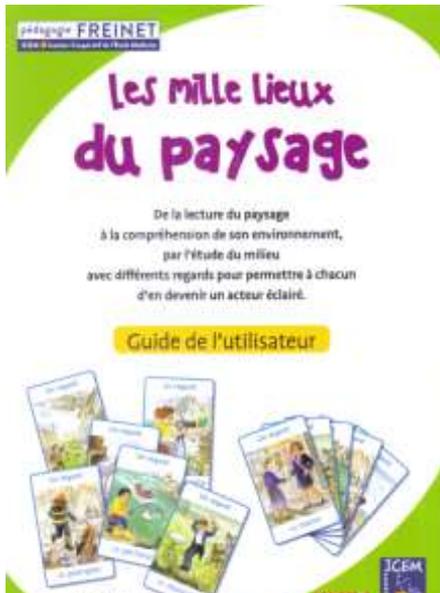
Le Chantier Outils de l'ICEM publie les « boîtes de travail » et crée un outil visant à lier l'étude du milieu et une prise en charge par les élèves de leur environnement.



# 2000 : « Mille lieux du paysage »

Un nouvel outil, une nouvelle approche

« De la lecture du paysage à la compréhension de son environnement, par l'étude du milieu avec différents regards pour permettre à chacun de nos futurs citoyens d'en devenir un acteur éclairé »



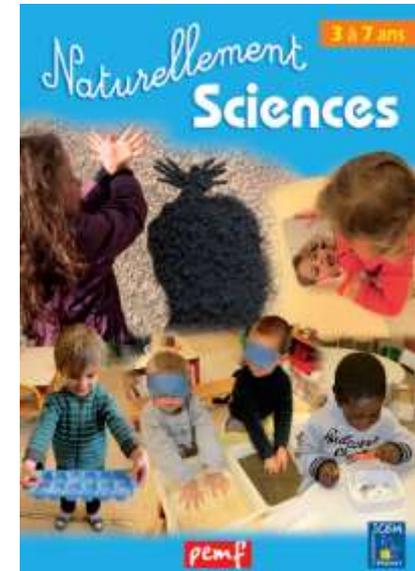
Diffusion de l'idée des « sorties à lunettes » en lien avec les différentes disciplines scolaires

2015-2018 encore de nouveaux outils !

-Brochure + cédérom ***Eh bien, sortons maintenant ! Ou pourquoi sortir en pédagogie Freinet***

-Réédition du fichier *100 expériences*

-Nouveaux fichiers *Naturellement sciences 3/7 ans puis 7/12 ans (2018).*



# Aujourd'hui : Le secteur Étude Du Milieu

Le secteur *Étude du milieu* s'est reconstruit avec ses paysages imaginaires, son protocole de sorties promenades et un projet de fascicule. Un « chantier de l'ICEM » est proposé sur ce thème et les Journées d'Études de Bazas en novembre 2020 y sont consacrées.

**Ce congrès 2021 a pour titre *Étudier le milieu pour pouvoir agir sur le monde ; la pédagogie Freinet : une réponse aux enjeux environnementaux.***

