

# **Groupe maternelle**

**IDEM 44**

**Compte-rendus de réunions**

**Année 2013**

Réunion du mercredi 13 février, 9h - 12h  
Classe de Marie-Pierre, école Freinet, Bouguenais



**Présents :**

Marie-Pierre Bachelard et Julien Harel (TPS PS MS GS à la maternelle Célestin Freinet à Bouguenais), Anne Dugué (PS à la maternelle La Rabotière, à Saint-Herblain), Gisèle Cocault (TPS PS à Basse-Goulaine), Philip Lavis (TPS PS MS GS maternelle Jules Ferry à Indre)

1. Quoi de neuf ?
2. Organisation du groupe maternelle
3. L'organisation des classes multi-âges et les questions que le choix de cette structure impose.
  - le tutorat et son implication dans les connaissances,
  - l'organisation matérielle,
  - l'organisation pédagogique,
  - l'articulation entre moments collectifs et les moments individuels,
  - la gestion du temps,
  - la liberté pédagogique et le travail en commun des enseignants (incompatibilité, « élémentarisation » de l'école maternelle), les contextes facilitants.

2. D'autres personnes sont susceptibles de rejoindre le groupe (Christiane, Thomas, Cathy, Karine, Cécile, Léa...). On pourrait organiser la prochaine rencontre près de chez Thomas et Cathy afin que la distance ne soit pas un problème. Le mercredi matin semble intéresser la plupart. Le rythme d'une fois par mois conviendrait aussi. Prochaine date : le 20 mars, à 9h, lieu à définir avec Thomas et Cathy ou Léa si on va vers Saint-Nazaire, ou chez une ou un d'entre nous. On pourrait se voir aussi le 15 mai, sachant que la dernière pourrait être le 19 juin.

3. L'emploi du temps est conçu avec la contrainte multi-âge. Qu'est-ce qui est possible à tous ? Proposition de temps de création collective et libre, en diversifiant les supports. Interactions sans notre contrôle, c'est la situation qui génère ces interactions. Les temps d'observation et de recherche (petites bêtes, jardinage..., sont faits collectivement pour les mêmes raisons). « Le jeudi, c'est mon temps multi-âge » (M.P.). C'est bien, pour démarrer, de s'imposer ces temps collectifs (dans l'emploi du temps par ex.). Les temps de tutorat ne sont pas vraiment institués.

Les GS sont sollicités pour certaines mises en routes d'objets, de réalisations, et « chargés » de transmettre aux plus jeunes. L'accueil des premiers jours est absolument décisif dans ce concept de tutorat par ce qu'on dit aux uns et aux autres sur les PS (« y a-t-il un grand qui veut jouer avec untel qui pleure ? »). On peut parler de « formation » des GS ! Le coin regroupement n'est pas imposé aux TPS en début d'année, et c'est accepté de la part des autres. C'est l'explication elle-même (« ils sont jeunes, petits... ») qui satisfait et qui favorise.



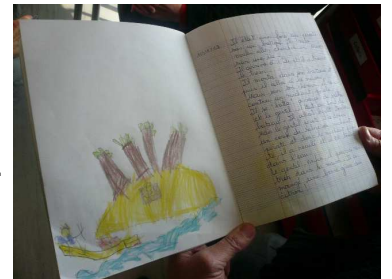
Pour les regroupements de TPS PS, le problème est plus crucial, (paramètres de temps, d'intérêt pour l'enfant, d'objectif de l'enseignant). L'intérêt de l'organisation multi-âge, c'est d'offrir plus de liberté d'action aux PS (dans ce domaine du regroupement). Les temps de parole fonctionnent quasiment tout de suite grâce aux différents âges. Comment l'espace de nos classes peut-il être porteur pour les enfants « différents » ? Que fait-on ? On s'aperçoit, souvent, que les comportements changent, mais c'est un pari.



Causette: « J'ai quelque chose à vous dire »			
Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Tiago	Oprah	Sohona	Alexis
Sy	Gaspard	Maya	Erwan
Nassim	Andy	Emie	Youenn
Alice	Kenaig	Lucien	Julia
Noa	Ranya	Théo	Clément
Léon	Laina	Lilou	Mya
Tom	Antonin	Evan	Colleen
			Tais

Accueil d'enfants sourds : comment faire dans les moments d'entretien ? Problèmes de traduction, temps, mise en place de groupes par jour (comme chez Philip) pour faciliter. Quand les enfants sourds prennent la parole, ils le font à jour fixe, mais s'il y a une question des autres enfants, ces derniers commencent à signer naturellement !

Les temps de parole (« quoi de neuf », « je voudrais vous dire », « causette »...) sont organisés par jour (chacun sait quel jour il peut prendre la parole, certains « préparent » presque !), cette organisation permet aux enfants de s'approprier la succession des jours de la semaine. Les questions peuvent être au moment où le locuteur a fini de prendre la parole (M.P.), ou bien à la fin (Phil.).

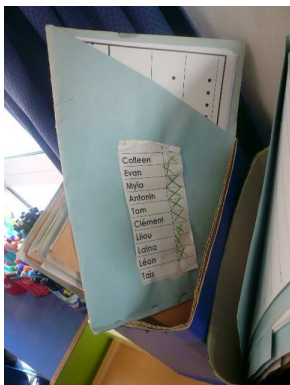


Question du suivi des enfants : suivre les enfants d'une année sur l'autre. 2 ans, c'est confortable. (M.P.). A Indre, dans l'école de Phil., tous les enfants sont répartis chaque année.



L'autonomie des GS : « plan de travail » (Phil.) ou fichiers classés par niveau (M.P.) se passe plutôt le matin. l'après-midi, on est plus sur les projets. C'est un apprentissage que de savoir travailler sur fichiers.

Fichiers existants : maths (numération, géométrie, labyrinthes, topologie...), lecture (PEMF), dessin, découpage, graphisme, écriture...



Autres activités imposées : le cahier d'histoires (une fois par semaine), le cahier de dessin (au trait et colorié, imposé seulement au début de l'année).

Autres moments : le « coup de cœur » livres ou musique, et « lecture d'image », temps « jeux de maths », jeux de stratégie.



Réunion du mercredi 20 mars, 9h30 - 12h15  
Classe de Cathy, école Casanova, Donges

**Présents :**

Cathy Malard (PS MS, école maternelle Casanova, Donges), Julien Harel (TPS PS MS GS, école maternelle Célestin Freinet, Bouguenais), Anne Dugué (PS, école maternelle La Rabotière, Saint-Herblain), Léa Vivet (GS), Cécile Cheval (MS GS à Bouvron), Catherine Musset et Philip Lavis (TPS PS MS GS école maternelle Jules Ferry, Indre)

1. Quoi de neuf ? où chacun(e) se présente.
2. A partir de nos emplois du temps, nous dégageons :

**A) des moments « incontournables » à analyser :**

- Les causettes, quoi de neuf, je voudrais vous dire, entretiens, etc.
- les rituels
- l'EPS
- Les moments de bilan et de régulation
- la récréation
- les temps de sieste ou de repos
- les moments spécifiques d'apprentissage

**B) des moments plus spécifiques à chaque classe.**



*Nous choisissons de commencer par les moments de parole (causettes...)*

Chacun décrit :

- le nom donné,
- le temps consacré,
- le moment dans la journée,
- le mode d'inscription de la part des enfants,
- la place de l'enseignant,
- ce qu'il fait pendant ce moment,
- les rituels spécifiques à ce moment. (**Tableau récapitulatif au verso**)

*Les « rituels »*

Nous avons tous constaté qu'ils étaient trop longs. Tout ce qui peut se faire pendant l'accueil est fait individuellement (date, météo, comptage présents ou absents).

Nous sommes d'accord sur le principe qu'on n'y fait que ce qui est important pour le groupe classe. Léa fait part de son organisation pour compter les enfants présents (tableau avec cases groupées sous forme de 2 lignes de 5 pour symboliser la dizaine). La dernière carte de présence posée indique le nombre de présents. Dans sa classe, il y a également des rituels du soir (affichage du journal, nourriture aux poissons...).

Léa se pose une question concernant la comptine des jours de la semaine : comment faire ? Nous sommes plusieurs à bien distinguer comptine et contenu de chaque jour (si bien qu'un jour peut être nommé « jour jaune » selon ce qu'on y fait dans la semaine, et ce n'est pas grave, car c'est bien le repérage dans le temps qui est important).

Anne fait des rituels rapides (date, présents, absents).

Avec Julien, on lit quelques prénoms. Chez Cathy, on parle de la journée de classe.

Chez Catherine et Philip, il y a une devinette quotidienne (environ 2 minutes).

*Les moments de bilan, régulation :*

Il y a un constat que c'est difficile à faire. Anne essaie en posant des questions : « C'était facile ? Dif-

	Nom donné	Durée	Quand ?	Modalités d'inscription	Place de l'enseignant	Ce qu'il fait	Rituels particuliers
Anne (PS)	Quoi de neuf ?	15 ' environ	2 fois dans la semaine	Pas d'inscription, ceux qui ont envie	Assise avec les enfants	Prend des notes, fait un pointage, relance	« Qu'est-ce que tu as à nous raconter ? »
Julien (PS MS GS)	Pas de nom : présentation d'un livre	15' environ	Initialement en début de matinée, puis en fin de journée maintenant	Sur la base du volontariat	Avec les enfants (surtout MS et GS).	Anime, questionne, relance. Pas de notes ni de pointage	
Cécile (MS GS)	Quoi de neuf ?	Entre 20 et 30 '	Tous les jours, après la récré du matin	Inscription préalable des enfants.	Se décentre (derrière le regroupement)	Pas de notes ni de pointage	Phrases clés : « C'est tout », « Le temps est écoulé » (Sablier)
Cathy (PS MS)	Causette	Entre 15 et 20 '	Le matin	Pas d'inscription, ceux qui ont envie	Se décentre (derrière le regroupement)	Pas de notes ni de pointage systématique	Utilisation du panier à Causette et du sablier
Léa (GS)	Moment de parole	15 ' environ	Après le temps calme de l'après-midi vers 14h	Pas d'inscription, ceux qui ont envie	?	Pas de notes ni de pointage	
Catherine (PS MS GS)	Je voudrais vous dire	Entre 15 et 20 '	Tous les jours, le matin à heure variable, mais une fois par semaine pour chacun	Inscription	Se décentre (derrière le regroupement)	Prend des notes, fait un pointage	Phrases clés « Le je voudrais vous dire est commencé », « Qui a des questions à poser ? »
Philip (PS MS GS)	Je voudrais vous dire	15 '	Tous les jours, le matin à heure variable, mais une fois par semaine pour chacun	Inscription	Se décentre (derrière le regroupement)	Prend des notes, fait un pointage	Phrases clés « Le je voudrais vous dire est commencé », « Qui a des questions à poser ? »

ficile ? » mais évoque le manque de temps. Léa et Cathy utilisent le journal (hebdomadaire par ex.) sous forme, soit d'une affiche dans le couloir, ou bien une ou 2 feuilles A4 avec des photos et des textes (Cathy) constituant une mémoire du groupe classe sur laquelle on peut revenir. Les photos servent de déclencheurs pour parler de ce qu'on a fait. Anne se sert également de photos pour aider les petits à s'exprimer sur ce qu'ils ont fait. Cathy parle et montre la « boîte à idées » qui rassemble des réalisations d'enfants sous forme de petites cartes plastifiées. Ces cartes pourraient aller dans les familles sous forme de petits carnets.

**Par manque de temps, nous décidons de continuer avec les différents moments la prochaine fois, le 15 mai. Merci à Thomas pour le gâteau au chocolat ! Et à Cathy pour son accueil...**

*Prochaine réunion :  
Ecole maternelle  
Jules Ferry  
à Indre. le 15 mai.*



Réunion du mercredi 15 mai 2013, 9h30 - 12h15

Ecole maternelle Jules Ferry, Indre

**Présents :**

Marie-Pierre B. et Julien H., Bouguenais, Célestin Freinet TPS PS MS GS

Anne D., La Rabotière, Saint-Herblain, PS

Christiane B. La Chapelle-Heulin MS GS

Cécile C., Bouvron MS GS

Karine J., Prinquiau, PS MS GS

Catherine M. et Philip L., Indre, TPS PS MS GS

**Historique et fonctionnement de l'école :**

L'école est organisée en multi-âges depuis rentrée 2005 la première année avec 2 classes PS MS GS et 2 classes TPS PS MS.

Et après, même organisation jusqu'à maintenant.

Adhésion des personnes d'une manière générale, mais il peut y avoir problème avec les enseignants qui ne téléphonent pas pour les postes : quelques personnes ont été en désaccord avec l'organisation. On réfléchit à la rédaction d'une « charte » de fonctionnement.

Utilisation de la salle de jeux collective les mardis et vendredis (individuelle les lundis et jeudis en fonction du projet de classe). Mardis, motricité et vendredi, petit matériel, avec plusieurs niveaux de difficulté en fonction de l'âge des enfants.

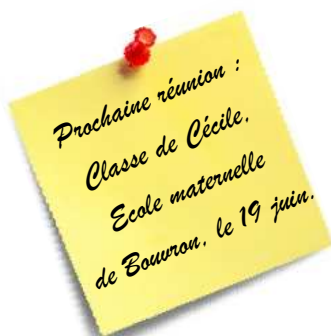
Travail en autonomie pour les 4 classes : cahier « je travaille seul ». Ainsi que fichiers numération, opérations, graphisme, écriture, découpage, mosaïques, tangrams, sudokus, coloriages magiques, labyrinthes, points à relier, majuscules cursives...

Outils collectifs : cahier « je travaille tout seul », cahiers d'histoires (production d'écrits), cahier d'art, cahier de comptines (suivants l'enfant sur les 3 classes), emprunt de jeux tous les 15 jours. Atelier du goût tous les jeudis matin. Atelier cuisine théoriquement tous les 15 jours. Anniversaires organisés par les parents.

Liaison maternelle CP : les lundis midi et mardis après-midi, les CP viennent lire des albums aux maternelles. Organisation de rallye maths sur tout le cycle 2 (la semaine prochaine).

On constate que c'est souvent le regard extérieur qui est difficile, qui reste figé sur un fonctionnement classique par âges (propositions seulement pour les GS ou MS ou PS, qui nous obligent à « jongler » avec les décroissements).

Échange sur les négociations quant à l'organisation de l'année prochaine (nouveaux rythmes).



## Dernière réunion du groupe maternelle du 19 juin 2013

École maternelle de Bouvron

Présents : Florence Grondin, collègue de Cécile), Catherine Musset, Karine Jaffré, Julien Harel, Marie-Pierre Bachelard, Anne Dugué, Philip Lavis

Anne transmet ces informations :

La coordination après réunion, samedi dernier, se demande si le groupe maternelle fera partie de la Commission maternelle de l'I.A. A débattre en AG. Nous souhaiterions au moins une reconnaissance du groupe IDEM 44 par l'I.A.

Le 28 août, AG de rentrée, avec repas coopératif et ateliers autogérés l'après-midi.

### La classe multi-âges

Le projet est porté complètement par les enseignants, donc il est important de se poser des questions par rapport aux autres personnes qui gravitent autour du projet.



### Que met-on en place dès la rentrée ?

Faire vivre le multi-âges tout de suite : organiser la classe, les cahiers, les casiers, les habitudes.

Beaucoup d'élèves ont déjà une expérience d'aide (dans les écoles qui sont déjà organisés en multi-âges), c'est un point de départ.



### Question de la rentrée : échelonnée ou décalée ?

K. : rentrée échelonnée. Le premier jour, les MS et GS, et le lendemain, les PS.

MP. et J. : question quant à la pertinence, en débat.

C. et Ph. : les enseignants amènent les anciens GS au CP. On retarde notre rentrée de  $\frac{3}{4}$  d'heure.

A. : rentrée décalée ? 28 PS en même temps, c'est dur.

Au niveau loi, l'IEN accepte, à condition que tous les enfants soient à l'école dès le 2e jour.

Question de la répartition : y a-t-il des conditions à la mise en place ? (un groupe de moins de 5, ça ne serait pas jouable, sauf pour les TPS, qu'on a intérêt à répartir dans toutes les classes !)

M.P. : les PS sont « éclatés », alors que les MS restent ensemble chez les GS (moins de travail car MS déjà habitués).

K. : même chose à Prinquiau.

C. et Ph. : à Indre, tous les enfants (à part quelques exceptions), sont « remélangés » tous les ans.

## Question de la mise en place (au niveau des parents et de l'Institution)

K. : est arrivée alors que le multi-âges était déjà en place. Françoise D. était à l'origine, donc, engouement pour les années suivantes. Au niveau Institution, pas de problème.

M.P. et J. : 1<sup>e</sup> rentrée multi-âges en 2012. Quelques soucis avec l'IEN, invoquant l'arrivée de Julien. Les parents soutiennent. Questions en réunion de classe, légitimes, mais c'est l'expérience et la détermination de l'enseignant qui permet les choses et donne des réponses. Les parents des « anciens » donnent, d'ailleurs eux-mêmes les réponses !



C. et Ph. : c'est l'IEN qui « se pose des questions » quant à la motricité ! Au niveau des parents, pas de problème. Une réunion avec **tous les parents** avait été organisée au lancement du projet.

### Les avantages et le inconvénient

Quand on est dans le fonctionnement de la classe, ça va. Le problème, c'est l'extérieur (piscine, intervenants multiples, musique, culture, sport...). Cela occasionne des décloisonnements « forcés » et non choisis. L'extérieur a du mal à concevoir une organisation d'école différente. Le regard sur les « petits » est péjoratif : ils ne vont pas être capables, etc.).

Cet inconvénient peut être le plus lourd. Les activités « réservées » à certaines tranches d'âge entraînent en outre de la frustration chez certains enseignants (qui ne peuvent pas participer avec leur groupe).

### Les ATSEM

Elles sont très sollicitées, plus que dans les classes « banales ». Plus d'adaptabilité est demandée. C'est une charge de travail supplémentaire. Mais leur absence quand c'est le cas, est ressentie plus durement.

C. et Ph. : en début d'année, systématiquement 2 au dortoir, et 2 avec les MS, puis 2 au dortoir en début de sieste et 1 seule qui reste dans le dortoir.

Il a fallu « lutter » pour un réveil échelonné.

Les ATSEM nous ont demandé des réunions régulières pour réguler l'organisation.

Ces réunions sont comptabilisées comme temps de travail par la Mairie.

M.P. et J. : ça parle au niveau des ATSEM, mais pas de réunion formelle.



### Organisation des lieux

Mobilier adapté dans une même classe. Prévoir des lieux spécifiques aux PS pour « s'échapper ». Les coins de jeux sont les mêmes. Le multi-âges nous oblige à se poser la question de l'offre au niveau matériel : gamme importante de jeux, puzzles...

M.P. et J. : tous les coins sont accessibles à tous (sauf les ordis).

Nous rappelons que la priorité pour nous tous est la baisse des effectifs.



Le multi-âges bouscule beaucoup de représentations toutes faites, tant au niveau des collègues qu'au niveau du regard extérieur. D'où l'importance de se lancer en équipe, de ne pas être seul, (même si on est seul au début).

## **Les toilettes**

Comment faire avec les PS qui ont plus besoin d'aide ? C'est l'ATSEM qui s'y colle.  
K. a des conditions matérielles qui permettent une prise d'autonomie (dortoir et toilettes attenants à chaque classe).

## **Organisation des activités**

C. et Ph. : les GS sont en autonomie le matin (cf dernière réunion à Basse-Indre : cahier « je travaille tout seul »). En « échange », du temps quantitatif et qualitatif est consacré aux GS.  
La réforme des rythmes va nous obliger à réfléchir à une nouvelle organisation du temps (plus de possibilité d'avoir les GS en petits groupes l'après-midi).

## **Bilan**

Nous nous félicitons d'avoir réussi à maintenir un effectif constant dans les réunions. Nous rappelons l'importance de ne pas rester seuls, d'échanger, de visiter des locaux différents, de partager. Nous avons tellement peu d'occasions de parler de nos pratiques sans jugement de valeur...  
Il faudra pour l'année prochaine, se définir un thème de travail, un ordre du jour plus précis.

