

Compte rendu de la réunion de l'ICEM 38, le 7 février 2018 à l'école Malherbe de Grenoble

2 points étaient à l'ordre du jour : assemblée générale (voir le compte-rendu de Cécile Renaud(Goud) et amorce de réflexion sur la gestion de la classe et des conflits.

Delphine introduit ce deuxième point en en présentant les objectifs : comment développer la coopération dans la classe, que se passe-t-il dans les conseils de classe, et comment gérer les conflits. Martine ajoute que de courtes vidéos de temps de classe vont être diffusées, et que la réflexion de cette petite heure et quart ne sera sans doute qu'une amorce en vue de future(s) réunion(s). Elle rappelle que le site de l'ICEM est riche de ressources (vidéos, articles, textes d'archives, échanges entre collègues par l'intermédiaire de blogs...)

Nathalie précise qu'elle utilise plutôt le terme de « réunion » que celui de « conseil », car celui-ci est plus estampillé pédagogie institutionnelle que pédagogie Freinet.

La première vidéo présente la tenue d'un conseil dans la classe de maternelle de Pascal. Martine précise en préambule qu'il s'agit d'une vidéo d'une classe, et pas d'une injonction sur ce qu'il faudrait faire.

La deuxième vidéo est le témoignage d'un enseignant de maternelle sur le poids qu'il faut (ou pas) donner au conseil.

La troisième vidéo présente un conseil dans la classe de cycle 3 de François. Les élèves tranchent sur la venue ou non d'un rugbyman dans la classe.

La dernière vidéo met en scène un message clair dans la classe de Jean-Luc. Le message clair étant par nature intime et privé, les élèves ont « joué » la scène

À la suite du visionnage des vidéos, Delphine propose de diviser le grand groupe en 2 petits groupes, et remet à chacun 4 fiches de couleur : « questionnements », « réussites, idées à partager », « difficultés rencontrées », « questions non traitées » (en vue d'une future réunion. Chaque groupe remplit les fiches en fonction de ses réactions aux vidéos, ce qui permet d'éviter l'étape du compte rendu au grand groupe en fin de réunion.

Vous trouverez ci-dessous les réponses des deux groupes figurant sur les différentes fiches.

1) Questionnements :

- Quelle prise de décision ? Consensus ? Vote ?
- Boîte à questions ? Questions basiques ?
- Temps critique
- Comment gérer les « événements » qui arrivent en conseil ? Que fait-on ? Comment résout-on ?
- Difficulté de la gestion entre l'intime et le collectif
- Place de l'adulte : que laisse-t-on gérer aux élèves seuls, et quand intervient-on ? Comment ne pas être trop présent ?
- Comment faire en sorte que la réunion ne devienne pas un tribunal ? Qu'est-ce qu'on propose ? Quelles solutions ?
- Comment faire en sorte que les propositions des élèves ne restent pas lettre morte ?

2) Difficultés rencontrées

- Le fait que le conseil tourne au tribunal
- Le conseil doit avoir du sens : les élèves doivent s'exprimer sur une matière précise (ordre du jour), sinon le conseil ne fonctionne pas (aucun sujet)
- Le fait de déléguer certaines tâches aux élèves, surtout en maternelle
- La parole de l'adulte : simple reformulation ou expression personnelle
- En maternelle, l'enfant s'adresse à l'adulte au lieu de s'adresser au groupe
- La temporalité
- classes à temps partiel : trouver un compromis
- décisions qui ne concernent pas que les enfants de la classe mais aussi ceux d'autres classes. Réunions d'école ?
- Médiateurs : il faut que cela concerne toute l'école. Dans l'idéal, une formation par des associations, à condition qu'elles soient fiables.

3) Réussites, idées à partager

- Vidéo « Les chevaliers des temps modernes », dans laquelle l'épée=la parole à double tranchant, le bouclier=la protection, la quête=la recherche de la vérité, la règle=toujours faire de son mieux.
- Compte rendu de l'atelier sur le fichier « citoyenneté et coopération »
- Pour les messages clairs : site de l'ICEM 34 et éducol
- Banc de l'amitié : où vas-tu t'asseoir quand tu te sens seul ?
- réunion chez Nathalie : matériel, projets, responsabilité, brevets pour grandir... mais on met ce qu'on veut dans la réunion !
- Mettre en place le message clair en amont fait gagner beaucoup de temps
- On ne peut pas présenter un conflit au conseil s'il n'a pas été discuté avant par les personnes concernées et si elles sont d'accord.
- Le conseil bilan du soir et le conseil extraordinaire permettent de régler des problèmes en direct sans attendre le conseil
- Lexique autour des émotions à catégoriser. Ex : adjectifs qui empêchent de travailler, qui font voir en rouge, qui font bien travailler, qui font mal, qui font plaisir...
- Les boîtes « je critique », « je félicite », « je propose », ouvertes par l'enseignant en fin de semaine avant le conseil. On se rend souvent compte que les élèves qui se plaignent ont oublié : la boîte a donc permis d'y déposer sa colère sur le moment.
- Toujours se rappeler que les règles de vie de classe doivent s'inscrire dans la loi.

4) Questions non traitées

- Mode de vote
- Comment met-on en place le conseil ?
- Combien de temps dure un conseil ?

Après ramassage des fiches, chacun est invité à s'exprimer son ressenti de cette réunion. D'une manière générale, les personnes présentes se sont dites satisfaites de la réunion et pensent revenir à d'autres occasions. Prochaine réunion : le 14 mars 2018 à Charvieu !