

... la rencontre d'hier après midi a été très fructueuse en échanges.

Tout d'abord un quoi de neuf à la fois politique et ICEMien

Ensuite une présentation de la classe de Christine (19 CP) qui nous a fait partager ses réflexions du moment en lien avec l'actualité de sa classe.

Puis un échange de $\frac{3}{4}$ d'heure sur l'invariant n°1 dont vous trouverez en pj mes notes (incomplètes).

Enfin, nous avons décidé de nous réunir le **mercredi 13 février à l'école maternelle jean moulin à La Chapelle Saint Luc** à partir de 10h30 pour préparer une demande d'audience auprès du dasen en tant que GEMA, (association

adhérente à l'ICEM-pédagogie Freinet elle même association complémentaire de l'école), afin de l'entretenir de notre position sur la réforme des rythmes ainsi que de la future formation des enseignants dans laquelle le GEMA aimerait être associé.

Voilà pour aujourd'hui. C'est déjà pas mal.

A noter : vous pouvez compléter la réflexion qui se trouve ci-dessous par des remarques complémentaires, des questions etc ...

Lors de la prochaine rencontre nous avons décidé de nous donner un temps supplémentaire d'échanges sur cet invariant en nous posant la question suivante :

Comment cet invariant se traduit-il dans nos pratiques, dans nos classes ?

INVARIANT n°1 :

L'enfant est de la même nature que nous.

Il est comme un arbre qui n'a pas encore achevé sa croissance mais qui se nourrit, grandit et se défend exactement comme l'arbre adulte. L'enfant se nourrit, sent, souffre, cherche et se défend exactement comme vous, avec seulement des rythmes différents qui viennent de sa faiblesse organique, de son ignorance, de son inexpérience, et aussi de son incommensurable potentiel de vie, dangereusement atteint souvent chez les adultes. L'enfant agit et réagit en conséquence, et vit, exactement selon les mêmes principes que vous. Il n'y a pas entre vous et lui une différence de nature mais seulement une différence de degré.

En conséquence :

Avant de juger un enfant ou de le sanctionner posez-vous seulement la question : Si j'étais à sa place comment pourrais-je réagir ? Et comment agissons-nous quand nous étions comme lui ?

Quelques échanges à partir de cet invariant :

- Quelle est ma nature ?
- Nature et culture, faut-il les opposer ?
- Qu'est-ce qui est de l'inné et de l'acquis ?
- La nature est-elle liée au développement ou aux processus ?
- L'enfant a-t-il son mot à dire, c'est-à-dire avec une parole égale à celle de l'adulte
- La loi est la même pour tous : dimension institutionnelle, dimension sensible, subjective, affective
- Etre capable d'exprimer aux enfants des états de nature identiques : « moi aussi je suis fatigué »
- Etre capable de se le dire
- L'adulte continue à apprendre
- Cela interroge sur le « comment on apprend »
- Tous les adultes sont-ils de même nature ?
- Les processus sont les mêmes, chez les adultes et les enfants
- L'enfant est-il un adulte en miniature ?
- Imposer des choses aux enfants qu'on n'accepterait pas pour nous même
- Essayer toujours de se mettre à la place de l'enfant
- Difficulté de prendre en compte la nature de l'enfant et celle de l'élève
- L'élève n'est pas de même nature que l'adulte/ l'enseignant