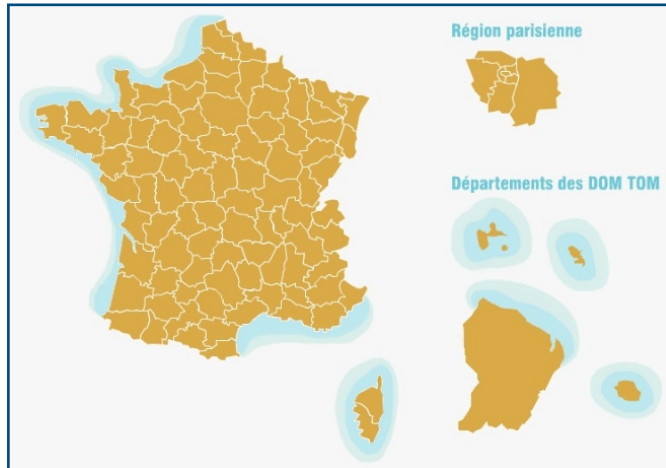




L'agenda

Les rendez-vous de l'automne :



Clique [ici](#) ou sur la carte pour trouver la rencontre la plus proche de chez toi.

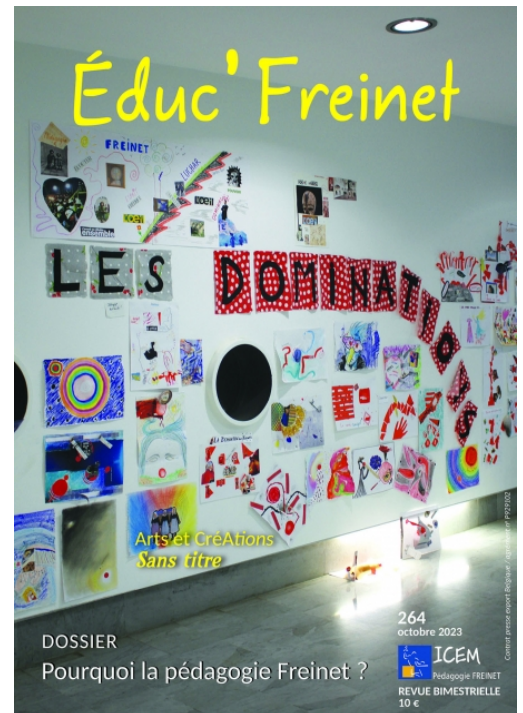


CréAtions



Cahier "Sans titre (techniques mixtes)"

De la maternelle au collège, l'expression et la création existent par la confrontation régulière à de multiples matières, outils, techniques au sein d'un groupe d'échanges.



La pédagogie Freinet est bien plus qu'une classe qui «tourne» et interagit, avec des élèves autonomes et qui avancent à leur rythme. C'est un véritable écosystème et aussi un projet politique... Dans un système qui entérine les inégalités en privilégiant une école privée, nous choisissons de défendre une école publique où chacun trouve sa voie et dépasse le déterminisme social... C'est certain, choisir la pédagogie Freinet, c'est faire un choix de société. [...]

(extrait de l'éditorial)

Le comité de rédaction



Envie d'en savoir plus ? N'hésitez pas à cliquer sur les textes ou les images

ICEM-Pédagogie Freinet : 10, chemin de la Roche-Montigny 44000 Nantes

02 40 89 47 50 secretariat@icem-freinet.org





Motion d'actualité du congrès de l'ICEM-pédagogie Freinet

Nous pédagogues et éducateur·ices Freinet, sommes réun·es en congrès à Nanterre ce 25 aout 2023 pour œuvrer à l'émancipation et à la coopération dans nos classes, comme dans nos équipes.

Nos échanges se sont axés sur la lutte contre toutes formes de domination. À ce titre, nous dénonçons l'application de la loi Rilhac qui introduit de fait un corps hiérarchique intermédiaire dans les écoles en donnant une autorité au directeur·rice sur toutes les personnes présentes dans l'école. Parallèlement, les évaluations d'écoles ont déjà débuté dans le but entre autres de limiter les libertés pédagogiques des enseignant·es. Comment construire des choix pédagogiques émancipateurs quand le directeur ou la directrice a le pouvoir de contrôler tout écart à la norme ?

Lire la suite de la motion [ici](#).

À (re)découvrir



Cet ouvrage se présente comme une sorte de « Petit manuel à l'usage de celles et ceux qui rencontrent quelques difficultés à mener à bien leur tâche éducative par défaut d'autorité ».

Il aborde la question selon trois axes ; pratique : on y trouvera des conseils sur la microgestuelle du quotidien de la classe ; réflexif : il s'agit de relier ces conseils à la cohérence d'un projet plus global ; et narratif : de nombreuses anecdotes ou histoires illustrent en effet les situations évoquées.

Celles-ci n'ont rien de fictionnel, malgré le style adopté qui rompt résolument avec celui de l'ensemble de l'ouvrage. Toutes ont été vécues par l'autrice, soit en tant qu'enseignante, soit en tant que formatrice de futur·es ou de jeunes enseignant·es.

KESKISS'PASSE SIMONE ?

Le journal des CM1-CM2B de l'école Simone Veil de Buxerolles

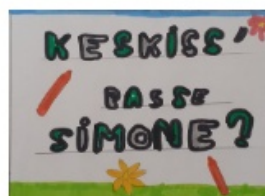


En achetant ce journal, vous participez à diminuer la participation familiale au projet de classe de neige cette année, merci !



Mon chien et mon chat
Mon chien et mon chat ne s'entendent pas. Mon

Le lendemain, il revient à école. Le midi il mange et en dessert il y a de la compote alors il se dit : « J'ai enfin un ami c'est mon pote à la compote ! » **Antoine**



Les logos de journal arrivés en 2^e (ci-dessus) et 3^e position (ci-dessous) après les votes en classe.

Sommaire du numéro 1 :

Édito de Mr Gilg
Textes libres des enfants
(page 1, 2 & 4 !)

Valvert saison 2, c'est parti !
(page 2)

