

## Congrès de Reims

Étudier son milieu pour agir sur le monde  
La pédagogie Freinet, une réponse aux enjeux environnementaux

### **Autour de l'exposition d'art enfantin**

*En éducation, la ténacité de l'éducateur est indispensable, particulièrement lorsqu'il s'agit de ramer à contre-courant, à contre-programme. C'est parce que l'enfant perçoit la détermination de l'éducateur qu'il entre dans le champ de ses investissements.*

Le sujet est au centre du milieu. Il n'y a pas de milieu sans sujet en son centre. La planète n'éprouve rien, elle ne pense pas, elle est matière en évolution. Elle s'en fout d'être sauvée. Les plantes et les animaux n'ont pas de conscience historique. Ils sont soumis à la sélection naturelle. Ils subviennent à leurs nécessités vitales, se reproduisent et reproduisent de génération en génération un mode de vie à l'identique. Seuls les humains se préoccupent d'avenir et se projettent dans un devenir. Le genre humain est animal social par essence du simple fait de sa néoténie. A sa naissance et durant la première partie de sa vie, il a un besoin vital de soins pour survivre, se développer et devenir autonome. Cette socialité fait de lui un être de culture marqué par une évolution historique unique en son genre. Les outils et les langages qui conservent les traces de la mémoire caractérisent le genre humain, le différencient du monde animal. Les outils se distinguent des instruments utilisés par certains animaux du fait qu'ils sont conservés après usage, qu'ils se transmettent entre humains et sont perfectionnés à travers les générations. L'humanité s'est développée par l'évolution de ses outils, de ses techniques et de ses savoirs. L'humain a entrevu et largement expérimenté une gestion sociale reposant sur la parole et non plus sur la force. Il a vaincu la famine en sélectionnant plantes et animaux.

Si la misère persiste en ce monde, si de réelles dégradations environnementales sont à déplorer, elles sont imputables à un système économique reposant sur la propriété privée des moyens de production. Ce système ne vise pas à satisfaire les besoins de l'humanité. Il est mu par la cupidité d'une infime minorité de propriétaires prospérant sur la prolétarianisation du plus grand nombre. C'est le système capitaliste qui asservit la classe des exploités et ravage les matières premières.

Notre pédagogie s'oppose à ces formes d'exploitation outrancières. Elle s'inscrit dans une démarche de résistance et de combat contre ce système. Mais notre pédagogie est ultra-minoritaire dans un monde où les profits galopent grâce à la financiarisation, à

l'accroissement de la production industrielle, à l'augmentation des échanges marchands, informationnels et technologiques. L'opposition est désorganisée, divisée et navigue à vue, sans projet de programme d'une transformation radicale du système. Le problème, ce n'est pas l'évolution technologique.

Le génie de Freinet et des pionniers du mouvement est d'avoir compris que c'est au cœur du pédagogique que se joue le politique. Notre pédagogie ne vise pas un épanouissement béat et individualiste, elle prétend offrir aux enfants les conditions pour qu'ils apprennent à travailler en bonne intelligence

Notre travail d'éducateurs Freinet consiste à résister sur tous les fronts à la pression néolibérale en restant fermes quant au respect de la vie du sujet, quant au sens d'un travail bénéfique pour l'évolution personnelle et collective. Cela s'est concrétisé pour moi, au cours de ma carrière, par l'adoption d'une praxis adéquate à cette ambition au niveau :

- de l'organisation de l'espace, du matériel, du temps et du groupe.
- des choix quant aux disciplines privilégiées dans le milieu riche de la classe : dessins et peinture comme mode d'expression et de communication pour non-lecteurs.
- d'un certain rapport aux cultures académique, légitime, scolaire et familiale.
- d'une intransigeance quant au respect du sujet dans le groupe par une approche globale de son incarnation (un esprit sain dans un corps sain), le travail quotidien de réalisation de soi dans le plaisir et le sérieux de l'activité corporelle et intellectuelle.

Le premier milieu de l'enfant, c'est lui-même. Accompagné par des adultes attentionnés, le bébé devient enfant en prenant possession de son corps en pleine transformation physiologique. Il est naturellement attiré par ses alter-ego auprès desquels il mesure sa liberté à travers le vécu d'expériences physiques, affectives, intellectuelles et sociales.

Concrètement, dans la classe, les enfants sont libres d'agir, de se déplacer et de s'organiser à leur guise dans la mesure où le maître estime qu'ils sont au travail. Car le maître observe les enfants et évalue les situations suivant le contexte et les personnalités en jeu. Les enfants sont d'autant plus libres qu'ils connaissent les possibles et les rythmes de la classe.

Chez le petit de 3 ou 4 ans, l'ouverture au monde a commencé par la connaissance et la maîtrise de soi. Elle se poursuit par la conscience de l'existence de ce qui est externe à son enveloppe subjective par le jeu des similitudes et des différences. Presque tous les

jours durant toute l'année, l'atelier peinture-encre est ouvert en présence du maître. Plusieurs fois par jour, dessiner est rendu possible et même souhaité par le maître.

Le rôle du maître est de faciliter ce travail de conscientisation par la richesse du milieu et des situations qu'il offre aux enfants. Il est aussi de permettre à l'enfant de tracer sa voie et d'acquérir une méthode de travail polyvalente par l'investissement de soi dans le désir de se réaliser à travers des activités qui lui tiennent à cœur. Le maître suscite le désir de bien faire.

En aucune manière, la sensibilisation à l'écologie ne peut résulter d'un formatage dogmatique. Ce serait peine perdue et stagnation dans une inefficace scolastique. La prise de conscience écologique est tributaire d'une valorisation de l'humain aux yeux des enfants et dans nos convictions d'adultes. La survie de l'humanité dépend du dépassement universel de toute forme d'exploitation de classe, de toutes les formes d'aliénation et de la fin du gaspillage des matières premières par une réorientation de la production basée sur une frugale égalité des besoins humains.

### **Déclinaison du milieu d'un enfant de 3 et 4 ans**

lui-même, corps et âme

ses parents

sa famille

le cercle des relations familiales

ses camarades dans et hors de l'école

l'endroit où il vit

son milieu social d'origine lui assignant un mode de vie correspondant : une

alimentation, des vêtements, des rapports au temps (vacances), à l'espace

(habitat), à la culture (fréquentation d'autres ethnies, d'autres langues, niveau de

langage, de communication et des codes sociaux intrafamiliaux)

**La pédagogie Freinet n'est pas une réponse aux enjeux environnementaux. Elle est un travail quotidien au sein du groupe pour que les sujets s'habitent eux-mêmes pour être aptes à s'intéresser aux autres et au monde.**

