

En piste pour mettre des lunettes et voir le monde autrement...

Pourquoi cette piste ?

Nous avons l'habitude de sortir régulièrement : visites des correspondants, classes découvertes, musées, ludothèque,... Pourtant, je me suis aperçu que de nombreux enfants de la classe ne connaissaient pas vraiment leur environnement proche, leur quartier ou plutôt en avaient une connaissance très superficielle... C'est pourquoi nous mettons maintenant nos "lunettes spéciales" pour presque tous nos déplacements !

Comment faire concrètement ?

Quelles lunettes ? Et bien des lunettes virtuelles, mais des lunettes qui orientent nos regards : lunettes mathématiques, musicales, historiques, géographiques, écologiques, touristiques, gastronomiques,...

Une fois que nous avons fait un ou plusieurs choix, préparé du matériel : un carnet, des feuilles, l'appareil photo, l'enregistreur... nous partons et nous observons, notons, dessinons, enregistrons, photographions, questionnons.

A notre retour en classe, nous partageons ce que nous avons trouvé : Je note au tableau toutes les pistes. Chaque enfant choisit alors un sujet qu'il a envie de travailler. Ils peuvent se regrouper à deux ou trois. Ce n'est pas grave si plusieurs enfants travaillent sur le même sujet et/ou si certains sujets ne sont pas choisis. Il y a aussi dans la classe une table de présentations où peuvent être exposés des objets, des "merveilles" rapportées de la sortie...

Dans les jours qui suivent, un ou des temps de travail sont dégagés pour pouvoir rechercher, mettre en forme et préparer les présentations. Un planning des présentations est arrêté. Les travaux sont présentés, exposés.

Qu'est-ce que ça a changé ?

Petit à petit, sans avoir à le dire, quand nous sortons (même pour une sortie anodine) il y a toujours plusieurs enfants qui disent : "Moi, je vais regarder avec des lunettes de...".

Puis, en travail personnel, certains continuent d'y travailler : mise au propre d'un dessin, recherches sur Internet, recherches mathématiques, cartes, croquis,...

D'autres pensent à préparer du matériel : carnets, feuilles, boîtes, appareils photos, enregistreurs... Au retour de ces sorties, pendant plusieurs temps de présentation, les enfants apportent leurs trouvailles, remarques, questions...

C'est tout notre rapport au monde qui nous entoure qui a changé !

Jean-Charles Huver (jc.huver@icem-freinet.org)

Pour aller plus loin, voir les travaux du secteur Etude du Milieu de l'ICEM-pédagogie Freinet.