

En piste pour les projets personnels...

Pourquoi cette piste ?

Pour que chaque enfant puisse se lancer dans un vrai projet personnel, qui n'est pas celui de l'adulte, qui l'intéresse, pour apprendre à s'engager et à aller jusqu'au bout, pour apprendre à s'organiser et à trouver des solutions, pour favoriser la coopération. De la maternelle jusqu'au ..., ça marche !

Comment faire concrètement ?

Nous avons déterminé ensemble les domaines possibles/les envies de projets : cuisine, bricolage, jardin, sciences, présentation de livres, exposé, construction, observation du globe, musique, couture... et plus encore ! Pour chaque domaine, une petite carte a été fabriquée avec la photo du coin ou du matériel nécessaire (le plus possible en accès libre).

Lors de la première séance, chacun s'inscrit (ou à plusieurs) dans un domaine avec son étiquette-prénom. On ajoute aussi un post-it avec le titre du projet. Et c'est parti pour la ruche ! L'enseignant est là en soutien aux questions techniques, à la lecture, au questionnement... mais c'est tout ! Il peut même parfois s'arrêter pour regarder la classe au « travail », qui n'a plus besoin de lui...

A la fin, on se regroupe pour faire un bilan : quelques-uns présentent l'état d'avancée de leur projet, les autres questionnent, proposent une idée/une aide. L'élève peut demander de l'aide et annonce ce qu'il fera à la prochaine séance. S'il a fini (ça peut durer de 2 à ... séances), on colle le post-it sur l'affiche des projets terminés (+éventuellement une note dans son cahier avec une photo).

Si l'élève n'a pas d'idée précise, il peut partir dans un domaine avec le projet de trouver une bonne idée pour la prochaine fois. En maternelle, c'est souvent le cas !

Qu'est-ce que ça a changé ?

Les constructions et bricolages sont plus riches. Les questionnements plus poussés. Certains élèves effacés trouvent enfin une place dans un domaine/une organisation qui leur convient. Petit à petit ils prennent les choses en main, à leur rythme et à leur façon. C'est un temps de la journée très attendu.

Les échanges lors du bilan se centrent petit à petit sur « Comment améliorer ? Comment aurait-on pu faire autrement ? », et plus seulement sur « C'est bien, c'est beau ».

La coopération se fait naturellement : les demandes/propositions d'aide se multiplient. Evidemment le multi-âge est d'autant plus intéressant dans cette situation. Certains grands proposent aussi d'apprendre des choses aux petits. Parfois, certains se lassent ou peinent, mais avec le soutien des autres/de l'enseignant, on arrive toujours à aller jusqu'au bout. Et quel plaisir de présenter aux autres le fruit de son labeur ! Même si certains domaines attirent moins au départ, à force de présentations, ils finissent parfois par devenir la coqueluche de la classe.

Elisa Cécillon (elyiza.cecillon@gmail.com)