



LES ATELIERS POUR L'ÉCOLE  
11, 12 et 13 novembre 2011 à Lyon

**CONTACT PRESSE**  
Typhaine Cornacchiari  
06 18 05 29 83

**DOSSIER  
DE PRESSE**

Quelle  
**école** pour quelle  
**société ?**

**FACE À L'ÉCHEC SCOLAIRE PERSISTANT, QUI GÂCHE L'AVENIR D'UN GRAND NOMBRE** de jeunes et en particulier, ceux des milieux les plus pauvres, il s'agit de rendre effectif le droit à l'éducation pour tous et avec tous. C'est l'objectif des **Ateliers pour l'école**, organisés à Lyon les 11, 12 et 13 novembre 2011 : réunir tous les acteurs de l'école, pour qu'ensemble ils formulent des propositions politiques pour la réussite de tous.

Notre système éducatif, désavantage les élèves de milieu défavorisé (cf. étude PISA 2010). La fameuse « égalité des chances », est mise à mal en raison du **fossé culturel** entre le vécu des enfants de milieu défavorisé et les savoirs abstraits dispensés par l'école et d'un **mode d'évaluation de l'école** très compétitif, qui entraîne une dévalorisation des enfants les plus faibles, scolairement parlant. Or pour bien apprendre, un enfant **doit aussi se sentir vraiment accepté par ses camarades**. Ce n'est pas toujours le cas pour les enfants issus des familles les plus défavorisées, qui subissent souvent des moqueries, et se sentent rejetés par les autres.

Pour les parents très pauvres, l'espoir mis dans l'école est énorme. D'autant plus qu'ils y voient le seul moyen pour leurs enfants de ne pas revivre ce qu'ils ont subi eux-mêmes.

L'échec scolaire est important : 150 000 jeunes sortent chaque année du système scolaire sans qualification. Pour les enfants des familles très pauvres, les causes sont nombreuses : sentiment d'exclusion, errance liée au mal-logement, bouleversement lié au placement, impossibilité de choisir son orientation,

ATD Quart Monde mène actuellement de nombreuses **actions-pilotes autour de la question École et Pauvreté**.

Ces Ateliers pour l'école conduiront à la mise en place d'une plateforme qui portera des propositions concrètes en faveur d'une école de la réussite de tous, dans la campagne présidentielle.

### Avec le parrainage de

Christian Baudelot

Paul Bouchet

Alain Bouvier

Philippe Da Costa

Jean-Paul Delevoye

Christian Forestier

Marie-Thérèse Geffroy

Albert Jacquard

Philippe Joutard

Axel Kahn

Philippe Meirieu

Edgar Morin

Claude Pair

Dominique Sampiero

### Membres du Comité inter-partenarial des ateliers pour l'école

ATD Quart Monde

Syndicats

SGEN-CFDT (Syndicat Général de l'Education National) appartenant à la CFDT  
Enseignement primaire et secondaire.

SNUIPP-FSU (Syndicat National Unitaire des Instituteurs Professeurs des écoles et Pégc) appartenant à la FSU. Enseignement primaire.

SNES-FSU (Syndicat National des Enseignements du Second degré) appartenant à la FSU. Enseignement secondaire.

SNPDEN (Syndicat National des Personnels de Direction de l' Education Nationale) appartenant à l' UNSA. Enseignement secondaire.

Fédérations de parents d'élèves

FCPE (Fédération des Conseils de Parents d' Elèves)

PEEP (Fédération des Parents d' Elèves de l'Enseignement Public)

APEL (Association des Parents d' Elèves de l'Enseignement Libre)

Mouvements pédagogiques

ICEM-Freinet (Institut Coopératif de l' Ecole Moderne, pédagogie Freinet)

Association Montessori de France

GFEN (Groupe Français d' Education Nouvelle)

AGSAS (Association des Groupes de Soutien au Soutien)

### CONTACT PRESSE

Typhaine Cornacchiari

06 18 05 29 83

[twitter.com/ATDQM](https://twitter.com/ATDQM)

[facebook.com/ATDQM](https://facebook.com/ATDQM)

## 7 THÈMES TRAVAILLÉS À LYON POUR LA REUSSITE DE TOUS LES ENFANTS

*« L'institut il me convoque que quand ça va mal. »*

*(un parent)*

*« Un conflit entre ses parents et l'école peut empêcher les apprentissages de l'enfant. » (un enseignant)*

*« Si la peur s'installe, l'enfant ne se sentira pas à l'aise et l'enfant n'osera pas parler. » (un professeur)*

*« Quand on est rejeté par les autres élèves, les profs ne voient pas, ne comprennent pas, n'aident pas. Du coup on abandonne. » (un enfant)*

*« Ma prof de math elle s'intéressait à tout le monde, et tout le monde a travaillé.. » (un jeune)*

Pour réussir à l'école, l'enfant a besoin de sentir que les adultes qui l'entourent sont en confiance et ont le même projet pour lui. Or la distance sociale et culturelle entre les parents et les enseignants, la peur des parents défavorisés souvent due à leur propre scolarité difficile et la stigmatisation sociale à laquelle l'école n'échappe pas, font que la relation avec l'enseignant est plus souvent basée sur le conflit que la collaboration. La réussite scolaire n'est-elle pas conditionnée par les échanges entre parents et enseignants ? **Comment faire tomber les peurs et représentations de chacun ? Comment permettre à tous de travailler ensemble : parents, professionnels et enfants ?**

Peur du regard des autres ou de l'échec, blocage, ennui... L'école est souvent synonyme d'angoisse pour les élèves en difficulté. Comment susciter le plaisir de découvrir de nouveaux savoirs ? Comment tenir compte du temps différent nécessaire à chacun ? **Comment donner le goût et le plaisir d'apprendre à l'école ?**

L'école est un des rares lieux où des enfants de milieux très différents peuvent se rencontrer. L'incompréhension suscite la peur et empêche cette mixité d'être source de richesse pour tous les enfants. Comment faire pour que les enfants de tous les milieux sociaux se rencontrent vraiment ? **Comment vivre ensemble à l'école au delà des différences ?**

Toute expérience permet l'acquisition d'un savoir. Est-il possible d'inclure cet apprentissage informel dans les savoirs de l'école ? Pour réussir, les enfants ont besoin d'être reconnus comme sachants et plus comme une source de problèmes. **Comment permettre à tout enfant d'être constructeur d'un savoir partagé avec tous les enfants de la classe ?**

*« Je voulais étudier la littérature,*

*on m'a envoyé en*

*pâtisserie. »*

*(un jeune)*

*« Mes 3 enfants sont passés par les CLIS. C'est difficile quand on se retrouve dans des réunions pour parler de l'élève, parce que parfois ils parlent entre eux et pour les comprendre, c'est très dur. » (un parent)*

*« Pour bien exercer leur métier, les jeunes enseignants ont besoin d'une véritable formation sur les enfants et les familles des quartiers défavorisés. » (un enseignant)*

L'orientation est un problème particulièrement important pour les jeunes les plus pauvres : orientation précoce, difficulté pour les parents de se faire entendre, impossibilité pour les jeunes de faire reconnaître leur projet de vie... Comment, tout au long du collège, aider le jeune à construire son projet personnel, sans autocensure, avec ambition ? **Comment lui permettre de se confronter à ses capacités, aux possibilités de formation en évitant les stéréotypes et les préjugés ?**

Aujourd'hui, les enfants présentant de graves difficultés d'apprentissage sont reconnus handicapés pour bénéficier d'un suivi adapté à leurs besoins. Les enfants très pauvres sont surreprésentés dans ces dispositifs. Être reconnu handicapé n'est-il pas parfois un piège pour le jeune qui croit impossible de sortir de ce statut ? L'attention prodiguée aux enfants dans ces classes spécialisées pourrait-elle exister dans les classes ordinaires ? **Comment associer les parents à la préparation de leur décision d'orientation ?**

Les récentes évolutions dans la formation des enseignants ont suscité l'inquiétude. Au-delà des polémiques, il est nécessaire de s'interroger sur la mission de l'enseignant -et donc la formation nécessaire- qui doit apporter des savoirs mais aussi des valeurs de coopération, de respect, pour donner une chance aux enfants les plus défavorisés. Comment permettre à tous les enseignants d'avoir des temps de réflexion sur leurs pratiques pour prendre du recul et savoir agir face à une situation de forte émotion ? **Quelle formation à l'écoute et au dialogue pour travailler avec tous les parents notamment ceux de milieux défavorisés ?**

## DES ACTIONS-RECHERCHES POUR RÉFLÉCHIR ET EXPÉRIMENTER DE NOUVELLES PROPOSITIONS

Depuis plus d'un an, de nombreuses universités populaires Quart Monde ont été organisées un peu partout en France pour permettre aux personnes très pauvres, et à d'autres, de réfléchir à leur place dans l'école, à leurs attentes, à leurs difficultés aussi. Le 17 octobre dernier, lors de la journée mondiale du refus de la misère, une centaine de débats se sont tenus dans des écoles, des centres sociaux, des mairies... Les fruits de toutes ces réflexions enrichiront les débats de ces Ateliers pour l'école.

De nombreuses actions sont entreprises depuis une trentaine d'années pour tenter de rapprocher les enfants de la culture de l'école, donner le plaisir du livre, de l'écriture : bibliothèques de rue, pré-écoles, espaces-jeux parents-enfants, ateliers d'écriture... Ces dernières années, trois actions-recherche ont été lancées pour réfléchir plus concrètement à des pistes permettant une meilleure intégration des enfants très pauvres à l'école, voire les expérimenter.

### ATELIER DE CROISEMENT DES SAVOIRS

ATD Quart Monde a mis en place un atelier de croisement des savoirs rassemblant les acteurs de l'école autour d'une question : est-il possible de bâtir une analyse partagée du fonctionnement de l'école débouchant sur des propositions communes et donc, sur un combat commun, **une mobilisation générale pour que tous les enfants - y compris les plus exclus - réussissent à l'école ?** Le croisement des savoirs est une pédagogie très particulière qui vise à permettre aux personnes très pauvres d'échanger avec les autres sur un pied d'égalité. Les personnes très pauvres confrontent ainsi leurs savoirs d'expérience aux savoirs académiques des universitaires ou aux savoirs d'action des enseignants.

Cet atelier a permis la confrontation de parents d'élèves vivant dans la précarité, de parents d'élèves solidaires, qui ont fait le choix de la mixité sociale, de professionnels de l'éducation et de chercheurs universitaires.

Une trentaine de personnes, à travers trois séminaires et des travaux individuels ou par pairs, ont cherché à répondre aux questions suivantes : Existe-t-il des « essentiels pour la réussite à l'école » sur lesquels nous sommes tous d'accord ? la mise en œuvre de ces « essentiels » est loin d'être une réalité : pourquoi ça ne marche pas ? qu'est-ce qui fait obstacle ? Et enfin, que proposer concrètement à l'école, pour permettre un changement significatif vers la réussite de tous les enfants, en particulier les plus exclus, les plus éloignés de l'école ? Ces propositions répondaient bien évidemment aux essentiels et aux obstacles identifiés lors des 2 premiers séminaires.

### « EN ASSOCIANT TOUS LES PARENTS À L'ÉCOLE, TOUS LES ENFANTS PEUVENT RÉUSSIR ! »

Ce projet, mené pendant 5 ans dans le quartier de Maurepas à Rennes, avait pour but de favoriser la réussite de tous les enfants, dont ceux qui ont le plus de difficultés, en s'appuyant sur des relations de confiance entre les familles et l'école. Parmi les partenaires : la ville de Rennes, l'inspection académique, l'université de Rennes, la FCPE et l'IUFM de Bretagne.

Cette démarche d'**éducation partagée** favorise la confiance des enfants dans l'école et leur investissement dans les apprentissages. « *Pour bien apprendre, un enfant a besoin d'apprendre à partir de ce qu'il sait déjà* ». Un groupe de parents permet aux parents de construire ensemble leur projet éducatif. Il ne s'agit pas d'aller à l'école seulement pour « son » enfant, et le dialogue avec les enseignants mérite une véritable préparation (12 rencontres/an). Un groupe d'enseignants volontaires réfléchit aux façons de collaborer au mieux avec les parents, surtout pour les parents difficiles à rencontrer. Les rencontres parents/enseignants mobilisent une douzaine de parents et autant d'enseignants, elles permettent un véritable dialogue qui progresse. Les parents aident les enseignants à savoir **ce que vit l'enfant, ce qu'il aime**, ce qui va le motiver pour apprendre. Les enseignants en tirent des pistes de **coopération**, pour que chaque enfant se sente encouragé par les autres. Les enfants se soutiennent pour tous progresser.

### RECHERCHE UNIVERSITAIRE : SAVOIRS ET COOPÉRATION À L'ÉCOLE

Depuis 2009, onze enseignants, membres d'ATD Quart Monde et ayant vécu une rencontre avec des personnes très pauvres, participent à une action-recherche, avec le soutien d'un universitaire, pour identifier dans leurs récits de pratiques, des manières d'agir communes et des savoirs d'action favorisant la réussite de tous les élèves et notamment les plus pauvres.

L'hypothèse de départ étant que la rencontre avec des personnes vivant la grande précarité a une incidence dans la manière d'enseigner. La recherche a permis d'identifier une vingtaine de pistes pour sortir de l'impasse de l'échec scolaire.

## DES OUTILS POUR REFUSER LA MISÈRE

### MALLETTE PÉDAGOGIQUE

pour tous ceux qui travaillent avec des enfants de 7 à 12 ans. Editée avec le soutien du ministère de l'Éducation nationale et du [Cidem](#). - 25 €

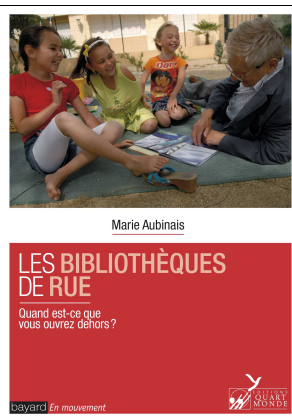
Cette mallette propose de nombreux outils pour aborder le thème de la grande pauvreté et de la solidarité avec les enfants. L'imaginaire, le jeu, le chant, la création collective, autant de pistes qui aideront les enfants à mieux comprendre ce que vivent les plus pauvres d'entre eux. Le but de cette mallette est aussi de permettre aux enfants de témoigner de leurs gestes quotidiens pour refuser la misère, refuser, comme Wim, dans *Je serai cascadeur*, qu'on laisse leurs copains de côté. Elle contient **trois livres (2 albums, 1 roman)** accompagnés de **livrets pédagogiques**. et **un CD de quatre chansons** composées et interprétées par les musiciens de [Don Pedro et ses dromadaires](#) et **deux posters** complètent l'ensemble.



### LES BIBLIOTHÈQUES DE RUE, « quand est-ce que vous ouvrez dehors ? »

Marie Aubinais – Ed. Quart Monde – Ed. Bayard (format 15 x 21,5, 168 p., 17 euros)

Semaine après semaine, en plein air, des adultes et des jeunes chargés de livres rejoignent des enfants dans une cité, sur un terrain de gens du voyage, pour favoriser le plaisir de lire et susciter échanges et rencontres avec les enfants, leur famille et les habitants d'un quartier. Initiées par ATD Quart Monde en région parisienne en 1968, les bibliothèques de rue existent aujourd'hui dans de nombreux pays et contribuent à lutter contre l'exclusion et la grande pauvreté. Car, malgré la démocratisation de l'accès à la lecture, les plus démunis restent globalement en marge du livre et de l'écrit.



Voici des ressources très claires et pédagogiques pour évoquer la misère et l'exclusion en classe.

### DOSSIERS PÉDAGOGIQUES

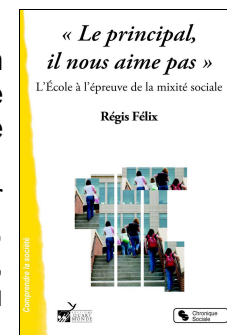
pour les jeunes de 12 à 18 ans intitulé « **2011-2012 : quelle école pour quelle société ?** » A télécharger gratuitement sur <http://bit.ly/o3CgtY>  
pour les enfants de 8 à 12 ans : « **Pour une école riche de tous les enfants** » A télécharger gratuitement sur <http://bit.ly/oZDLKt>

### LE PRINCIPAL, IL NOUS AIME PAS, L'École à l'épreuve de la mixité sociale

Chronique sociale/Ed. Quart Monde – 2011 - 207 p. - 15x22 cm - 14,50 €

Carnet de bord d'une année scolaire dans un établissement de zone urbaine sensible qui tente de réussir la mixité sociale au milieu des confrontations entre élèves, équipe enseignante et familles.

Sous la forme d'un journal le principal aborde tour à tour les rêves des élèves et des enseignants, l'absentéisme, les rébellions, les décrocheurs, les nombreuses réunions, le métier de professeur, la routine scolaire, le quartier du collège, l'humiliation, l'intégration, le travail en équipe...



### RUDES, CERTAINS CHEMINS DES ÉCOLIERS n°219 – 7 euros

Selon les dernières données de l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU), **67 millions d'enfants n'étaient pas scolarisés dans le monde en 2009**. « Donner accès à l'école », et en parallèle, connaître et s'appuyer sur tous les efforts faits souvent en vain par de trop nombreuses familles (populations déplacées, en grande précarité, etc.), dont la scolarité des enfants reste problématique. La dernière Revue Quart Monde se penche sur la problématique de l'école partout dans le monde.

