



Marianne Peyrotte, PRAG EPS



Premiers pas en
pédagogie Freinet
à l'université

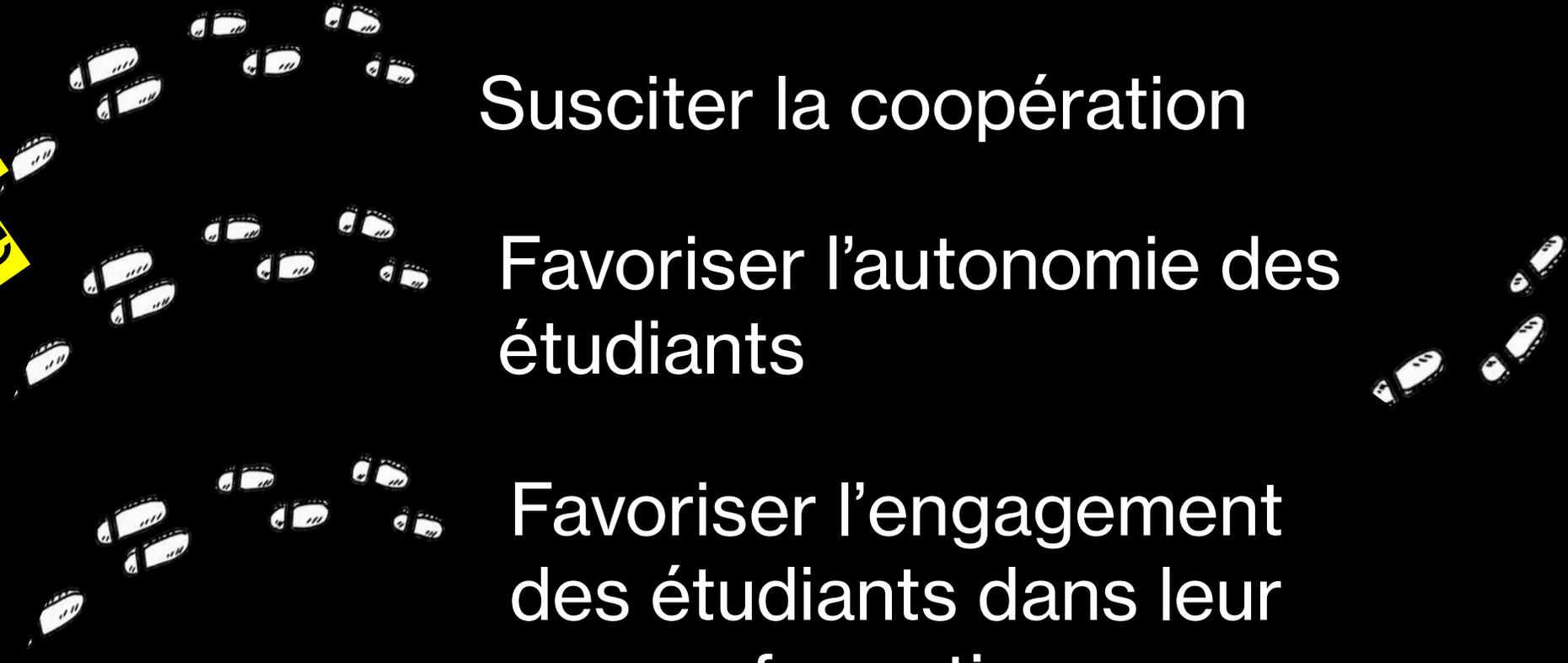
Les objectifs de la démarche

Premiers pas en
PF à l'université

Susciter la coopération

Favoriser l'autonomie des
étudiants

Favoriser l'engagement
des étudiants dans leur
propre formation



Les invariants de la pédagogie Freinet

*Laisser les étudiants choisir
leurs expériences à vivre*

**TRAVAIL INDIVIDUALISÉ
EN UE DE PREPROFESSIONNALISATION
LICENCE 3**

- Au choix

1



2



3



TRAVAIL INDIVIDUALISE

« L'ETABLISSEMENT »

- Au choix

1



- Interview du chef d'établissement
- Ou Interview de son adjoint
- Ou Interview du CPE

Posez des questions autour de la question
« En quoi votre établissement est-il unique? »
Faites votre propre bilan de l'interview.

2



- Réalisez une synthèse du projet d'établissement
- Ou Rédigez une fiche action d'une action que vous pourriez mener dans l'établissement
- Ou Résumez une fiche action d'une action que vous avez vue dans l'établissement

Répondez à la question « Comment s'organise et s'opérationnalise le projet d'établissement ? »

3



- Assistez à une action du projet d'établissement ou un événement lié au projet d'établissement (ex: lutte contre le harcèlement scolaire, un EPI, un CESC, un CA ...)

Répondez à la question « Quel est le lien de cette action avec le projet d'établissement ? »

Les invariants de la pédagogie Freinet

Utiliser un plan de travail

UE2 Recherche Master MEEF 1^{er} degré

		Fiche coopérative de travail								
		Je pense avoir réalisé (j'indique oui ou non et la date)								
Prénom	Comment je me sens en Titre (provisoire) de mon mémoire	Choisi mon thème de recherche	Elaboré une problématique	Choix d'une question de recherche	Constitué un cadre théorique	Conçu mon étude empirique	Réalisé mon étude empirique	Réalisé la discussion	Terminé mon mémoire	
	B. 06 OK ! Tout va bien !	Oui 2.10	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	
MANDY	a. 07 Tout va bien. L'utilisation du jeu en classe de langue	oui 2.10	oui	oui	oui	non	non	non	non	
MANON										
CELIA										
OLIVIA	olivia Stressée d'un second échec!	oui	oui	oui	oui	oui	oui	oui	oui	
STEPHANIE	C. st # Fatiguée et pas assez de temps par rapport à la quantité de tra	oui	en cours	non	non	non	non	non	non	
BASILE	b. 06 Dur de s'y remettre Les ateliers de philosophie à l'école pri	oui 2.10	oui	oui	oui	oui	Début	non	non	
ELISE	p. fe # je sui perdu et ne sais par où commencer	non	non	non	non	non	non	non	non	
JEANNE										
FLORENT	fi. #	Non								
ALIZEE										
MARGAUX	m. # Sentiment de ne jamais Le rôle de l'EMC dans la lutte contre le:	Oui 2.10	Non	Non	oui	oui	oui	non	non	
CHARLOTTE	A. ct # Les journées ne sont pas La construction de la citoyenneté de l'é	OUI	Recherche	En cours...	Non	Non	Non	Non	Non	
ANAIS	A. s. # Un pas en avant, trois ei Empathie et école	oui 2.10	oui 2.10	non	non	non	non	non	non	
NOURIA										

A faire pour le 6/10	Bilan de l'étudiant le 6/10	A faire pour le 20/10	A faire pour le 16/11
mettre mes hypothèses sous forme de que comprendre la différence entre	Je ne suis pas assez r	revoir le titre du mémoire + lire	
les éléments clés de	Je ne suis pas assez r	revoir le titre du mémoire + lire	
trouver son thème	Préciser ma problém	Choix de la problématique, aff	
Problématique de recherche sous forme de question			
Choisir un thème de mémoire			
Ecrire une page word sur pourquoi j'ai choisis ce thème			

Fiche coopérative de travail

Je pense avoir réalisé (j'indique oui ou non et la date)

	Choisi mon thème de recherche	Elaboré une problématique	Choix d'une question de recherche	Constitué un cadre théorique	Conçu mon étude empirique	Réalisé mon étude empirique	Réa disc
Titre (provisoire) de mon mémoire	oui 2.10	Non	Non	Non	Non	Non	Non
L'utilisation du jeu en classe de langue	oui 2.10	oui	oui	oui	non	non	non
Un second échec !	oui	oui	oui	oui	oui	oui	oui
pas assez de temps par rapport à la quantité de travail	oui	en cours	non	non	non	non	non
remettre	oui 2.10	oui	oui	oui	oui	Début	non
tu et ne sais par où commencer	non	non	non	non	non	non	non
	Non						
de ne jamais	Oui 2.10	Non	Non	oui	oui	oui	non
es ne sont pas	OUI	Recherche	En cours...	Non	Non	Non	Non
avant, trois et	oui 2.10	oui 2.10	non	non	non	non	non
tu.univ-cotedazur.fr	oui 2.10	Non	non		non	non	non

Avoir une vue synthétique du problème à résoudre par étapes

Bilan du travail + (re)démarrage actif de chaque phase de travail par l'étudiant



A faire pour le 6/10

Les éléments clés de mon mémoire



Bilan de l'étudiant au 6/10

Je ne suis pas assez précise, il faut que je réduise mon champ de recherche



A faire pour le 20/10

revoir le titre du mémoire + lire des docs sur la dida de l'EPS

Les invariants de la pédagogie Freinet

Susciter la coopération interdegrés

UE2 Recherche Master MEEF 1^{er} degré



Zeste de
cours 

<https://open.spotify.com/show/1g4vQc3L6lOyRnBZerG4kn?si=7e9ed4f7c4044c2b>

Regret d'un pas en arrière...

Mettre des notes ☹️

Bandeau de correction communiqué en amont aux étudiants

Question 1 : 8 pts <u>Quels</u> sont les enjeux d'un enseignement à l'égalité des femmes et des hommes à l'école aujourd'hui ?		
Profil	Contexte social	Contexte scolaire
Précis et pointu.	Défini, reformulé et complété par des considérations propres aux enjeux sociaux, lié à des indicateurs concrets montrant les lignes de tension dans l'égalité hommes femmes aujourd'hui (violences réelle et symbolique, emploi, salaire...)	Défini, reformulé et complété par des considérations propres aux programmes scolaires, lié à des indicateurs concrets montrant les lignes de tension dans l'égalité hommes femmes aujourd'hui à l'école (réussite des examens, occupation de l'espace scolaire...)
Concis.	Reformulé et/ou complété par des considérations propres aux enjeux sociaux, lié à des indicateurs concrets montrant les <u>lignes</u> de tension dans l'égalité hommes femmes aujourd'hui (violences réelle et symbolique, emploi, salaire...)	Reformulé et/ou complété par des considérations propres aux programmes scolaires, lié à des indicateurs concrets montrant les lignes de tension dans l'égalité hommes femmes aujourd'hui à l'école (réussite des examens, occupation de l'espace scolaire...)
Large.	Contexte social évoqué, ou reformulation peu précise, ou des erreurs minimales.	Contexte social évoqué, ou reformulation peu précise, ou des erreurs minimales.
Evasif.	Pas de rappel du contexte social et de ce que notre société aurait à gagner. La réponse reste évasive.	Pas de rappel du contexte scolaire et de ce que nos élèves auraient à gagner. La réponse reste évasive.
Hors sujet	Hors sujet d'un point de vue social ou non évoqué	Hors sujet d'un point de vue scolaire ou non évoqué.

Merci pour votre attention

Il y a d'autres techniques : la vie et l'élan, l'enthousiasme et la joie construiront un jour ce que l'autoritarisme scolaire n'a pas su entrevoir.

Celestin Freinet



Marianne Peyrotte

marianne.peyrotte@unice.fr