

Développer la coopération en licence formation de formateurs à l'université : difficultés et réussites

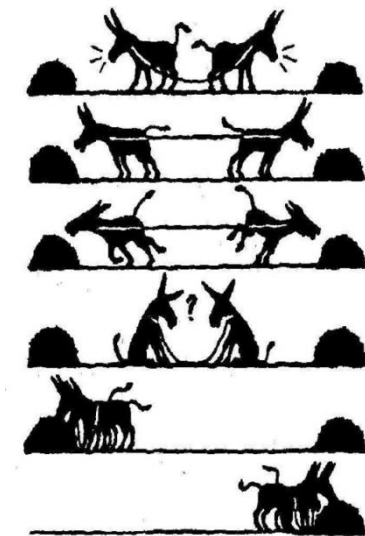
Florence Saint-Luc – professeure des écoles puis
formatrice d'enseignants

Docteure en sciences de l'éducation

Chercheure associée ERCAE EA 7493 – université
d'Orléans

Recherche-action sur un poste d'ATER

en sciences de l'éducation en 2013-2014



Contexte



- Licence professionnelle formation de formateurs
- Département des Sciences de l'Education
- Université d'Aix-Marseille
- Professionnels en reprise d'études en regroupements une semaine par mois
- UE politique et pratique de la formation
- Recherche-action menée sur deux ans avec deux promotions différentes
- Focalisation sur la deuxième année, 2013-2014

Hypothèse générale pour 2013-2014

- Pour être capable de travailler en équipe et développer la créativité, savoir créer une organisation apprenante (Mallet, 2001), voire faire émerger de l'intelligence collective (Saint-Luc, 2011) dans tous types d'organisation, il faut avoir appris à coopérer.



Dossier téléchargeable contenant les hypothèses opérationnelles (dans une version plus détaillée de la présentation), les apports théoriques, des clips vidéos. Lien à me demander par courriel.

Cours n°1: vers un esprit coopératif

25 09 2013



- Présentation de l'UE rôles caméra
- Présentation mutuelle
- jeu coopératif
- travail en groupes avec rôles :
 - Animateur/trice
 - Secrétaire
 - Rapporteur.e
 - Observateur/trice

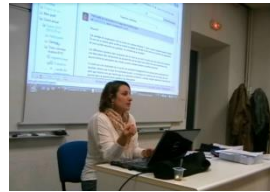


- Attentes et sens de la formation
- Mise en commun
- Retours réflexifs sur les rôles dans le travail en groupes

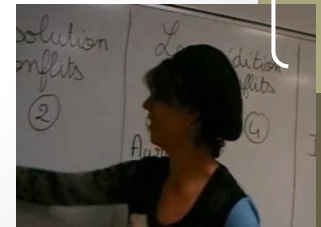


Cours n°2 imprévu et subsidiarité – autonomie et coopération 26 11 13

- Absence d'une enseignante-chercheure – Prise en charge de deux groupes en même temps
- Présentation de l'organisation de la demi-journée, et de la recherche-action
- Présentation de la plateforme (ENT) et de google drive par deux étudiants



- Lecture de différents documents et travail autour du conseil de coopérative en primaire par groupes en vue d'une transposition : dévolution et tâtonnement expérimental
- Organisation autonome du travail en groupes



Réussite et difficulté

- Fonctionnement autonome, coopératif et organisation satisfaisante pour l'autre groupe



- Communication de la réussite à l'équipe et à la MCF absente
- Reproche quant à cette communication

Cours n°3 8h 28 11 13

- Animation du premier conseil de coopération par une des deux déléguées



- Difficultés à faire avancer l'ordre du jour
- Phénomènes de dynamique de groupe et rôle des médiatrices
- Pause avec temps d'analyse, forte émotion, soutien et conseils en privé
- Reprise du conseil par la déléguée, finalisation de l'ordre du jour

Difficulté et débat

- Lors de l'évaluation du conseil du 28 11, positions différentes selon les membres du groupe :
 - Objet initial : transposition du conseil des enfants vers les adultes – difficultés mais possibilité d'apprendre par l'action - tâtonnement nécessaire, douloureux, mais incontournable
 - Il aurait mieux valu que le premier conseil soit animé par la formatrice - but : assurer la sécurité affective des participants
- Pas de volontaire pour animer le conseil suivant
- Convocation par le directeur du département



Perlaboration et réussite

- Le seul absent le 28 11 propose fin janvier d'animer le conseil suivant, le 24 février : analyse à partir de la vidéo et des documents, recherche-action et hypothèses de travail pour son organisation – rencontre préparatoire. Hypothèse générale : *Le groupe a besoin d'un cadre avec un animateur démocratique pour le conseil de coopération pour se sentir sécurisé.*
- Réussite : Création d'un blog
<https://uneanneeenlicence.wordpress.com/>

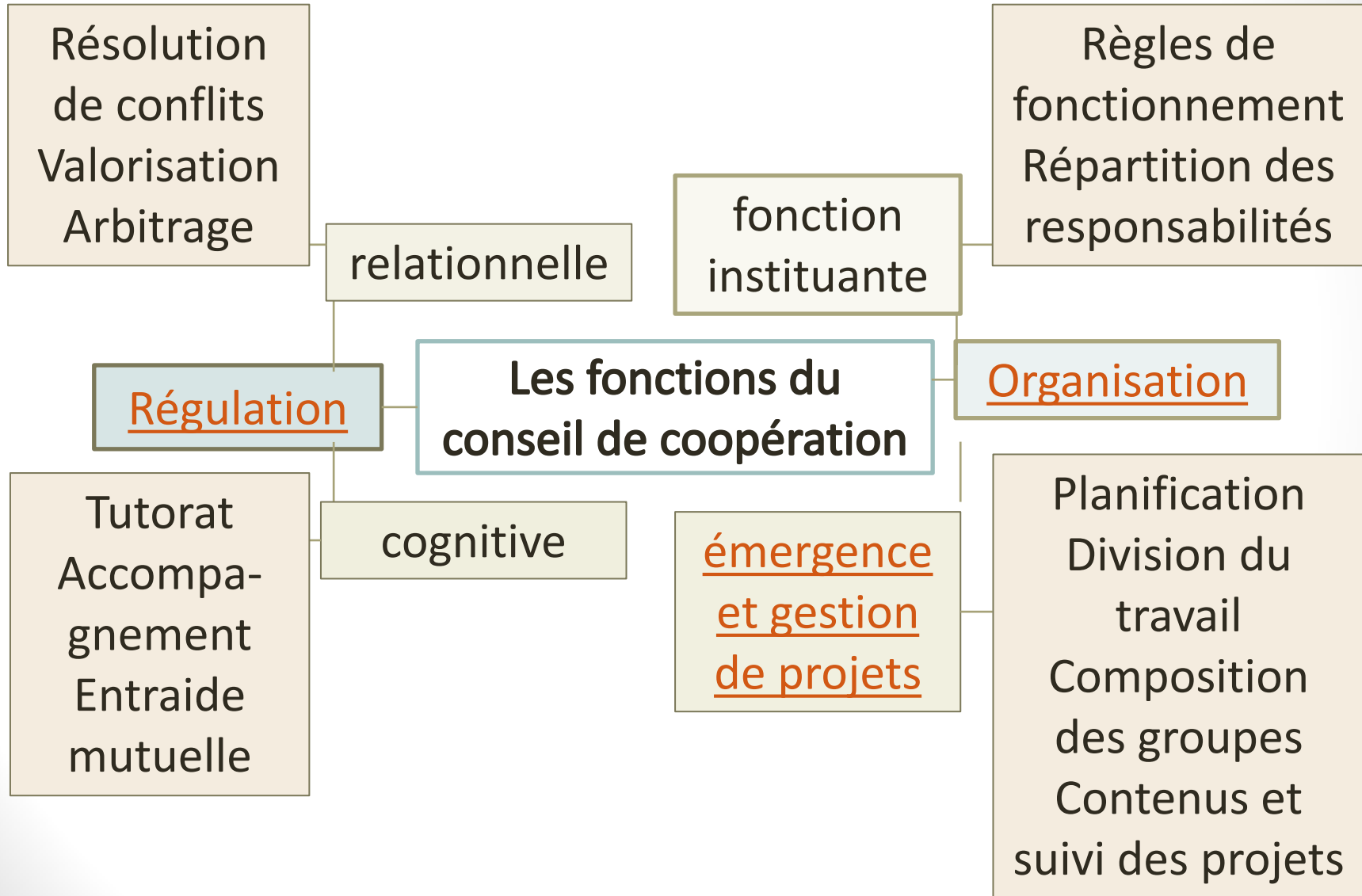
Accueil



Une année de formation en sciences de l'éducation..... Un blog de partage, de coopération, d'entraide..... Mais aussi pour nous permettre de toucher du doigt l'évolution de ce groupe..... Et laisser une trace de la promotion 2013-2014.....

Le 25 avril 2014, Marjorie a animé une séquence permettant de prendre du recul sur les effets de la formation, en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être. Gaël et Sara ont accepté que leur témoignage filmé soit placé en ligne sur le blog de la licence B1.

Modélisation des fonctions du conseil de coopération issue de la recherche-action



Réussite, difficulté et suite...

- Le conseil de coopération fonctionne lors des cours suivants
- Rôle de la régulation relationnelle dans la construction de la coopération.
- obtention de la licence pour tous les étudiants.
- Transfert : conseil de coopération en maison familiale rurale.
- Pas de maintien dans le poste d'ATER
- Poste de responsable de formation à Montpellier de 2014 à 2016 ; en master 2 MEEF, animation du premier conseil moi-même, puis par d'autres stagiaires, à partir de la modélisation.
- Animation d'un conseil de centre à l'ESPE de Bourges de 2016 à 2019