

Compte-rendu de la visite de classe  
TPS-PS école maternelle Ludovic Massé – Perpignan  
29 septembre 2012

---

## I VISITE

Après une visite des locaux où chacune a pu admirer la construction spacieuse et nouvelle du groupe scolaire, nous sommes revenues vers la classe.

A l'entrée nous avons jeté un œil sur les quelques affichages en direction des parents.

*Remarque d'une collègue:*

*Il faut faire attention car souvent on pense trop aux parents et pas assez aux enfants... notamment pour les affichages.*

Puis nous sommes passées dans le sas d'entrée qui donne accès au dortoir et aux sanitaires de la classe. Les enfants ont accès librement à ces derniers, avec de l'aide sur demande ou en autonomie.

Dans la classe, les présentes avaient déjà pu repérer les différents coins bien visibles : poupées/cuisine, tables, coin bricolage/constructions, bibliothèque et coin regroupement. Il y a pas mal de meubles (même s'ils sont surtout vides...). Chaque enfant dispose d'un casier individuel.

J'ai présenté la journée de classe en suivant la trame de l'emploi du temps actuel.

J'ai 21 PS et 3 PS (dont un qui arrive lundi).

### 8h20-8h50 ACCUEIL

Les enfants arrivent, rentrent en classe avec leur(s) parent(s), prennent l'étiquette de leur prénom (la photo est derrière) et vont la poser dans le tableau des présents. Puis ils s'installent où ils veulent. Quelques tables sont garnies de matériel mais pas trop (sur avis de l'atsem) afin de leur laisser la liberté de choisir.

Avec l'atsem, nous essayons d'être avec les enfants (mais en début d'année, ce n'est pas facile, avec toute la paperasse à traiter et les parents à voir pour tel ou tel détail).

### 8h50-9h VIVRE ENSEMBLE (coin regroupement)

Nous nous rassemblons après rangement du matériel.

Nous commençons par quelques chants, poèmes et jeux de doigts (un enfant volontaire est responsable pour ouvrir le boîtier de ma guitare et choisir les poèmes ou jeux de doigts).

Puis, si cela se présente, nous regardons quelques réalisations faites à l'accueil.

Re-chants, poèmes et jeux de doigts.

Ensuite, nous regardons qui est là (je nomme chaque enfant en montrant son étiquette, côté prénom et côté photo) puis qui est absent (un enfant est chargé d'aller chercher les étiquettes sur la table).

Nous comptons les absents puis combien nous sommes.

Re-chants, poèmes et jeux de doigts.

Je leur présente les ateliers du jour (non obligatoires mais recommandés), notamment celui où je serai.

*Remarque personnelle:*

*Avec tout ça, nous sommes rarement à l'heure ; dès que le moment de la séparation sera plus serein et plus court, je réduirai le temps d'accueil de 5 minutes.*

### 9h-9h20 ATELIERS

Les enfants se placent où ils le souhaitent. Généralement, il y en a pas mal avec moi ou avec l'atsem. Ils sont à leur tâche et peu se dispersent. Aucun ne perturbe la classe.

### 9h20-9h30 VIVRE ENSEMBLE (coin regroupement)

Nous nous rassemblons après rangement du matériel.

Nous commençons par quelques chants, poèmes et jeux de doigts.

Nous regardons quelques productions des élèves volontaires.

Je rappelle les consignes pour aller à la salle de motricité (un enfant volontaire est « chef de rang » : c'est lui qui est devant, pour éviter que tous ne courent n'importe où, même si derrière, c'est plus un groupe qu'un rang... ; un autre est chargé de tenir les portes ouvertes en attendant que le dernier soit passé).

### 9h30-10h MOTRICITÉ

A l'arrivée, ils se mettent sur le banc et enlèvent leurs chaussures. Comme cela, ils apprennent.

Puis pour l'instant, c'est surtout de la découverte du matériel (exploration libre). Suivant les séances, je mets tel ou tel matériel à disposition. J'essaie de faire un temps de regroupement en milieu de séance pour pouvoir regarder les bonnes idées de l'un-e ou de l'autre et qu'ils aient le temps de les essayer ensuite s'ils veulent. A la fin, nous remettons les chaussures. En attendant que tout le monde soit prêt (ou presque), je prends les plus rapides avec moi et nous faisons une ronde-retour au calme avec des automassages, assis par-terre.

### 10h-10h30 RÉCRÉATION

Il y a quelques jeux de cour : trois structures, une dizaine de vélos en tout genre et autant de trottinettes ; des ballons. Il y a surtout beaucoup d'espace.

### 10h30-10h50 VIVRE ENSEMBLE (coin regroupement)

Nous commençons par quelques chants, poèmes et jeux de doigts en attendant que tout le monde soit passé aux sanitaires, au moins pour se laver les mains.

C'est l'heure du goûter fruité.

Je demande à l'atsem de garder au moins un fruit non préparé, pour montrer et prendre en photo le fruit de départ, et comment c'est à l'intérieur lorsqu'on le coupe (pépins, noyau, couleur...).

### 10h50-11h10 ATELIERS

De nouveau un temps avec les mêmes ateliers. Mais je ne les re-présente pas et souvent les enfants sont un peu plus éparpillés, notamment vers les jeux symboliques ou la bibliothèque.

*Remarque personnelle :*

*Tant qu'ils ne dérangent pas, je ne les oblige pas. Je fais simplement un suivi de leur passage aux ateliers pour les inciter s'ils n'y sont pas encore allés. De toute façon, je sens bien qu'ils sont moins disponibles à des contraintes, à cette heure-là. Ça commence à être long...*

### 11h10-11h20 VIVRE ENSEMBLE (coin regroupement)

Nous commençons par quelques chants, poèmes et jeux de doigts. Puis -si j'ai le temps- je leur lis un album.

Et nous nous préparons pour la sortie (ceux qui vont à la cantine et ceux qui partent avec leurs parents). Et là, c'est souvent le drame...

*Remarque personnelle :*

*Ce temps pour l'album ne me satisfait pas beaucoup mais je n'ai pas encore trouvé où le caser sans que le temps assis tous ensemble ne soit trop long...*

*Pour la sortie, le problème est que les enfants qui mangent à la cantine voient les parents des autres arriver... J'en ai parlé avec la directrice et nous allons voir ce que nous pouvons faire. Pour l'instant, il y a une telle insécurité que même les enfants qui rentrent chez eux se mettent à pleurer.*

## L'APRÈS-MIDI

Les enfants qui mangent à la cantine sont couchés à 13h30 (par le personnel de la cantine), les autres arrivent à 13h50.

C'est l'atsem qui est dans le dortoir, à partir de 13h30 les semaines où elle est de cantine (et dans ce cas, je dois la remplacer de 14h à 14h30 pour qu'elle ait une pause dans la journée), à partir de 13h50 les autres semaines (une semaine sur deux).

Le réveil est échelonné ; pour l'instant le réveil des premiers a lieu vers 15h30. Les derniers sont levés à 16h car ensuite nous devons nous préparer à sortir (récréation à 16h15).

A leur réveil, des fruits sont à disposition sur une table. Je les coupe -et parfois ils peuvent m'aider- à la demande.

Ils vont vers l'activité qu'ils veulent et je vais avec eux (bibliothèque, puzzle, constructions, poupées...).

### Remarque

*J'aime beaucoup ces moments où ils sont peu nombreux et où il y a un réel plaisir à être ensemble, eux émergeant de leur sommeil et moi disponible car peu sollicitée.*

## II RETOUR RÉFLEXIF

Après cette description, il restait environ ½ heure. J'ai proposé que nous prenions 5 minutes pour écrire des idées/un texte sur l'affectivité à l'école, en écho à cette visite, mais pas forcément sur ce qui a été dit.

Puis, il m'a semblé intéressant de se saisir des cartes heuristiques dont SF avait parlé sur la liste de l'Aude. Et nous avons essayé d'en établir une en commun au tableau, plus ou moins à partir de ce que nous avons écrit et dont le centre était « L'affectif à l'école », rapidement sous-titré « moi d'abord » grâce à MCM (voir en pièce jointe pour une présentation lisible et en couleurs).



### Commentaire personnel

J'ai apprécié de pouvoir présenter ma classe (cela fait longtemps que ça ne m'était pas arrivé) et les quelques remarques/échanges qui ont eu lieu m'ont apporté ce dont j'avais besoin.

Alexandrine Gerrer