

Compte-rendu de la réunion du mercredi 7 novembre 2012

Ecole française de Santa Coloma

Fil Rouge : Prise en compte de l'affectif dans la classe

A - Matin : 9h - 12h

visite-observation de classe

Visite de la classe de CDA : 21 élèves (9 CP, 12 CE1) soit 11 chenilles et 10 papillons...

9h : CE1 : « comment chat va ? » suivi d'un temps d'étude de la langue : conjugaison : passé/présent/futur : tri de phrases

9h : CP : cours de catalan avec un professeur de catalan

10h : CP : Lecture/Phonologie - séance de Méthode Naturelle de Lecture Ecriture à partir d'un corpus de mots issus des phrases écrites par les enfants dans leur cahier d'écrivain et réécrites par l'enseignante au tableau

10h : CE1 : cours de catalan avec un professeur de catalan

11h15 - 12h : 4 ateliers lecture/écriture : phonologie / logico / lecture du Petit Quotidien / cahier d'écrivain

Pendant le repas coopératif, nous avons discuté de ce que nous avons vu, sachant que CD nous avait demandé de cibler nos observations sur l'organisation spatiale de la classe, le rangement, le fonctionnement des ateliers...

B - Après-midi : 14h - 17h

Accueil d'enseignants d'écoles françaises d'Andorre

(Le saviez-vous ? Il y en a 12 !)

14h - 14h30 : le Quoi de neuf : présentations mutuelles et attentes de chacun.

14h30 - 15h : Conseil de coopération :

Propositions, interrogations :

- 1 - Mise en pratique de la pédagogie Freinet en classe.
- 2 - Présentation de la pédagogie Freinet
- 3 - Journal scolaire
- 4 - Outils pour favoriser l'autonomie (plan de travail)
- 5 - Comment permettre le choix des ateliers tout en continuant à faire avancer le groupe ?
- 6 - L'évaluation
- 7 - Le plan de travail
- 8 - La peur de l'échec
- 9 - Le plaisir de l'école
- 10 - La coopération entre adultes
- 11 - L'empathie

Par rapport à toutes ces attentes, pour décider ce que l'on va travailler cet après-midi, mise en œuvre d'une **sociocratie** :

1^{er} temps : sur un petit papier chacun écrit le numéro de ce qu'il veut traiter en priorité,

2^{ème} temps : tour de table où chacun dit ce qu'il a choisi et expose pourquoi il privilégie cela,

3^{ème} temps : nouveau tour de sociocratie avec la possibilité de rester sur son choix ou de changer suivant ce que l'on a entendu,

le but étant que chacun y trouve son compte ; pour cela, le facilitateur (aujourd'hui MCM) aide à prendre une décision.

Ici, suite aux différentes propositions émises, décision de scinder le groupe en 2 : les uns travailleront sur le plaisir de l'école et les autres sur l'autonomie et le plan de travail.

4^{ème} temps : s'assurer que tout le monde est OK en effectuant un tour de clarté : « Est-ce que la proposition est claire pour toi ? »

5^{ème} temps : vérifier le consensus avec une dernière question : « Est-ce que quelqu'un a une objection majeure à cette proposition ? » (faire un tour au cours duquel chacun se positionne : oui ou non. Si oui, l'objection est exprimée et une proposition complémentaire est émise par chaque personne qui a une objection majeure, puis on recommence les tours de parole jusqu'à obtention d'un consensus – ce qui peut, parfois, être un peu long.)

14h45 - 15h15 : Echanges dans les groupes

15h 30 - 16h : Bilan des échanges et présentation à l'autre groupe

Bilan du groupe « autonomie, plan de travail »

- Mise en place d'un plan de travail en maternelle : activités diverses mais « hors travail » donc difficultés par rapport aux élèves qui sont plus lents et qui n'ont que très rarement le temps de faire les activités proposées. Importance pour l'estime de soi que chacun fasse des activités dans lesquelles il se fait plaisir et réussit.
- Dans le plan de travail : activités obligatoires et activités facultatives et temps d'entretien avec la maîtresse pour la gestion du plan de travail .
- Le plan de travail est un espace de liberté et d'apprentissage de l'autonomie. Nécessité d'installer la confiance. Travailler avec le plan de travail, c'est être acteur, responsable, auteur. Permettre à l'élève d'avancer, de s'approprier les savoirs à son rythme,...
- Le frontal : routinier, répétitif : loin du plaisir.
- L'essentiel, c'est que chacun avance à son rythme. Tant pis si des écarts se creusent... Nécessité de gérer l'hétérogénéité : plan de travail individualisé.
- Basculement du fonctionnement : enfant au centre, au cœur de son apprentissage.

L'enseignant devient facilitateur.

- Autres outils :

- **le conseil de coopération** : régulateur de vie. Expression des ressentis, des idées, des projets... :
j'ai un malaise, je célèbre quelque chose, je veux en parler, J'ai une idée, j'ai des projets...
- **La boîte des états d'âme** dans laquelle chacun peut mettre des billets de ressenti (seule la maîtresse en prend connaissance). Cela permet des entretiens individuels ou la mise en place d'une médiation entre élèves.
- **Le cahier d'expériences** : mise à disposition d'objets, d'éléments, qui permettent aux enfants d'explorer, de découvrir...
- **La méthode naturelle** : partir de ce que l'enfant apporte : dans ses écrits pour aborder des notions d'étude de la langue et de mathématiques.

Bilan du groupe « plaisir »

Bilan écrit sur une affiche ; lecture personnelle de tous avec réponse aux questions éventuelles des membres de l'autre groupe.

Le plaisir

- Pourquoi on est là ?
- Prise en compte des envies, des besoins de chacun.
- Faire le lien avec les parents
- Plaisir d'être et agir ensemble
- Bien-être et confiance
- Epanouissement
- Rendre l'enfant acteur (auteur) de ses apprentissages

Les outils

- Moments de décompression
- Météo intérieure
- Cahier de vie interactif (via internet)
- Albums
- Défis de rentrée
- Sortie de cohésion
- Correspondance scolaire
- Exposés
- Bilan et retour
- Les métiers de classe

- Le conseil de coopérative
- Les projets

Des précisions ont été demandées sur

- la météo intérieure : CD et MCM ont présenté le « Comment chat va ? »
- les albums : FLM nous a parlé de « Maki, j'aime... » pour les PS, « Très bons mauvais conseils » de F. David, éd. Quiquandquoi, pour le cycle 2 (à partir de 7ans) et le dictionnaire « Le petit rebelle » de C. Desmarteau pour le cycle 3.

16h - 16h30 Bilan de la rencontre et fin de la réunion