

Informations diverses

Relevé des coordonnées de participants

2 réunions annuelles des délégués départementaux pour échanger sur les pratiques

Retour de la réunion de novembre : il n'y aura peut-être pas de réédition cette année à cause de l'évolution des outils (CD, Dvd). Documents sur le corps, calculs mental et ?

2 secrétaires salariés de l'ICEM en cas de demande essayer de ne pas surcharger l'ICEM

Magazine en cours d'élaboration sur le cycle 3

Congrès national de la pédagogie Freinet au mois d'août « en chemin vers l'émancipation » sous forme d'ateliers et de tables rondes à Grenoble

Conseil d'organisation

Bienveillance et relation des uns aux autres

Traces écrites (quantité/absence)

Faire une pratique

MNLE(méthode naturelle de lecture écriture)

Comment donner du sens aux travaux des élèves et les communiquer aux parents.

Visite classe Thierry.

fonctionnement des ateliers

Tout est décidé en conseil. Les enfants ont demandé la possibilité d'installer les ateliers. Ils s'inscrivent sur les ateliers(20 minutes d'ateliers) puis ils rangent. Exemple de jeux : tam gram , géo plan, modèles en volume ... Certains ateliers ont un suivi validé par l'enseignant. Explication des apprentissages liés aux différents ateliers.

Emotiomètre :

instauré le premier jour de classe à partir de leurs émotions. Boite à émotions pour les sentiments négatifs : chaque élève peut jeter son émotion sur le papier et le mettre ensuite à la poubelle.

Un coin règles

4 règles fondamentales dans la classe basées sur la sécurité physique et morale de chacun.

Un coin calme :

un peu isolé mais sous le regard de l'enseignant pour les élèves qui ont besoin de se recentrer.

MNLE : traces du quoi de neuf ,les élèves lisent ce qu'ils ont écrit. Beaucoup d'imprégnation. Ces traces servent de référentiel pour les élèves qui veulent produire de l'écrit.

Un coin maîtrise de la langue : ardoise avec des modèles à reproduire, coffret de lettres montessori, cartes à pinces en phonologie, en mathématiques, ateliers alphas.

Un coin mathématiques avec une expérience de créations mathématiques. Consigne avec des chiffres des traits des points et des lettres faire une création mathématiques.

Les élèves valident le fait que la consigne soit respectée en explicitant pourquoi c'est une création mathématiques. Rebrassage du vocabulaire.

2^{ème} proposition faire une nouvelle création mathématiques.

C'est la discussion entre les élèves qui va faire évoluer la réflexion mathématique des élèves.

Un coin découverte du monde

Carte du monde dans laquelle les élèves viennent repérer les lieux dont ils ont parlé, où ils sont allés. Fourmilière, plantations albums et documentaires sur les fourmis.

Bienveillance et relation des uns aux autres

La pédagogie coopérative permet de libérer la parole, de se dire d'être entendu et de s'exprimer.

Le conseil, le quoi de neuf sont des dispositifs qui participent du climat bienveillant. Remerciements félicitations, demandes personnelles ou pour la classe.

Étape 1 Messages clairs . Il doit avoir un temps différé par rapport à l'émotion. Théâtraliser les émotions et les jouer.

Étape 2 c'est proposé au conseil

Bienveillance est instauré par le cadre et par l'exemple et le dialogue. Pas de dénonciation. Apprendre à communiquer et à se respecter avec nos différences. La classe est une équipe dans laquelle on travaille les uns avec les autres, à se soutenir entre pairs aller s'entraider les uns avec les autres. Sur la base du volontariat les élèves s'entraident et vont aider des élèves sur des points particuliers. Avec l'accord des parents et des enfants, on apprend aux élèves à présenter leurs problèmes leurs difficultés au groupe classe quand cela est possible.

Trouver pour chaque enfant un point positif valoriser la réussite de chaque élève.

Comment amener l'écharpe ?

Le débat philosophique et le débat sont des outils : ai je besoin d'être comme l'autre pour communiquer, l'amour est-il une illusion, apprendre à dire non c'est se respecter, puis je vivre sans les autres.....

Cadre du débat fixé :

Un questionnaire est proposé aux élèves ils ont un temps réflexif pour réfléchir sur le cahier de recherche5'

Débat 10'

l'enseignant gère bâton de parole maître du temps et pour apprendre à écouter l'autre une structure de phrase : je suis d'accord avec ou je ne suis pas d'accord avec parce que.

Michel Tosi : la morale ça se discute

Bilan conclusion du débat

Écharpe relationnelle

moi l'autre et la relation

je montre ce dont je parle (exemple ma colère est comme ça)

Je vais avoir autant d'écharpes c'est à dire autant de relations qu'avec vous et vous avez des relations entre vous. Quand je reçois quelque chose de positif cela me donne une émotion positive. Mais je peux faire aussi passer un message poison. Je suis responsable de ce que j'envoie et si je fais passer un message négatif la relation peut être nouée bloquée... Je peux aussi faire passer un message qui n'est pas bien compris, et là cela me fait une émotion négative. Cela responsabilise les élèves.

Réparation : dispositif pédagogique qui permet de retrouver l'estime de soi.

Fiche de réflexion

MNLE

Produire des écrits vrais.

Système de référentiels de lexiques d'aides pour aider les élèves à prendre appui sur des mots pour produire. Elle propose de cibler sur des textes courts.

Eureka CLEO

Bilan

Infos diverses

conseil d'administration le premier lundi des vacances de Noël

C'est d'apprendre qui est sacré à faire passer entre collègues.

Micros enregistreurs 59 euros

Bilan réunion