

Lieu : Ecole Léon Blum à Olette

Accueil

Quoi de neuf

Conseil d'organisation

Chacun exprime les thèmes qu'ils souhaiteraient aborder

Les propositions :

- Retour sur le Colloque (12) **Matin**
- Film : « C'est d'apprendre qui est sacré » (complémentaire au Colloque)
D. et C. nous font part d'une réunion qui aura lieu (avant la fin de l'année) autour de ce film en présence du réalisateur et de l'enseignant. Elles nous informeront de la date dès qu'elles la connaîtront. Nous décidons que nous aborderons le sujet du film lorsque nous aurons assisté à la conférence débat autour du film.
- Plan de travail / organisation spatiale de la classe - Quelles activités ? (9) **AMidi 2**
- Temps rituels / pauses / Gestion des moments pour une meilleure écoute de l'autre
meilleure observation des attitudes des copains pour être plus à l'écoute. (lien vers les fiches transmises lors d'une précédente réunion par A. pour favoriser ces temps d'écoute et d'attention). (12) **AMidi 3 (45mn)**
- Instaurer les exposés quels outils donnés quelle progressivité (7)
- Visite de classe (10) **Amidi 1 1h15 couplé avec 2**

Retour sur le 7ème Colloque des pratiques coopératives d'Agde qui a eu lieu les 09 et 10 Avril 2016 - Thème du Colloque : L'hétérogénéité, une "nouveau" ?

Présentation de Sylvie Jouan : Réticences à l'hétérogénéité dans le système éducatif

français. <http://www.icem34.fr/index.php/ressources/colloque-pratiques-cooperatives/heterogeneite-avril-2016/333-conference-sylvie-jouan-reticences-a-l-heterogeneite-dans-le-systeme-educatif-francais>

Histoire et persistances du modèle de la classe homogène : exemple du regard porté par l'institution française sur les classes multi âges rurales (CMAR)

Début du colloque par une conférence sur l'histoire de l'hétérogénéité lorsque le modèle reconnu par l'institution est l'homogénéité. Mais 47,5 % des classes sont multi-âges.

2^{ème} partie : Etude coopérative de deux méthodes d'enseignement : Généalogie de l'idéal de la classe multi-âge.

1ère méthode : de l'enseignement simultané selon les principes de Jean Baptiste De La Salle. (conduite des écoles chrétiennes - 1720) Instruction des enfants pauvres.

Objectif : Instruction en vue de l'Education (chrétienne).

Dans l'idée des écoles lassaliennes, seul le prêtre détient le savoir et est capable de le transmettre. Il ne délègue en aucun cas son rôle à d'autres.

Condition : le groupe doit être homogène puisque les enfants font la même activité au même moment dans le même rythme.

2^{ème} méthode Pédagogie de l'école Républicaine une version laïcisée de la méthode Lassalienne : On est dans un enseignement mutuel c'est-à-dire un ensemble d'une centaine d'élèves encadrer par des élèves moniteurs « monitoring system » qui transmettaient leur savoir sous le regard d'adulte.

L'école mutuelle fut fermée par peur que les élèves ne deviennent des révolutionnaires car partie prenante de leur éducation.

En France, on s'est tournée vers le simultané (religion chrétienne) alors que côté anglo-saxon (religion protestante), s'est tourné vers l'enseignement mutuel.

S'oppose alors la peur et la confiance : « Avec la peur on cherche à tout contrôler alors que si on part sur la confiance, on s'ouvre. »

Idéal : Avoir une classe multiniveau multi-âge : On optimise le temps.

Dans le code de la loi de refondation de 2013 : par son fonctionnement le maître devrait favoriser la coopération entre les élèves.

La reconnaissance de l'hétérogénéité est à concevoir comme une modernisation du système éducatif. Les textes officiels demandent à travailler sur l'hétérogénéité en s'appuyant sur les besoins spécifiques des élèves.

Appuyons-nous sur les textes qui viennent aujourd'hui soutenir nos pratiques coopératives. Nos propres peurs qui nous freinent alors que certaines d'entre nous ont des retours positifs de certains IEN sur les pratiques.

En deuxième temps présentations de deux classes sous le prisme de l'hétérogénéité.

Présentation d'une classe de PS à CP

<http://www.icem34.fr/index.php/ressources/colloque-pratiques-cooperatives/heterogeneite-avril-2016/364-presentation-de-stephanie-fontdecaba-l-heterogeneite-en-maternelle-cp>

L'enseignante définit sa classe et son école comme le lieu de la socialisation où l'élève apprend : la posture d'élève, les règles et l'attention.

Elle a organisé sa classe avec des espaces bien identifiés avec des nombre de places limitées (maths, coin regroupement, lire/écrire, Bibliothèques, table des trésors) et des temps ritualisés dans leur emploi du temps.

Objectif : respecter les rythmes et besoins de chacun.

Elle ne voit pas tout donc elle demande à ce que les élèves photographient le travail ou se filment à l'aide des tablettes.

Elle a un entretien avec une famille par semaine.

La mise en place du Cadre est essentielle. Le rappel à la loi aussi. Elle utilise ces outils :

5C : Cadre, création, communication, coopération et esprit critique

Echelle de sanction présente.

Sablier du temps calme.

Utilise la méthode de Jacques Salomé.

Au niveau du travail, elle différencie feuille de route (avancement des apprentissages sur une notion) et plan de travail (je planifie mon travail)

Elle prend en compte les besoins des élèves : sécurité, mouvement, autonomie, compréhension, expérimentation, communication, repos isolement et besoins physiologiques.

Objectif : prendre l'enfant où il en est et l'accompagner dans sa progression.

Sylvain Connac a fait une grille de lecture des plans de travail. Pourrions-nous lui demander de nous la communiquer dans le cadre du GD66 ?

[Présentation d'une professeur de français au collège\)](http://www.icem34.fr/index.php/ressources/colloque-pratiques-cooperatives/heterogeneite-avril-2016/363-presentation-d-aurelie-guillaume-ateliers-cooperatifs-au-college)

<http://www.icem34.fr/index.php/ressources/colloque-pratiques-cooperatives/heterogeneite-avril-2016/363-presentation-d-aurelie-guillaume-ateliers-cooperatifs-au-college>

Au collège minute la mise en place des ateliers en plan de travail.

Les temps d'ateliers sont en alternance avec des séances d'apprentissages : besoin ressenti par les élèves comme très positif + 1 h de vie de classe et de régulation. Ils ont besoin du collectif pour un retour métacognitif.

Elle est en réflexion pour faire évoluer les pratiques et les fiches : Autocorrection des élèves, pertinence ? Comment mettre en place l'entraide ?

Ecueil : le sous régime des certains élèves qui ne sont pas motivés.

Les collègues ne sont pas du tout dans la même démarche. Elle l'explique par un changement de paradigme, changement de posture d'enseignant, la peur...

La différenciation fait peur. Les profs de collège n'ont pas d'outils.

Comment les aider à changer de regard et à poser la différenciation en termes de coopération ?

C. nous expose le retour des ateliers fait avec la prof.

Ils ont échangé sur comment les aider à construire dans la coopération ?

Les exposés, les thèmes, la mise en place des plans de travail ne doivent plus être cloisonnés et pensés par matière. Il faut coopérer entre professeurs.

Présentation de Nathalie Roux

<http://www.icem34.fr/index.php/ressources/colloque-pratiques-cooperatives/heterogeneite-avril-2016/365-presentation-de-nathalie-roux-classe-rurale-unique>

Nathalie s'interroge sur la place de l'enfant, de l'élève, du collectif, du maître dans la classe et accepte de ne plus être l'unique personne ressource de la classe.

Elle s'est alors interrogée sur le choix d'une pédagogie active et coopérative.

Comment développer la coopération au sein de la classe ?

Accepter hétérogénéité

Se former à la coopération

Faire une mise en place du tutorat (par un expert)

Développer des situations d'entraide

Se former à la gestion des conflits.

Entraide favorisée par le simple fait d'avoir des élèves lecteurs répartis dans chaque groupe.

Elle construit la notion d'aide. (lecture du texte de la vieille dame et du sac à dos) et de tutorat, elle travaille le statut de l'erreur, savoir repérer quand on a besoin d'aide, travail de métacognition, faire une formation de tutorat, mettre en place des contrats de tutorats pour le tuteur...

Elle pense l'individualisation des apprentissages et une évaluation positive par compétence, évaluation au quotidien « évaluation spontanée » par l'observation

Pour autant, elle favorise aussi le collectif par la mise en œuvre de projets communs définis par l'équipe pédagogique.

Bilan du colloque sympa

Tableau double entrée présentant les différents moments du colloque et on se pose individuellement la question : sur ce qui est de « l'ordre de la révolution qu'on va mener à court terme » ou de « l'ordre du chantier » sur lequel on va réfléchir et s'engager pour l'an prochain ».

Les temps du colloque	Ce qui est de l'ordre de la REVOLUTION	Ce qui est de l'ordre du CHANTIER
Conf N°1		
Conf N°2		

Pause Méridienne

Reprise en douceur : Moment détente jeux coopératifs : M. et son jeu avec les baguettes. Ecouter et suivre (les yeux fermés) les mouvements donnés à l'aide des baguettes par son camarade de jeu.

Ateliers

Présentation de la classe et du fonctionnement de D.

A retenir : L'idée de collaboration avec sa collègue (mélange des classes en musique et arts visuels) 2 fois sur 2 semaines dans l'idée de garder et concevoir les séquences de 4 séances.

Présentation des différents coins de la classe : Chacun des coins est inscrit au plan de travail.

- Coin musée de la classe, - Coin observation, qu'est-ce que c'est ?
- Coin des ceintures (math et français) dans ce coin un bac dans lequel les élèves déposent la fiche quand elle est terminée et à corriger. Delphine corrige et si l'élève doit reprendre le travail, elle le dépose dans son casier.
- Coin ordinateur pour créer des jeux mêlés pour le journal de la classe.
- Coin jeux math : « suivez-moi ». Exemple : carte « qui a 2×3 ? » - « j'ai 6 » Puis lire nouvelle question au verso « qui a... »
- Coin des connaissances - Coin des expressions, des vire langues, ...
- Coins des jeux géométrie trois D et manip plan de travail
- Les fiches en passé, présent futur et calcul mental Réf : Philippe Colleu
Fiches autocorrectives à télécharger sur le site PEMV:
<http://www.pmev.fr/articles.php?pg=3916&pvt=2>
- Coin mémoire avec les tables de multiplication, Jeux des bacs à glaçons (principe de la lecture flash)
- Coin création construction, dessin libre.
- Droit de prendre ordi portable

Atelier production d'écrit : Ecrire un texte libre pour le journal ou le cahier de vie.

Distingue les métiers définis qu'ils aiment faire, que les élèves choisissent et peuvent garder aussi longtemps qu'ils le veulent, des services qu'ils n'aiment pas forcément faire, possible roulement sur la classe.

Travail sur les savoirs, les savoirs être, les savoirs faire, ...

- Le statut de l'erreur : « C'est quand on se plante qu'on pousse »

- La courbe du « Comment j'apprends ».
- Rendre explicite ce qu'on fait tous les jours, les objectifs à chaque moment de la classe.

Rituel de grammaire avec « La grammaire est une chanson douce » ...














D. reprend pour l'idée de la « nommeuse ». Ils choisissent un mot dans le dictionnaire, ils le lisent et il prend vie.

(cf. projet dictionnaire des écoliers, le dictionnaire des idées)

D. a un affichage sur les métiers des propositions, déterminants, noms et verbes, affichage très intéressant car il favorise la compréhension de ce qu'est un verbe ou un nom,

C. nous parle des symboles des verbes, noms, utilisés par Montessori.

La nature des mots
Symboles grammaticaux Montessori

	Nom		Interjection
	Adjectif		Nom propre
	Déterminant		Nom abstrait
	Pronom		Infinitif
	Verbe		Auxiliaire
	Adverbe		Verbe d'état
	Conjonction		Participe passé
	Préposition		Participe présent

Le plan de travail a des divers niveaux d'autonomie.

1 : la maîtresse gère mon travail (elle impose l'ordre)

2 : je travaille avec un tuteur ou la maîtresse (l'élève décide d'un ordre et la maîtresse valide ou en discute avec l'enfant)

3 : je travaille seul(e)

4 : je travaille seul(e) et suis capable de faire beaucoup de travail.

Le plan de travail a lieu deux fois par semaine 1h à chaque fois, les mardis et jeudis matin.

Les fiches de grammaire et la conjugaison sont laissées en libre d'accès.

Durant le plan de travail, l'enseignant doit essayer de se dégager pour répondre aux besoins de chacun des élèves. De ce fait les activités qui y sont menées sont des activités d'entraînement.

Claire propose d'avoir deux temps de plan de travail : le plan de travail contrainte, et le plan de travail plaisir.

Par l'intervention de C. et des collègues, on se rend compte que la manipulation doit rester au centre de la séquence. Le plan de travail peut ou doit intervenir sur des temps d'entraînement. La notion d'apprentissage aurait du mal à se situer sur un temps de plan de travail.

C. nous informe que pour gérer et faciliter les affichages dans les différents coins de classe, elle place entre deux tables une sorte de cloison en panneau de particule.

Echange pratique de classe avec C. :

C. nous fait part des activités « physiques » du matin pour réveiller le corps. Par son corps et cette activité, on prend conscience du corps des copains de la classe.

E. parle du Brain-gym.

A. renvoie aux fiches transmises lors d'une précédente réunion.

Idée : Avoir un coin où l'enfant pourra refaire l'exercice s'il en ressent le besoin.

Autre activité : au retour de récréation, à partir d'une écoute de sons divers (bruits du quotidien...), les élèves écrivent une phrase, ou dessine. La PE pose une question. Ecoute musicale puis ...on écrit une réponse à la question.

Annonces, Bilan, date et lieu de la prochaine réunion...

Annonces :

- Stage des grandes vacances, cf. les comptes rendus précédents.
- Conférence de Danielle Dumont Mercredi 25 mai à l'ESPE de Carcassonne
- Début mai rencontre des délégués départementaux de Paris.
- Deux chantiers de discussion : 1) la mise en fédération pour regrouper les associations de chaque département ; 2) reprise des PEP Perspective d'Education Populaire de Freinet. On se pose en mouvement pour l'éducation et non contre l'éducation.
- Journée des ressources éducatives le 11 mai au Palais des Congrès de Perpignan.

- Prochaine rencontre le 04 juin à Marquixanes après-midi de 14h à 18h ; Rdv à 12h30 pour apéro puis 13h repas et 14h début des festivités.

NOS BESOINS : Création / Découverte des outils de manipulation au service des apprentissages. C. se propose de faire un petit point sur le matériel (Montessori).

Chacune d'entre nous peut porter ces jeux en lecture / Mathématiques, nos trouvailles sur le net et on échange... voire créer !

Objectifs : Associer des jeux et des compétences - favoriser la manipulation - aider au passage à l'abstraction,

17h00 Fin de la réunion

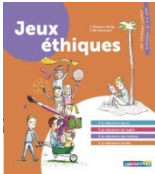

Merci D. pour ton accueil ! La vue sur la montagne est magnifique.

Petit plus :

Sitographie / Logiciel :

<p>http://www.icem34.fr/index.php</p> 	 <p>Logiciel 7x8 pour apprendre les tables de multiplication.</p>
--	---

Bibliographie évoquée lors de notre réunion :

 <p>« Jeux éthiques » Casterman</p>	 <p>« Eloge du conflit » de Miguel Benasayag et Angélique Del Rey</p>	 <p>« Apprendre avec les pédagogies coopératives » de Sylvain Connac</p>
---	--	---

Bibliographie évoquée lors du colloque : A compléter certainement ...

La biblio et la sito de Stéphanie (liste non-exhaustive !) :

- Le site matern'ailes
- Aménager les espaces pour mieux apprendre à l'école de la bienveillance - Maternelle Editions RETZ Jacques Bossis Catherine Dumas, ...
- Enseigner la langue orale à l'école maternelle Boisseau
- Lecture /écriture 4 chantiers prioritaires pour la réussite scolaire d'André Ouzoulias
- Premiers pas vers les maths de Brissiaud
- Mes 1ères mathématiques Stella Baruck pour les CP.
- Les fichiers sciences défis (ICEM ou PEMF ?)
- Orthographe les ouvrages de Danielle COGIS
- L'agenda de l'apprenti écrivain de Susie Morgenstern (365 activités pour devenir écrivain) Editions de la Martinière Jeunesse
- Refonder l'enseignement de l'écriture de Dominique Bucheton éditions RETZ