

Rencontre des GD

27 et 28 janvier 2018

Samedi :

Prise de parole CA / Quoi 2 9 ?

- Questionnaire nouvel Educateur pour savoir s'il répond toujours aux besoins/attentes des lecteurs.

- CA : 9 personnes, capacité : 18 / Appel à rejoindre
8 réunions par an en présentiel

Peut-on envisager que plusieurs personnes tournent sur le même siège ?

- CA élargi : missions pour intervenir ponctuellement
- Difficulté si plusieurs personnes pour suivre les débats en cours.

Fédéralisme soulève la question que la charge de travail de CA soit répartie différemment (commissions...)

Missions du CA : fonctionnement de l'asso en général, budgets, salariés, circulation de l'info

Article 10 : Compétences du Comité d'Animation de l'ICEM

Le Comité d'Animation de l'ICEM est investi des pouvoirs nécessaires pour faire et autoriser tous actes ou opérations permis à l'ICEM et qui ne sont pas réservés à l'Assemblée Générale.

Il agréé les responsables des comités de rédaction des publications de l'ICEM.

Il établit la liste des membres associés et chargés de mission et fixe leurs attributions.

Il met en œuvre les orientations de l'ICEM votées par l'Assemblée Générale.

Il arrête l'ordre du jour de l'Assemblée Générale conformément à l'article 12 des présents statuts et nomme le-la président-e de cette Assemblée parmi ses membres. Dans cet ordre du jour, il peut proposer à l'Assemblée Générale la présence et la participation, sur un point précis, de toute personne ressource. Il présente le rapport moral et le rapport financier à l'Assemblée Générale.

Il donne son agrément pour l'adhésion et l'affiliation des associations. Le Comité d'Animation prononce les radiations conformément à l'article 5 ter des présents statuts.

Il rend compte des affiliations, des refus d'affiliation et des radiations telles que définies à l'article 5 ter auprès de l'ensemble des associations adhérentes, dans un délai de deux semaines. Le Comité d'Animation valide la création des groupes de travail nécessaires et décide de leur budget.

Il décide du remboursement des frais de missions, de déplacements ou de représentation des membres des associations affiliées. Il applique les règles de remboursement des personnes mandatées à l'Assemblée Générale par les associations affiliées ou par les groupes de travail, telles que définies dans le règlement intérieur. Le Comité d'Animation élabore le budget prévisionnel de l'ICEM. Il propose à l'Assemblée Générale les modalités de cotisation annuelle des associations affiliées et de soutien, à inscrire dans le règlement intérieur, en conformité avec l'article 5 bis.

Il autorise tout retrait, transfert ou aliénation des fonds et valeurs appartenant à l'ICEM. Il donne toute quittance.

Il établit le règlement intérieur de l'ICEM qu'il soumet à l'Assemblée Générale.

L'ordre du jour est annoncé à l'avance, possibilité de venir assister aux rencontres du CA.

UN GD est invité à chaque fois. Le dernier CA : GD75 invité. Le prochain : GD49 car le CA du 10/11/03 à Nantes.

Projet FDVA (jeunesse et sport) rédigé pour demande subvention pour formation pour aider à financer les rencontres des GD. (tableau à remplir)

Prochaine AG : 5-6 mai

→ Calendrier précis permettant de préparer en amont l'AG dans les GD.

Bingo des GD pour se rencontrer, apprendre du fonctionnement des autres. Puis temps en petits groupes pour se questionner sur nos besoins, interrogations mutuelles.

Thèmes dégagés : Pour se répartir en ateliers

- **Problématiques autour du fédéralisme (mise en oeuvre):**

Comment arriver à un fonctionnement collégial réel ?

Faire vivre et fonctionner l'ICEM

Fédéralisme : questionnements et craintes

- **Finalisation du document : « les valeurs de la PF »**

- **Second degré**

- **Éviter l'essoufflement**

- **Salons (comment renouveler la forme?)**

- **International**

- **Lien avec l'institution**

- **Accueil des nouveaux**

DISCUSSION COLLECTIVE

– **liste de diffusion**

– **fédéralisme**

Fimem-RIDEF

21-29 juillet en Suède

Thème : la communication

Matin : atelier long sur la durée de la RIDEF – Après-midi : Ateliers courts

AG de la FINEM avec atelier par langue parlée.

Don pour la solidarité internationale et financer l'accès à tous les pays.

Liste de discussion à venir (point organisationnel, contenu des ateliers, soirée internationale)

Ne pas hésiter à y aller car ça ouvre des horizons

La langue n'est pas une barrière.

Recherche de traducteurs.

(2020 : Québec, 2022 : Maroc)

CARTE BLANCHE « Coordination des productions »

Chantiers de production : Jmag,BTJ, J Coop, Doc2 D, créations, outils, éditions, Nouvel Educateur, outils informatiques

La coordination des productions a demandé aux secteurs de les rejoindre.

Pour l'instant secteur Images, Maths et Français ont rejoint. Le labo s'est retiré.

4 ateliers de travail :

1) Les chantiers de production, tous concernés !

2) La communication entre les chantiers de production et les GD

3) La diffusion de nos publications

4) Analyse de nos productions

Fabriquer un outil = un moyen concret de se former
Ne pas hésiter à mettre en commun ses propres outils.

1) Les chantiers de production, tous concernés !

- Quelle relève pour nos chantiers ?
- Quel moyen pour nos appels ?
- Mieux connaître les chantiers.
- Penser à envoyer des travaux.
- Oser le faire
- Comment le faire ?

2 stages production par an : 1 sur temps scolaire avec demande de remplacement et de traitement, 1 sur temps de vacances.

Récolte de matière.
Test dans les classes.

J Coop

Recette à l'état brut + photos (bonne résolution)
Bricolages simples
Poésies
Textes

Chantier Doc2D peut travailler aussi avec primaire, ressources numériques (Btn) qui peut accueillir des supports de recherche doc quel qu'en soit la forme (son, vidéo, texte...image légère !!!).
Recherche de relecteurs (tout niveau), classement de la difficulté de 1 à 5 des docs à relire.

Propositions :

- 1 personne dans le GD centralise les productions à chaque réunion. Grégory (79) passe l'info sur la liste CNRD.
- Le contenu, l'apport peut-être une entrée vers les chantiers.
- Oser : devenir classe test d'abord
- Avoir des moments d'échange avec les chantiers lors des stages, des journées d'étude...

2) La communication entre les chantiers de production et les GD

- Quels sont les outils et les informations dont vous auriez besoin ?
- Réfléchir à des contenus et des supports.
- Lesquels seraient les plus efficaces ? (affiches, flyers, marque-pages, banderoles, argumentaires, lettres d'infos...)

Propositions :

- Un référent production qui renvoie les travaux aux différents chantiers
- Faire un panneau synthétique de tout ce qui existe comme production et chantier pour afficher pour les salons, les stages, les congrès...(kakemono)
- Affiche présentant les divers chantiers de production accompagnée de flyer ?, marque-pages ?
Mail aux GD pour informer des travaux des chantiers.

3) La diffusion de nos publications

- Productions encore trop méconnues, trop confidentielles,
- Besoin d'une diffusion efficace dans les tous départements
- Est-ce que vous le faites ? Comment ? Quelles sont les difficultés rencontrées?

Propositions :

- Préciser sur le site le niveau prévu pour Jmag et Jcoop sur le site
- Faire le tour des écoles/ des villes alentour pour présenter les revues, outils.
- Valisettes de démonstration par GD à réactualiser et relancer.
- Fiche type de « mot » pour les parents + Présentation aux réunions de rentrée + emprunt à la maison
- Valisette proposée en prêt pour 2-3 semaines et renvoi dans une autre école.
- Diffuser les catalogues papier dans les GD
- Un seul contact dans chaque département
- Un lien direct d'abonnement sur le site pour les revues.
- A la manière d'Odilon, envoyer un ou plusieurs catalogues à chaque envoi de commande + lettre d'information.

4) Analyse de nos productions

- Avis souhaité des utilisateurs sur : les productions pour les classes, les adultes.
- Quelle devrait être notre ligne éditoriale ?
- Y a-t-il des manques dans nos productions ?

Propositions :

- Nouvel Educateur :

- Faut-il conserver une thématique (qui ne correspond pas forcément à la vie de la classe) ou davantage se centrer sur l'actualité de la PF dans nos classes et sur nos réflexions ?
- Sondage
- Difficulté dans la rédaction pour que ce soit + représentatif que oui/ non + dans le dépouillement + dans les statistiques à élaborer ensuite
- Revoir la mise en page (découlera du contenu)
- Dans les GD : faire des temps d'écriture collective pour le NE + collecte de productions de classe
- Pb du temps entre l'écriture et l'édition : accuser réception

Ateliers du samedi :

Atelier du samedi : Valeurs de la PF Finalisation du doc en PJ.

Que répondre aux craintes exprimées dans les GD concernant le fédéralisme ?

On n'a pas envie de changer notre fonctionnement !

Ça n'empêchera pas d'avoir les mêmes pratiques qu'avant, avec des échanges de pratiques, du partage, ... chaque GD avec son fonctionnement propre.

En fait, ce qu'ils veulent, à l'ICEM, c'est plus de pouvoir !

N'hésitez pas à aller assister à des CA. Vous pourrez constater vous-mêmes que personne ne cherche à prendre le pouvoir, mais que chacun essaie de faire tourner l'ICEM au mieux.

Et plus d'argent !

C'est vrai, et pour cause : sans argent, pas de Chantiers Outils, pas de publications, pas de détachement d'enseignants, pas de moments de rencontres nationaux (journées d'études, congrès, fédérations de stages)

Mais le fédéralisme, ça sert à quoi ?

Il y avait une césure qui se faisait tout doucement sans se dire entre des GD qui fonctionnaient en vase clos et des Chantiers idem. Relier les deux devenaient important.

À présent :

Les personnes adhèrent à une association.

Les associations adhèrent à la fédération.

En adhérant à l'association, on adhère aux valeurs de la fédération.

Ça n'enlève rien, mais donne une unité et peut apporter une visibilité plus grande pour la communication extérieure.

Ça donne plus de chances de développer un terreau de militants.

Donner vie à la fédération c'est aussi l'aspect communication, la clarification des productions, c'est mettre en avant les valeurs, donner de la lisibilité. Et tout ceci peut redonner de l'énergie dans les associations locales.

Points de vigilance

Ne pas rater les premières communications de la fédération vers les GD. Pour cela, créer un réseau de **personnes relais**, qui marche dans les deux sens : information de l'ICEM vers les GD mais aussi prise en compte des initiatives locales.

Si on ne parle que finances, ça ne marche pas. Il faut passer par les **valeurs**.

Réfléchir à la **communication**, à tous les niveaux, en interne, mais aussi vers l'extérieur.

Pour la cotisation, le montant reversé à l'ICEM doit être choisi par l'adhérent, et en aucun cas décidé par le GD.

Atelier du samedi : Lien avec l'international

Atelier : Quels liens GD - international ?

Participants : Karine, Philippe, Chloé, Hélène, Léonard

Constat du peu de visibilité de l'international à l'ICEM
Quelle prise en charge dans le cadre du fédéralisme ?
Quel pourrait être le travail d'un GD par rapport à l'international ?

La fédération ICEM est une des composantes de ce qu'on peut appeler le « mouvement Freinet » constitué par quelques autres instances sur le territoire français comme Les Amis de Freinet ou l'Institut Freinet de Vence mais surtout par la multitude d'autres associations nationales à travers le monde.

- Faire savoir ce qui existe ou a existé : recenser les actions, pratiques et expériences dans les GD (renvoyer au secteur international) :
 - correspondances internationales (difficulté échanges papier avec l'Afrique (coût, services postaux)
 - co-formation et échanges entre adultes (liens GD 44 avec la Géorgie, le Sénégal)
- Envisager un référent dans les GD **concernés** en contact avec le secteur international qui ferait remonter les expériences recensées.
- mieux connaître les actions de l'ICEM à l'étranger (formations par exemple)
- utiliser le site :
 - avoir le lien FIMEM visite et accessible sur le site
 - créer une rubrique correspondance sur le site de la FIMEM (sur le modèle de celui de l'ICEM avec en plus une indication de la langue utilisée pour la correspondance)

RIDEF et Congrès

- diffuser un bref CR et relevé des décisions prises à L'AG de la FIMEM
- essayer de relayer les compte-rendus d'ateliers longs (site coop'icem)
- relayer les demandes de personnes intéressées par un travail avec la France
- prévoir l'accueil et l'accompagnement des étrangers invités au congrès sur un temps plus long (de façon à permettre des visites de classe ou d'écoles)
- soutenir les demandes d'autorisation d'absence des collègues qui souhaitent participer au congrès d'un mouvement étranger

Voyages et projets de rencontre pendant les vacances scolaires ?

Relecture Léonard 30/01/2018

Dimanche :

Point collectif fédéralisme

Certains GD ne sont pas encore affiliés. Ce qui entraîne une perte du droit de vote en AG.

Il faut le récépissé de la pref pour l'AG.

La liste des adhérents GD 2017 est à transmettre au secrétariat.

Les bulletins d'adhésions 2018 ont été envoyés au trésorier du GD.

Même si pas de voix pour cette année, possibilité de faire des propositions pour l'ordre du jour.

Echéances des GD affiliés :

1) 5/02- 5/03 : propositions AG + candidatures CA

2) 12/03- 2/04 : amendements, contre-proposition

3) 2/04 – 05/05 : vote + désignation mandataires

Point info dimanche matin :

Liste dans les GD :

Liste de discussion GD + liste plus large avec sympathisants

Certains GD : liste discussion + liste de diffusion pour infos aux sympathisants

Liste des écoles pour diffusion

Les autres listes :

Com-Icem : les adhérents par défaut, discussions individuelles entre les adhérents

Liste CNRD = une liste de discussion entre GD

Liste Freinet : ouverte aux personnes extérieures au mouvement

Listes sectorielles

Liste des rencontres

Liste d'animation départementale : réfléchir à l'orga entre GD (recueil d'info, suivi des GD...)

Alexandrine propose de faire un tableau synthèse.

DVD présentation PF fait par Michel Mulat, utiliser avec discussion.

Discussion à poursuivre :

Faut-il un lieu de partage des fonctionnements des GD ? Un tableau synthétique de leurs pratiques ?

Relancer l'espace d'échange ?

Proposition : faire remplir le bingo des GD par tous les GD pour avoir une base de données.

Ateliers

Atelier du dimanche : fédéralisme

Participants : Florence, Bruno, Chloé, Fanny, Hélène, Léonard, (il manque une personne)

4 points abordés :

- 1 : Partager / définir le travail du CA ; certaines décisions/ discussions devraient être renvoyées au mouvement. Lesquelles et comment ?
- 2 : L'article 1 des statuts qui définit qui est membre de l'ICEM peut-il être rediscuté ? Plus largement, quel suivi de l'évolution des statuts et des adhérents notamment militants qui auront quitté le mouvement suite au changement de statut.
- 3 : le bulletin d'adhésion
- 4 : Besoin de maintenir des moments de débat réel entre personnes physiques du mouvement et non par représentants mandatés.

1. Comment partager le travail du CA

Les élus du CA passent beaucoup de temps à discuter pour prendre des décisions qui sont parfois ensuite mal perçues par le mouvement. Par exemple, pour répondre à des demandes (soutien pour un film, une association partenaire, prise de position, éditions, sollicitation du ministère...) Il faudrait pouvoir recueillir les avis du mouvement avant, notamment pour tout ce qui engage l'image et le positionnement du mouvement

Discussion à partir de l'exemple (récent) de soutenir un film non produit par le mouvement en apposant le logo de l'ICEM. Sur quels critères ? Pourquoi le faire ? La construction d'une charte permettant au CA de se positionner devrait être renvoyée au mouvement par la liste com-icem pour que des propositions soient faites, et tranchées en AG.

Après discussion, il apparaît que les missions du CA qui ne peuvent pas être déléguées sont :

- les salariés (le CA est employeur)
- la médiation entre groupes ou avec les partenaires
- les choses (questions, demandes...) urgentes, qui ne laissent pas le temps de se tourner vers le mouvement

Pour le reste, tout est possible. Pour commencer, il serait souhaitable que le CA informe le mouvement à l'avance des points mis à l'ordre du jour (liste com-icem). Par exemple, le CA du 4 avril concernera le Nouvel éducateur, ce serait bien d'avoir renvoyé avant (auparavant) les propositions des groupes.

2. Suivi des statuts

L'article 1, qui définit comment on est membre de l'ICEM, pose problème. Les statuts ont été votés, certes, mais c'était loin d'être unanime (et parfois ont été votés pour embrayer un changement, mais sans emporter l'adhésion). Pour beaucoup, c'est vraiment problématique que des militants, travailleurs de l'ICEM depuis longtemps, se sentent exclus ou quittent le mouvement car il ne se reconnaissent plus dans ce fonctionnement.

Sur la question d'adhérer sans GD, il y a l'assoc ICEM-coop, mais elle s'est créée dans l'urgence, et pour celles et ceux qui ont choisi d'y adhérer, comment se passera la discussion de préparation des AG ? Qui mandater quand on ne se connaît pas ? Comment se donner des outils alors que pour la plupart d'entre nous, notre travail est principalement un travail de terrain ?

Par ailleurs, l'élaboration de ces statuts a été difficile et certaines dispositions ont été adoptées par souci de cohérence.

Les membres de groupes de travail qui n'adhèrent pas à un GD peuvent avoir recours à l'association ICEM-COOP pour bénéficier de remboursements par exemple.

Les statuts ayant été votés, comment les faire évoluer pour prendre en compte et intégrer les problèmes que cela pose ?

Nous pensons qu'il faut continuer à les discuter et trouver des solutions pour prendre en compte les camarades qui ne sont plus adhérents. Thierry Pérou s'est proposé pour recenser et entrer en contact avec les personnes n'ayant pas renouvelé leur adhésion. Nous proposons une commission de suivi des statuts pour être à même de proposer des amendements ou une évolution. Utiliser un temps de JE pour faire le point ?

3. Bulletin d'adhésion

En recevant le bulletin d'adhésion, plusieurs GD se sont inquiétés que ça remettait en question leurs choix de fonctionnement. La grille est une grille indicative, chaque GD est libre de ses choix : la seule contrainte est d'indiquer la part de la cotis remise à l'ICEM et celle revenant au GD.

4. Besoin de moments de débats en présence des adhérents

L'ag de l'ICEM ne rassemblera plus que les représentants portant mandat, les points soumis au vote ne pourront pas être affinés, ou modifiés en fonction des discussions de l'AG. Or souvent c'est dans la confrontation des avis différents que des solutions nouvelles émergent, et ce qui était intéressant dans notre mouvement, c'était la capacité à entendre et à prendre en compte les opinions singulières, non majoritaires.

Déjà aujourd'hui, nous ressentons ce manque, puisqu'il n'y a pas eu de plénière au congrès ni à la fédé.

Nous pensons qu'il faut maintenir des temps de débat en plénière, aux rencontres nationales (congrès, fédération de stages, JE) notamment pour débattre de ce qui concerne les orientations du mouvement.

Finalement on propose la création d'une commission qui aurait pour mission le suivi de la mise en œuvre du Fédéralisme :

- comment mettre en œuvre la participation des GD (ou maintenant GA = Groupes Affiliés) au travail de l'ICEM
- imaginer des outils (correspondants GA-CA), envisager un échancier.
- lister les problèmes rencontrés et proposer des solutions ou s'assurer que ces problèmes sont pris en compte et traités

Se mettre en contact avec Thierry P qui a commencé le suivi des adhérents.

Relecture Léonard - 30/01/2018

Atelier du dimanche : Valeurs de la PF

Joëlle (92), Marc (04), Aude (91), Cécile et Elisa (38), Swanne (13), Hélène (93), Pauline (31)

Problème : souvent des gens viennent aux réunions, prennent des outils sur une clé USB, et on ne les revoit pas... Comment faire pour que le message passe ?

Nous avons commencé à lister les questions récurrentes qui nous sont adressées sur la PF et auxquelles il est nécessaire de savoir répondre efficacement (questions d'enseignants qui viennent au GD, de collègues, de parents, du public...).

Liens entre engagement pédagogique et engagement syndical/militant/associatif ?

Éléments de réflexion : Pertinence d'une différence engagement syndical/pédagogique ?

Historiquement, l'ICEM était une structure syndicale. Les enseignants avaient une vie militante en dehors de l'école.

C'est être en cohérence que d'être enseignant PF et engagé dans la lutte syndicale, parce que la PF, c'est la classe ouverte et dans la société. Si on veut changer notre classe, c'est pour changer la société, et l'inverse aussi. Ce n'est pas contradictoire de ne pas être syndiqué : mais par contre il faut des liens avec les syndicats et leurs luttes. Être syndiqué, ce n'est pas forcément être militant, et réciproquement.

Engagement syndical = engagement politique : mais on peut faire bouger les choses en étant « juste » à l'ICEM, en étant « juste » enseignant dans sa classe. Ce n'est pas parce qu'on n'est pas syndiqué qu'on n'est pas engagé. Lien avec le fédéralisme : il faudrait que les discussions sur les luttes dans l'ICEM soient plus diffusées et discutées dans les GD.

Seuls les syndicats sont un contre-pouvoir parce qu'ils peuvent déposer un préavis de grève, avoir des enseignants déchargés et donc du temps pour les luttes. Mais ils ont besoin d'argent pour imprimer des tracts. Donc il faut des adhérents qui payent leur cotisation. Et ils ont besoin d'avoir des sièges dans les instances paritaires (ce que ne peut pas faire l'ICEM) et donc de votes aux élections professionnelles. Les syndicats regroupent généralement plusieurs professions pour fédérer les luttes (l'ICEM reste une fédération d'enseignants uniquement).

Vases communicants : des réflexions syndicales peuvent alimenter le GD, et le contraire (ex : apporter des outils syndicaux pour les discussions du GD sur un sujet précis).

Une réunion de GD n'est pas une réunion syndicale parce qu'on n'y aborde pas tous les sujets, ni de la même façon.

Différence Freinet/Montessori ?

Maria Montessori devait s'occuper d'enfants handicapés qui avaient besoin d'une pédagogie particulière. Elle a conçu des outils performants, imaginé une individualisation des ateliers, avec une utilisation du matériel guidée par l'enseignant.

Les points d'accord : développement de l'enfant, la bienveillance, l'autonomie, l'individualisation.

Les points de divergence : la coopération (pilier chez Freinet, pas un objectif en soi chez Montessori), éducation à la citoyenneté, utilisation des outils (libre chez Freinet, guidée et encadrée chez Montessori), pédagogie évolutive chez Freinet et non chez Montessori, enseignement public chez Freinet (dans les écoles privées Montessori, les élèves sont issus de familles qui ont pu choisir, et ne se retrouvent donc pas non plus avec les enfants de leur quartier), créativité chez Freinet, tout part des outils chez Montessori contrairement à Freinet, matériel pédagogique coûteux chez Montessori, outils Freinet conçus par les enseignants du mouvement et testés dans les classes (et donc bon marché), formation payante chez Montessori/co-formation gratuite chez Freinet, changement de la posture de l'enseignant chez Freinet.

Réflexions annexes : la licence Montessori est privée, porte d'entrée du patronat dans l'Education Nationale ?

C'est dans le public ?

Pourquoi ne pas ouvrir une école privée pour vous mettre ensemble ?

Est-ce qu'ils s'adaptent l'année d'après si la pédagogie est différente ?

Et toi, tes élèves, comment vont-ils s'adapter au monde ?

La base de la PF, c'est de rendre les enfants auteurs/acteurs de leur parcours, ce qui leur permet de trouver des solutions pour s'adapter à des situations nouvelles avec un regard critique.

Est-ce qu'ils seront prêts pour la 6^{ème} ?

C'est insupportable, les 6^{ème} qui arrivent chez nous posent sans arrêt des questions et ont un avis sur tout !

→ réponse institutionnelle : les programmes et le socle poussent à développer l'esprit critique et la liberté d'expression (les renvoyer à leur incohérence)

→ réponse militante : en tant qu'enseignant-citoyen, on se doit de développer l'esprit critique et l'expression libre

Réflexion annexe : argumenter en s'appuyant sur l'institution (programmes), est-ce cohérent pour un enseignant Freinet ?

Est-ce que vous avez le droit de le faire ? l'inspecteur vous laisse faire ?

Liberté pédagogique. Pouvoir justifier qu'on est dans les clous institutionnels (programmes, bulletins aux parents...).

Réponse syndicale : refus d'inspection.

Comment je peux les aider à la maison ?

Est-ce que c'est que dans les écoles à la campagne ? Est-ce que ça peut marcher dans ma classe de ZEP ?

Est-ce qu'on fait/fini le programme ?

Est-ce que tes collègues acceptent ? comment tu fais quand tes collègues n'acceptent pas ?

C'est compliqué si tu n'as pas les mêmes convictions politiques et pédagogiques, il faut venir au GD pour ne pas rester isolé, communiquer avec une autre classe (correspondance), faire venir des gens du GD dans ta classe si possible...

Et c'est pas trop le bazar ? Est-ce qu'ils font ce qu'ils veulent ? Ca te dérange pas qu'ils fassent ce qu'ils aiment ? Y a-t-il un cadre ?

Il y a des règles, un cadre. Viens voir dans ma classe.

Mais s'il y a des règles, un cadre, c'est de la PF ?

Atelier du dimanche : Communication (groupe créé le matin au vu des besoins pour l'ICEM).

Travail du CA autour d'une : Lettre d'info interne de la fédération ICEM Pédagogie Freinet Bi-mensuelle

Cahier des charges : Faire en une page ce qui se faisait en 6 pages.

Début Janvier-Février 2018

Différentes parties :

- Agenda sur les 6 mois à venir.
- A lire et à voir (avec des liens vers les pages existantes btj, jcoop...)

...

Dans la lettre d'info : Communication des Gds ?

ODJ de l'atelier : Expliquer ce qu'est la nébuleuse / Ce qui existe / Moyens d'améliorer

Objectif : Comment clarifier et simplifier les choses, comment donner une unité, une cohérence.

Comment recueillir puis structurer/diffuser l'information ?

Nébuleuse : Avant à l'ICEM, bcp de groupes de travail et pleins de personnes dans et hors l'ICEM.

Certaines personnes dans des GDS, d'autres dans des secteurs...

Avec la fédération, on veut arriver à un système plus simple, être tous adhérents dans un GD ou ICEMcoop donc tous dans un groupe.

Les groupes de travail auront aussi une voix à l'AG.

De quoi veut-on parler ?

Outils existants :

Archives

Site

Listes : Liste interne (liste_gd...@freinet.fr) , liste écoles (publi_ecoles-...@freinet.fr) (pub), adresse contact (gd...@icem-freinet.org) à donner à l'extérieur.

Lettre d'infos interne et externe

Rencontres physiques (internes et externes)

Productions (outils, revues, publications...)

Communication / Information différents

Objectif : Que la pédagogie Freinet soit visible à l'extérieur ? Ou d'abord que tout dans la fédération soit clair avec ce qu'il s'y passe pour pouvoir être plus fort à l'extérieur ?

Journée d'études : Qu'est-ce qu'on est nous pédagogie Freinet ?

Savoir qui on est dans le but de savoir comment on communique.

Existe-t-il un listing des thèmes des anciennes JE ?

Une année sur 2 : JE / Fédé de stages depuis 6 ans.

Déperdition souvent après les JE de ce qui a été discuté.

Du coup, dans les archives seulement : étude du milieu et réécriture du PEP.

Où ont lieu les prises de décision ? Qui parle au nom de quoi ?

Par quoi commencer le travail : communication interne pour se renforcer avant d'aller vers l'externe. Beaucoup de choses dans la fédé naissent de personnes et sont ensuite partagées à l'ensemble.

Donner la chance aux envies personnelles d'émerger en terme de communication, pour qu'ensuite ça ne reste pas que personnel. Comme c'est important pour quelqu'un, la personne ne les lâche pas. Laisser la place de l'humain, du « je ». Tout comme dans nos classes, qui n'est pas un groupe mais des individus avec des envies qui les portent.

Moyens de diffusion large qui permettent aussi de prendre connaissance des projets des individus. Mais nous ne sommes pas qu'un agrégat d'individus avec des bonnes idées mais aussi un collectif avec ses forces. Comment faire un collectif fort dans ses valeurs ?

Création d'une commission de travail en communication : Quelle direction se donner pour commencer ?

Points forts	Points faibles
- Moyens de diffusion (outils) - Archives	- Fouilli d'infos - Difficulté de trouver une information - Adéquation contenus / outils - Clarifier les contenus à diffuser. - Choisir les infos à diffuser par canal.

Groupe communication inclut dans le groupe communication du CA élargi.
Personnes intéressées : Sabine (82), Philippe (86 - CA), Frédéric (89)

Est-ce que cette liste ne pourrait pas se saisir des envies des uns et des autres ?
Comment communiquer sur des envies portées par telle ou telle personne ?

But de la commission à court terme : Se revoir et avoir dégrossi le travail pour le présenter aux journées d'études.

Atelier du dimanche : Accueil des nouveaux/nouvelles

Après une première venue dans le groupe, peut être rester en contact avec les nouveaux pour savoir comment ça va, comment ils évoluent, quand ils souhaitent revenir. Ne pas leur mettre la pression, leur montrer qu'on s'intéresse à eux.

Par téléphone ? Par mail ?

Pour montrer qu'on se rappelle de son prénom, qu'on se rappelle de lui.

Questionnement quand aux personnes expérimentées qui sont en questionnement : comment les relancer (pas les mêmes besoins) ?

pack d'accueil avec un « nouvel éducateur », le « changer sans tout changer »

dossier : avec la charte de l'école moderne, les invariants, un bulletin d'adhésion, la liste des revues, catalogues... + liste des contacts , avec les personnes ressources..., glossaire

mot d'intro des GD avec rappel des valeurs de la PF

Le jour de l'AG ce n'est pas le jour le plus propice pour accueillir les nvx/nvelles.

Lorsqu'une réunion se fait dans la classe d'un nv, le groupe peut coopérer pour organiser la classe, (par exemple une bibliothèque), mettre des choses en place.

A Lyon, réflexion d'un fil rouge pour l'année. Faire une rencontre autour du thème. Ils démarrent la réunion avec le « ça va, ça ne va pas » Les nvx se présentent.

Difficulté géographique : dans les départements où les rencontres régionales sont difficiles

Les nouveaux nouvelles aussi lors des rencontres des représentants des GD ICEM

qu'il y ait une personne référente ou comité d'accueil

dossier ?

- CR sur le fédéralisme
- organisation
- explication des abréviations

Possibilité de venir à 2, chercher des fonds parmi les GD (franciliens?) aide financière

Par exemple, Lyon montait à 2 (frais pris en charge par le GD69). Certains GD peuvent se payer leurs déplacements d'autres pas.

Bilan :

Prochaine rencontre des groupes affiliés (anciens Gds) :

- AG : 5/6 mai (Envoyez un représentant même si on ne vote pas).
- Journée d'étude : Pendant les vacances de la Toussaint. Durant 3 jours mais les groupes de productions générales se voient avant.
Qu'est-ce qu'une journée d'étude : Un moment où tous les adhérents se retrouvent ensemble sur un sujet commun pour être plus fort en interne et qu'on avance. 3 jours de réflexion.
En attente du lieu et d'être sûr des dates des vacances scolaires de la Toussaint.
Ancienne JE : PEP
- 6-7 Octobre : Rencontre des groupes affiliés / fédérale
L'animation départementale se charge de réfléchir au planning/organisation de ce week-end.

Bilan :

Contenu :

- Faire un point sur l'accueil des nouveaux la prochaine fois.
- Plus de temps d'organisation, que de fond.

Forme :

- de gens qui prennent partie, organisent. Donc plus efficace.
- Plus de productions et plus concrètes.
- Froid : peut-on aller dans un lieu plus chaud ?

Le fédéralisme commence bien !

Pour les prochaines rencontres :

- Préparation par le groupe d'animation départementale
- Marie (GD75) : Se charge de la soirée resto-bar
- Lieu potentiel : Ecole Jomard.
- Philippe : Récupère les affiches, les ramène.

Animation départementale : Nolwenn (94), Alexandrine (66), Frédéric (89)
D'autres peuvent EVIDEMMENT se proposer.