

# Fédération ICEM-Pédagogie Freinet

## RÉUNION des Groupes Départementaux - 6 et 7 octobre 2018

### Sommaire :

Thèmes proposés par les GD	p. 1
Quelques discussions ayant émergé lors du conseil d'organisation	p.1
Intitulé des ateliers ayant eu lieu	p.2
Informations	p. 3
congrès	p.3
journées d'étude	p.3
forum maternelles	p.3
suivi du fédéralisme	p.4
Ridef	p.4
les productions	p.5
Positionnement politique de l'ICEM	p. 5
Carte blanche au Nouvel Éducateur	p. 5
Retours des GD questionnaire Nouvel Éducateur	p. 6
Quelle communication pour l'ICEM	p. 10
Prochaine rencontre	p. 10

### Groupes départementaux représentés :

EMEU - 06 - 07 - 14 - 18 - 26 - 31 - 33 - 35 - 38 - 39 - 42 (x2) - 44 - 51 - 59 excusé - 62 - 64 - 66 - 67 - 69 (x2) - 73 - 81 - 82 - 83 (x2) - 86 - 89 - 92 - 93 - 94 (x3)

**Groupes de travail représentés :** CA - Chantier outils - Nouvel Éducateur

### Thèmes proposés par les GD et actualisation lors de la rencontre:

- Créer un document de présentation des rencontres : place, rôle, fonctionnement (Frédéric)
- Rendre l'ICEM plus lisible de l'intérieur, créer un lexique (GD66)
- Qu'est-ce qui fait qu'un GD marche ? Écueils à éviter (Michel Legay)
- Guide « comment démarrer un GD », création d'un groupe ressource (Florence)
- Comment rendre efficaces, pertinentes, intéressantes les synthèses de réunion de GD pour être communiquées ? Création d'un relevé des décisions et opérationnalisation (Mehdi DRICI)
- Réactivation du secteur international
- Suivi du fédéralisme
- Positionnement politique, point sur les luttes
- Produire à l'ICEM : carte blanche à la coordination lors de la dernière rencontre. Établir les liens entre productions des chantiers et secteurs et groupes départementaux. Demande d'un relai « chantier production » dans chaque département.
- Information préparation du congrès 2019

### Quelques discussions ayant émergé lors du conseil d'organisation :

#### Fonctionnement des GD

Problème pour garder les gens.

Proposition de donner un défi « recherche maths » avec une caisse par ex « en arts plastiques » ce qui engagerait les gens à revenir ça ferait un lien d'une réunion à l'autre. Ces réunions servent à faire de la correspondance TATEX ou Arts Plastiques. Ils s'envoient des œuvres, des photos. Le GD sert à faire le bilan de l'activité.

Les nouveaux ne savent pas par quoi commencer. Ça peut être une entrée en plus du Quoi

de Neuf et du Conseil.

Pourquoi ils ne restent pas ? Certains GD font ½ journée sur les aspects politiques, parlent de la position de l'ICEM et l'après-midi est consacrée aux pratiques pédagogiques. Ils se rendent ainsi compte de l'enjeu politique même s'ils venaient chercher des recettes, des techniques.

On montre la classe d'un collègue, on peut travailler sur un thème.

Lors des stages, certains ne viennent qu'1 jour. Quel intérêt ? Le GD Nord-Pas-de-Calais propose 2 sortes de stage :

- 1 pour approfondir
- 1 pour démarrer : 3 stages dans la région Nord-Pas-de-Calais dans l'année, pendant les petites vacances

Problème des IEN qui empêchent les réunions, pas au niveau national puisque nous avons toujours les subventions.

### **Comment lancer un GD ?**

Comment répondre à cette demande ? Manque de temps dans le CA. Besoin de personnes ressource.

Peut-être faire passer sur la liste ICEM pour trouver des aidants.

On pourra en parler dans nos GD.

À rattacher avec « comment fonctionne un GD ? » Il s'agit des questions administratives, statutaires.

### **Positionnement politique de l'ICEM**

Que mettre en place pour accompagner un collègue /les parents/ collègues /institution. Mise en place de collectifs face à Agir pour l'école, Blanquer. Ex de 3 collègues à qui on a enlevé 3 jours de paie parce qu'ils n'ont pas rempli leurs évals. Jean-Luc pense que la défense des collègues relève du syndicat.

Par contre si on nous attaque sur notre pédagogie, en tant qu'association partenaire de l'école, a-t-on une légitimité pour les défendre.

Constat : nous sommes en pleine contradiction puisqu'on pousse les enseignants à réagir face au LSUN... mais on ne les soutient pas !!!

Il faut aider les collègues à aller vers les syndicats.

Il manque des documents clairs pour répondre aux inspecteurs zélés: notre pratique est conforme aux programmes, on est une association reconnue, subventionnée mais on désobéit (refus du LSUN, de la base élève) On peut donc être réprimé, d'où la nécessité de réagir collectivement.

Il existe un document : les garde-fous de l'ICEM qui a été diffusé à tous les GD. Celui-ci explique point par point que notre pratique répond aux programmes.

Mais il faudrait réactualiser le document. Un GD pourrait s'en charger.

### **ATELIERS issus du Conseil d'Organisation (13h00 à 14h45)**

- Définition et présentation des rencontres : quelle place, rôle, fonctionnement au sein de l'ICEM ? Rédiger un document de présentation.
- Rendre les instances de l'ICEM plus lisibles. Créer un lexique des sigles, trombinoscope.

- Qu'est-ce qui fait qu'un GD fonctionne ? Guide de démarrage d'un GD. Ajouter les éléments statutaires.
- *Rendre efficaces les synthèses des GD (n'a pas eu lieu, faute de participant-e-s)*
- Produire à l'ICEM - Liens entre GD et chantiers

+ Positionnement politique de l'ICEM, en grand groupe, après les infos.

Comptes-rendus en pièces jointes (un par atelier)

## **INFORMATIONS (15h00 à 16h00)**

### **Congrès à Saint-Gemmes-sur-Loire près d'Angers**

Du 20 au 23 août 2019 dans le lycée agricole de Fresne. Création de la FREM-GO (Fédération Régionale de l'École Moderne-Grand Ouest) pour organiser le congrès. L'affiche est en cours de réalisation.

Thème : « Pour une méthode naturelle à l'école publique » qu'on retrouvera dans les ateliers et les plénières.

Les organisateurs viendront poser la question des besoins pour le congrès aux secteurs et GD lors des rencontres avant JE et les JE.

### **Journées d'étude (JE)**

Rencontre de réflexion, interne à l'ICEM, ouverte à tous les membres.

C'est le moment fort pour discuter de ce qui nous préoccupe.

Thème : « Ce qui nous rassemble pour une école populaire ».

L'idéal serait que chaque GD présente un atelier lors du congrès.

Aux JE, il y aura des petits ateliers de pratiques qui permettront de présenter une activité au congrès.

L'idéal serait que chaque GD présente un atelier.

Actuellement moins de 40 personnes inscrites. C'est très peu. La date limite d'inscription a été repoussée.

Peut-être revoir le calendrier des rencontres des GD. On a peu de temps pour motiver les membres pour les JE.

Proposition : prévoir la rencontre des GD juste avant les JE mais cela posera problème pour ceux qui cumulent stage de secteur ou de chantier et JE avec le risque de passer ses vacances à l'ICEM.

Aux JE privilégier les représentants des groupes de travail plutôt que les membres des GD ?

Risque de scission entre ateliers de pratiques et réflexion politique ?

### **Forum « l'école maternelle par celles et ceux qui la font vivre »**

Certains collectifs se sont formés en réaction aux injonctions du ministère :

- Liberté pédagogique
- Apprentissage de la lecture
- Assises maternelle.

Forum le 17 novembre «L'école maternelle par celles et ceux qui la font vivre » à la bourse du travail à Paris.

Ateliers, débats, conférences ( <https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/53976> )

Intervention sur le thème de la co-éducation avec Catherine Hurtig-Delattre.

Inscription à 15€ (défraiement des intervenants) remboursés par le secteur maternelle aux membres de l'ICEM qui y participeront.

Les déplacements peuvent être remboursés par les GD. Repas à la charge de chacun.

## **Suivi du fédéralisme**

Cette année, on constate une augmentation du nombre d'adhérents en même temps qu'une baisse des cotisations. Hypothèses : certains n'adhèrent plus s'ils doivent passer par l'association Coop-ICEM, pas d'investissement à l'échelle nationale pour certains adhérents : beaucoup de cotisations en deçà de la grille indicative. Rappeler que l'argent sert à rembourser les membres et les détachés qui travaillent dans les chantiers et les éditions. Pas de possibilité de recourir au reçu fiscal.

Si les adhésions à l'ICEM sont prises en compte pour l'année civile. Si les adhésions se font par année scolaire dans les GD, le trésorier peut stocker les cotisations et les faire parvenir pour janvier à l'ICEM.

Mieux vaut discuter des propositions un petit moment lors de chaque réunion de GD plutôt qu'une journée entière. Ne pas attendre les échéances statutaires pour transmettre les contributions. Nécessité de passer par les listes d'échanges.

Pour qu'une contribution soit soumise au vote lors de l'AG, il faut que la demande soit faite et que la question soit clairement posée dans le document.

Échéancier envoyé par le CA sur la liste CNRD.

Ordre du jour provisoire le 05/02/2019 (modifications possibles).

Ordre du jour définitif le 05/03. Nouvelles contributions possibles sur les points annoncés.

Date limite de retour des contributions le 07/04.

Date de l'AG : 11 et 12/05/2019

Propositions :

- pouvoir discuter entre les GD avant l'AG ;

- permettre aux mandatés de tenir compte des débats lors de l'AG ;

- envoyer les motions avant décembre pour avoir le temps de débattre, discussions dans les GD en janvier, débats entre GD en février ...

Globalement, la conscience de la dimension nationale de l'ICEM est difficile à percevoir à l'échelle des départements (et internationale encore moins).

## **La RIDEF (Rencontre Internationale des Éducateurs Freinet) et le secteur international-FIMEM**

Rencontre des « travailleurs » des différents mouvements Freinet du monde et organisation des prises de décision lors de l'AG de la FIMEM (Fédération Internationale des Mouvements de l'École Moderne).

L'ICEM n'est pas seule à s'engager et à produire au nom de la pédagogie Freinet.

Tentative d'organisation de la participation des Français à cette RIDEF.

Organisation de la concertation avec le CA de l'ICEM pour les votes et décisions en AG de la FIMEM.

Occasion pour l'ICEM de relancer son secteur international.

450 personnes en Suède dont une quarantaine de Français. 27 nationalités présentes.

Moments d'échanges exceptionnels. Ateliers longs le matin ateliers courts l'après-midi.

Catherine Hurtig-Delattre et Rémi Brault de l'ICEM ont proposé deux ateliers longs, respectivement : coéducation et maths.

Prochaines RIDEF prévues au Québec en 2020, au Maroc en 2022, en Bulgarie en 2024.

Articles à lire dans le Nouvel Éducateur tout au long de l'année avec un numéro spécial en juin 2019.

Le secteur international se réunira le 25 octobre avant les JE. Tous les membres de l'ICEM intéressés par le travail avec d'autres pays y sont invités.

Un manifeste sur la question des migrants a été proposé à l'initiative des enseignants italiens et adopté par l'ensemble des participants à la RIDEF. Ce texte sera proposé aux instances européennes.

Un réseau se met en place entre les pays pour défendre l'éducation.

Le journal de la RIDEF est en ligne sur le site de la FIMEM et le site de la RIDEF (<http://www.ridef.one/fr/>).

## Les productions

Le chantier outil propose un questionnaire sur la liste CNRD.

Propositions :

- une personne référente par département pour les publications qui disposerait d'une mallette avec des outils et des exemples d'utilisation. **Qui pour créer la mallette ?**

Invitation au prochain stage outils du 25 au 29 mars (temps scolaire) à Châteauneuf-de-Gadagne (84) pour travailler à cette mallette.

- Les garde-fous sont à réactualiser avec les programmes lors du même stage outil (voir avec le GD 81 et le site du GD 49 qui avait fait ce travail pour la maternelle lors du congrès de Valbone en 2005).

Nouvelles productions : histoire de mots réimprimés avec deux nouveautés ; fichier « sciences au naturel ».

On peut commander des livres et des fichiers en passant par son GD.

Si on paie avec un chèque GD, on bénéficie d'une réduction de 20% sur les Pratiques et recherches et sur les outils pour la classe des éditions ICEM.

Mise à jour du formulaire de commande. L'envoi sera fait par la liste CNRD.

PEMF : l'édition papier de son nouveau catalogue est différé. Passer par son site.

### **POSITIONNEMENT POLITIQUE DE L'ICEM**

**Discussion-réflexion par petits groupes modulables et mise en commun, suivies d'un « débat mouvant » (les participants sont debout et se déplacent selon la proximité de leur opinion avec les arguments successifs exprimés).**

- En PF, est-on contraint par les programmes ?
- Comment présenter notre pédagogie face aux parents, collègues ?
- Que peut-on faire si un collègue se sent en danger ?
- Quelles valeurs l'ICEM est-elle la seule à défendre ?
- Que faire face aux pressions hiérarchiques (LSUN, refus évaluations nationales, ...)
- L'ICEM doit-il défendre les collègues qui s'engagent politiquement contre les directives institutionnelles (évaluations) – objet du débat mouvant.

CR en pièce jointe (retranscription de ce qui a été inscrit sur les affiches lors des discussions-réflexions en petits groupes).

### **CARTE BLANCHE : NOUVEL EDUCATEUR**

État des lieux :

- Pourquoi une baisse des ventes de 800 à 500 ?
- Même dans nos GD, peu le lisent.
- Pourquoi si peu de contributions et si peu de renouvellement des contributeurs ?
- Il y a plus d'articles dans le dernier, suite à l'appel de Daniel
- Il peut y avoir un décalage entre les thématiques et ce que les GD sont en mesure d'envoyer à ce moment-là.

Rappel historique :

- Avant « Coopération pédagogique » était un magazine interne à l'ICEM, plus léger, pas de thématique
- Au départ, le Nouvel Éducateur n'était pas fait pour être une vitrine mais d'abord destiné aux enseignants Freinet.

Des idées :

- Proposition de le fournir avec l'adhésion? Pose un problème financier ? Si on le fournit avec l'adhésion, le magazine devrait être gratuit, même pour les autres (non adhérents). Il faut savoir que beaucoup de lecteurs n'appartiennent pas au mouvement.
- Deux propositions pour le titre : garder Nouvel Éducateur ou « Pratiques et recherches, la revue de l'ICEM-Pédagogie Freinet »
- Le coupler avec Jcoop et BTJ ? Problème de format et de routeur.
- Changer la forme pour réduire les coûts ?
- Numérique ou papier ?
- Prix des abonnements au Nouvel Éducateur si plusieurs commandes viennent d'un même GD, envisager un tarif réduit (40 € actuellement).
- Seuls 150 abonnés sont adhérents à l'ICEM (1 adhérent sur 5).
- Quelles orientations ? Bulletin de liaison entre adhérents ?

### **Retours des GD à partir du questionnaire sur l'utilisation du Nouvel Éducateur (NE).**

- **Quels recours actuels pour approfondir la PF : GD, site, ...**
- **Quelles ressources souhaiteriez-vous consulter ?**
- **Quelle place du Nouvel Éducateur ? Quelle forme ?**

### **Échanges avec le groupe NE**

- Connaître la Pédagogie Freinet (PF) : peu lu, plutôt Connac, CR du GD, Padlet
- Approfondir la PF : visites de classes, vidéos
- NE inconnu des membres (sauf exception)
- Avec l'abonnement, version NE « condensée » pour susciter envie de lire.
- Tarifs préférentiels pour les membres par rapport aux non membres.
- Étudiants intéressés pour leur mémoire mais difficultés pour abonner les ESPE (peut-être passer par les bibliothèques centrales).
- Peu d'intérêt pour les personnes qui pratiquent depuis longtemps.
- Minorité d'abonnés dans le GD mais articles appréciés par les abonnés (tenue, fond...).
- Envie de plus d'articles de pratiques de classes.
- Pas de numérique (serait encore moins lu).
- Modalités de rédaction : isolement des rédacteurs ? Les GD peuvent-ils prendre en charge la rédaction (selon des modalités à définir, tout ou partie ...) ?
- Accepter des ébauches d'écrits et pratiquer des aller-retours (interviews, remises en forme...).
- Connaître la PF : ouvrages de pédagogie institutionnelle, stages de préparation de rentrée, observations dans une classe
- L'abonnement du GD peut faciliter la lecture.
- Des articles descriptifs précis peuvent être des aides.
- Ça dépend du public ciblé, il doit contenir des nouvelles de l'ICEM, valoriser les outils et techniques.
- Compléter la version papier par des liens numériques vers des outils plus détaillés...
- But : découvrir la richesse de l'ICEM (présente et passée).
- Au stage Grand-Est : 30 personnes grands débutants. Impossible de proposer le NE à ce groupe car ne contient pas assez de pratiques. Mais il faut aussi des textes qui nourrissent la réflexion.
- Le GD éprouve un blocage sur le titre. Impression de ne pas être écouté (sur la question du genre?).

- Proposition pour des pratiques d'écriture d'un article en ateliers : peut motiver certaines personnes.
- Contribution d'un GD : sur une rubrique, c'est peut-être possible. Exemple : sur la liste maternelle il y a des échanges variés, multiples, mais perdus. Nécessite un travail de réécriture et de mise en cohésion. Si c'est pris en charge par un GD, cela pourrait être viable.
- Témoignages de pratiques de classes sur Padlet (site collaboratif de partage de documents) utile pour les étudiants. Réponse véritable à leurs interrogations.
- Appel aux GD pour faire remonter des contributions. Sous quelles formes cela est-il souhaité ?
- Abonnée au NE, quelques numéros ont été très utiles, et servent de base ultérieure grâce au lien entre théorie et pratique. Intérêt pour les thèmes en lien avec les pratiques.
- Le NE doit rester en format papier (sans doute encore moins lu si informatique).
- Mise en place d'une référente NE dans le GD, pour les contributions éventuelles à venir.
- NE comme réserve de témoignages et caisse de résonance es pratiques pédagogiques. Nécessité de plus de liens avec la pratique.
- Le contenu doit être constitué d'articles de fond qui contribuent aussi à la réflexion pédagogique des partenaires extérieurs à 'ICEM, à ne pas confondre avec un autre outil destiné aux partages de pratiques ou une revue essentiellement interne à l'ICEM. Doit rester au format papier avec des liens vers des compléments numériques.
- Déjà d'énormes problèmes pour assurer les CR (compte rendus) des réunions du GD. Doutes quant aux possibilités de produire des écrits pour le NE.
- Le NE n'est pas à l'usage des débutants, il est conçu pour approfondir un sujet. Il est très lu dans les ESPE, car le travail demandé est hors sol au détriment d'un travail axé sur les pratiques.
- Le GD se charge déjà d'une autre publication locale (Ch'tiki) ce qui rend difficile la contribution au NE.
- On ne veut pas abonner le GD, car ce serait contre productif en termes d'abonnements. Difficile de le faire circuler.
- Pas de format numérique souhaité (plus reposant de lire sur papier, on est déjà beaucoup sur les ordinateurs).
- Faire figurer des liens avec l'actualité (réactions face aux prises de position du ministre...).
- Les photos paraissent un peu désuètes.
- Demander aux auteurs d'associer des photos aux articles pour qu'elles soient adaptées.
- Articles assez théoriques, assez intimidants pour nous, aussi bien au niveau de la lecture que de l'écriture.
- Même en tant que vitrine, il faudrait des pratiques de classe. Les textes théoriques « saoulent » un peu tout le monde.
- Le Padlet ne nourrit pas de la même façon que le NE plus théorique.
- Petit GD, ne se sent pas de légitimité pour écrire un article, voire pas même sur le Padlet.
- Il existe un groupe spécial débutant. Pourquoi pas une rubrique spécifique « débutants » dans le NE ?

### **Présentation succincte du fonctionnement du Nouvel Éducateur (NE):**

Les appels pour les articles sont faits sur les listes. L'adresse de contact NE reçoit les articles. Les 6 membres les reçoivent. Une première validation des articles reçus a lieu. Les articles validés sont placés sur une page du site. Relectures, corrections, propositions de reformulations. Il y a 4 ou 5 allers-retours entre auteurs et relecteurs. C'est très long. Ils sont placés ensuite sur le site du NE avec mention « relu ». On les confie à la maquettiste (Sarah). Le chemin de fer est établi à la fin. Il n'y a pas de schéma fixe (par rapport au nombre de pages, aux rubriques, etc.). Il est variable d'un numéro à l'autre et ça n'est pas

très pratique. Il faudrait un cadre, toujours le même pour que, par exemple, un GD puisse utiliser ce cadre, un nombre fixe de signes, un nombre de pages fixes. Les articles non parus pourraient être placés sur le site.

S'il y a trop d'articles, on renvoie vers un autre numéro. Cela permettrait à un GD de contribuer à une rubrique.

On constate que le nombre de signes n'est pas respecté dans les articles proposés.

Dans la charte graphique, on ne commence pas un article sous un autre article sur la même page.

Dans l'équipe, André voudrait arrêter l'année prochaine de même que Catherine Chabrun.

Elle travaille à la préparation de tutoriels en ce moment pour assurer une relève à envisager. Ils seront utiles aussi pour l'ICEM.

Aspect technique serait un gain de travail (y compris pour la maquettiste).

Il y a 6 personnes dans le comité de rédaction actuellement. Le fonctionnement est épuisant. Les personnes ont souvent double ou triple casquette. Imaginons une interdiction du cumul des mandats : il n'y aurait plus d'ICEM. Les secteurs et chantiers survivent sur une petite poignée de personnes qui s'épuisent.

Le travail de maquettage et de relecture est vital (en raison de l'image extérieure que ça peut véhiculer).

Les GD peuvent apporter de la matière, mais le travail de maquettage doit être suivi. Il n'est pas envisageable de ne le prendre en charge que sur un numéro.

Les besoins du NE :

Des textes sur ce qui se dit sur un thème donné (par exemple : le texte libre) qui ne soit pas forcément en lien avec le thème du NE. Le comité de rédaction remet en forme (toiletage). Il s'agit de faire remonter les discussions internes aux GD.

Y a-t-il des personnes ici qui seraient d'accord pour faire œuvre de veille au niveau des GD, pour regarder où il y a des réunions, pour rappeler qu'il faut écrire ou recueillir un texte sur tel thème ?

Il faudrait avoir un correspondant du NE par GD.

Le NE a proposé des rubriques mais attend les propositions. Disposer d'une maquette fixe (nombre de pages par exemple) serait un atout. Il serait important de mettre en place une trame.

Il y a 6 personnes dans le comité de rédaction actuellement. Le fonctionnement est épuisant. Les personnes ont souvent double ou triple casquette. Imaginons une interdiction du cumul des mandats : il n'y aurait plus d'ICEM. Les secteurs et chantiers survivent sur une petite poignée de personnes qui s'épuisent.

Le travail de maquettage et de relecture est vital (en raison de l'image extérieure que ça peut véhiculer).

Les GD peuvent apporter de la matière, mais le travail de maquettage doit être suivi. Il n'est pas envisageable de ne le prendre en charge que sur un numéro.

Les besoins du NE :

Des textes sur ce qui se dit sur un thème donné (par exemple : le texte libre) qui ne soit pas forcément en lien avec le thème du NE. Le comité de rédaction remet en forme (toiletage). Il s'agit de faire remonter les discussions internes aux GD.

Y a-t-il des personnes ici qui seraient d'accord pour faire œuvre de veille au niveau des GD, pour regarder où il y a des réunions, pour rappeler qu'il faut écrire ou recueillir un texte sur tel thème ?

Il faudrait avoir un correspondant du NE par GD.

Le NE a proposé des rubriques mais attend les propositions. Disposer d'une maquette fixe (nombre de pages par exemple) serait un atout. Il serait important de mettre en place une trame.

- Le NE peut-il être redondant avec d'autres publications ?
- Il ne faut pas se soucier des débutants, car on trouve des exemples de pratiques sur d'autres médias. Si le NE est vitrine, cela peut s'adresser à des « experts ». Témoignages de pratiques confirmées.
- Le NE ne peut pas être universel, car s'il est trop éparpillé, il n'aura plus d'atouts. Les pratiques ont plus leur place sur Internet.
- Le NE doit continuer avec des articles de fond. Un article peut être envoyé à un GD pour retours sur « en quoi cela résonne-t-il » dans les pratiques des membres du GD ?
- Cela semble difficile de faire prendre en charge par un GD.
- Comment élargir le comité de rédaction ?
- Nécessité de se rencontrer, mais plusieurs casquettes fait que c'est difficile.
- S'il faut déplacer les gens pour écrire, cela peut constituer un frein.
- Problème pour la relecture : ça n'est pas qu'une question de typographie. Il faut des allers-retours entre les auteurs et le comité de rédaction. On se heurte à la réalité des choses. Il a fallu travailler tout l'été pour que le NE puisse paraître.
- Le NE n'était pas fait pour être une vitrine, mais pour être la revue du mouvement (interne).
- Souhait de relancer cela en « vitrine interne ».
- Garder toujours les mêmes rubriques permet de fidéliser. L'avantage est de pouvoir s'y retrouver.
- Un article pour les débutants n'est pas forcément un article de débutant.
- Problème des multiples casquettes : le comité de rédaction ne peut pas se réunir pour parler de la revue parce que les membres sont déjà engagés dans d'autres chantiers.
- Le NE n'est pas très attrayant.
- Difficile pour un GD d'apporter des contributions sur les aspects théoriques.
- Beaucoup de débutants dans le GD. La priorité est donnée à la constitution d'appuis sur de nouvelles techniques.
- Comment permettre aux membres d'un GD de participer avec les contraintes liées aux disponibilités restreintes ?
- Reprise de la proposition d'articles de type « retour d'un GD » sur un écrit prévu qui leur serait proposé. C'est à organiser. L'objectif du GD serait d'utiliser ce qui est déjà écrit.
- Fonctionnement du GD : trois ateliers de réflexion suivi d'un atelier d'écriture. Il faut savoir identifier des ressources existantes, et réécrire à partir de nos pratiques.
- Proposer au GD des moments de pratique d'écriture. Pour un GD il est intéressant de savoir ce qui se passe un peu partout dans les autres GD.
- Si le NE est une « vitrine », il faut définir pour qui.
- En tant qu'auteur, j'ai du mal à faire la part entre les articles théoriques et les articles pratiques. Par exemple, à l'occasion de la prise en charge du prochain dossier NE sur les maths, il ne s'agit pas seulement d'assurer la compilation d'articles mais de proposer une problématique, les enjeux du dossier, proposer introduction et conclusion. Les articles de pratiques se retrouvent à tous les niveaux (de la maternelle au lycée). Il faut sans doute cela aussi. On constate peu de présence du second degré dans mouvement. Or, le NE doit intéresser tous les enseignants qui sont en PF.
- Une rubrique : « Moi dans ma classe » pourrait intéresser plein de gens, à tous niveaux de pratiques.
- La question de la légitimité pour écrire ne doit pas se poser.
- Faire des demandes sur le thème du numéro précédent pour des textes en réponses, comme un écho du numéro précédent ?

- Phénomène du complexe du premier degré qui pose un problème de légitimité à produire un article.
- Le comité de rédaction a des responsabilités à assumer. Ne pas déposséder un chantier de ses prises de décisions (y compris le titre!).
- Inclure une évocation du NE à chaque réunion de GD.
- Qui souhaite faire partie de l'équipe de veille : Guillaume ? Clothilde ? Daniel ?
- La décision sur le titre du NE devra être relancée avec les deux titres retenus.
- Le choix du titre pourra être soumis à la prochaine AG.

### **Quelle communication pour l'ICEM ?**

Les mails sont hyper nombreux et on a du mal à suivre.

On a besoin de rencontres physiques. Le problème c'est que certaines personnes ont plusieurs casquettes.

Philippe pense qu'il faudrait envoyer systématiquement chaque nouvel outil dans chaque GD en dépôt, pour les présenter lors des réunions, des stages, etc. Il y a d'énormes stocks à Nantes. Il faut mettre en rapport nos productions et nos GD, il faut mettre en place des relais et des liens. Promouvoir les nouveautés doit être une préoccupation de chacun.

Pour plus de clarté, La liste CNRD devrait être rebaptisée « liste des rencontres fédérales »

### **Prochaine rencontre fédérale les 26 et 27 janvier 2019 (tient compte de la date de l'AG des 11 et 12 mai)**

- Communiquer les propositions des motions pour l'AG avant décembre 2018 (transmettre l'information).
- Découpler les aspects statutaires du fonctionnement.
- 4 réunions par an : 2 rencontres des GD, 1 aux JE, et AG , 1 année sur 2
- 3 réunions l'autre année : 2 rencontres ds GD et AG
- Inviter 1 représentant de chaque groupe de travail (secteurs et chantiers) à chaque rencontre.
- La prochaine rencontre des GD est consacrée aux projets de motions.
- Question posée du traitement des prises de décision en cas de propositions lors des rencontres (CA ? Autre?)
- Mise en place de la veille des GD.
- Alexandra centralise les notes envoyées sur la liste « rencontre gd ».
- Si le GD n'a pas les moyens, l'ICEM rembourse le déplacement d'1 personne.
- Date limite pour envoyer ses notes de frais à Frédéric sur la liste de la rencontre.